

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Kusambi
Bidang Keahlian	: Agribisnis
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Tanaman Pangan dan Horti
Kelas/Semester	: XI/2
Tema	: Peluang
Sub Tema	: Kaidah Pencacahan
Pembelajaran ke	: 12
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

## KOMPETENSI DASAR

( Sesuai PerdirPendasmen Kemdikbud No.464/D.D5/KR/2018 )

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual	3.25.1 Menjelaskan penerapan kaidah pencacahan (aturan perkalian ) dalam menyelesaikan masalah kontekstul
4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi	4.25.1 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan kaidah pencacahan (aturan perkalian )

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah dengan kaidah pencacahan (aturan perkalian ) sesuai dengan prosedur dan memiliki sikap mandiri, disiplin, kerjasama, tanggungjawab, kreatif dan senantiasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran Kooperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (problem-based learning )

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A.Kegiatan Pendahuluan ( 1 menit )

- ❖ Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- ❖ Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan bahwa materi yang dipelajari sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.
- ❖ Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat kelompok dengan anggota 3 - 4 orang.
- ❖ Guru menyampaikan garis besar materi dan langkah pembelajaran.

### B.Kegiatan Inti ( 8 menit )

- ❖ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi informasi gambar dan bahan bacaan terkait materi integral tak tentu fungsi aljabar (Creativity).
- ❖ Guru meminta peserta didik dalam kelompoknya untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian masalah tentang integral tak tentu fungsi aljabar (Collaboration).
- ❖ Guru membantu memancing peserta didik untuk menemukan ide baru untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan ataupun arahan-arahan sederhana (Critical Thinking).
- ❖ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal tentang penyelesaian masalah integral tak tentu fungsi aljabar sesuai dengan pemahamannya (Communication).
- ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum jelas terkait materi diskusi.
- ❖ Setiap kelompok kemudian mengumpulkan hasil dan kesimpulan diskusinya yang dikerjakan didalam buku tugas, dan untuk setiap kelompok dengan unjuk kerja benar akan diberi paraf serta diberi no urut peringkat untuk penilaian portofolio.

### C. Kegiatan Penutup ( 1 menit )

- ❖ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
- ❖ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- ❖ Guru meminta peserta didik untuk lebih banyak mencari literatur dari berbagai sumber belajar terkait dengan materi aplikasi integral tak tentu.
- ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk materi pertemuan selanjutnya.
- ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

PENILAIAN

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>A. Penilaian Sikap</b>        | <b>: Lembar Observasi</b>       |
| <b>B. Penilaian Pengetahuan</b>  | <b>: Penugasan</b>              |
| <b>C. Penilaian Keterampilan</b> | <b>: Praktik dan Portofolio</b> |

Mengetahui,  
Kepala SMKN 1 Kusambi

Bakeramba, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

SLAMET YADI,S.Pi.,MP

LA TESI,S.Pd.,M.Pd

