

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kedungwaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Pesawat Sederhana “Pengungkit”
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis pengungkit dengan benar
2. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis penggunaan pengungkit jenis pertama, kedua dan ketiga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

Pengembangan Karakter : Tanggung jawab

C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Gunting
2. Pembuka tutup botol
3. Pinset
4. Stapler
5. Pemotong kuku
6. Penjepit kue
7. Klip kertas
8. LKPD

Sumber belajar : Siti Zubaidah, dkk, 2017, *ILMU PENGETAHUAN ALAM SMP/MTs KELAS VIII SEMESTER 1*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini • Guru memberikan <i>apersepsi</i> dengan memberikan pertanyaan “Pernahkah kalian melihat orang yang mengangkut barang yang berat dengan menggunakan gerobak dorong?” • Untuk menarik perhatian dan <i>motivasi</i> peserta didik, guru melakukan demonstrasi dengan merobek kertas tebal menggunakan tangan dan 	2 Menit

	<p>menggunakan gunting. Guru mengarahkan peserta didik pada permasalahan : “Lebih mudah menggunakan gunting atau tangan ketika merobek kertas yang tebal?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mengapa gunting dapat mempermudah kita dalam merobek kertas?” • Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaiannya 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pokok tentang jenis-jenis pengungkit dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari <p style="text-align: center;">Jenis-jenis Pengungkit/tuas</p> <p>The diagram shows three types of levers: 1. Class 1 lever: Fulcrum (T) is in the middle, between the effort (K) and the load (B). 2. Class 2 lever: Fulcrum (T) is at one end, the load (B) is in the middle, and the effort (K) is at the other end. 3. Class 3 lever: Fulcrum (T) is at one end, the effort (K) is in the middle, and the load (B) is at the other end. The examples show scissors (Class 1), a bottle cap (Class 2), and a wheelbarrow (Class 2).</p> <p style="text-align: right;"><small>Sumber : Encarta 2006</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk <i>mengamati</i> alat-alat yang sudah dibawa • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau <i>bertanya</i> berdasarkan gejala yang diamatinya. • Guru mengorganisasikan peserta didik menjadi beberapa kelompok • Guru membagikan LKPD tentang “Pengungkit” • Guru meminta peserta didik <i>memilih alat dan bahan</i> yang diperlukan untuk kegiatan pengamatan. Identifikasi dan diskusi • Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan dalam melakukan <i>diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis</i> dan diskusi pada LKPD • Guru meminta peserta didik menggunakan sumber literasi dan data hasil pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis dan diskusi pada LKPD • Guru membimbing peserta didik <i>mempresentasikan</i> hasil diskusi kelompok • Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik untuk menghindari miskonsepsi 	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik • Guru memberikan kuis mengenai materi “Pengungkit” • Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan tentang anugerah yang telah diberikan Tuhan dan bersyukur atas nikmat yang telah diperoleh selama ini • Guru menutup pelajaran dengan salam 	2 Menit

E. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Sikap	: Jurnal
Pengetahuan	: Tes Tertulis
Keterampilan	: Penilaian Kinerja

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Nilai	Rubrik
Tanggung Jawab	4	Mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai individu dan sebagai anggota kelompok dengan sangat baik
	3	Mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai individu dengan baik
	2	Mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai individu dengan cukup baik
	1	Kurang mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai individu dengan baik

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 4$$

Nilai Konversi	Kualifikasi	Predikat
4	Baik Sekali	A
3	Baik	B
2	Cukup	C
1	Kurang	D

b. Penilaian Keterampilan Berdiskusi

Aspek	Nilai	Rubrik
Kemampuan bekerjasama	4	Menunjukkan kerjasama yang sangat baik
	3	Menunjukkan kerjasama yang baik
	2	Menunjukkan kerjasama yang cukup baik
	1	Menunjukkan kerjasama yang kurang baik
Kekompakan	4	Menunjukkan kekompakan yang sangat baik
	3	Menunjukkan kekompakan yang baik
	2	Menunjukkan kekompakan yang cukup baik
	1	Menunjukkan kekompakan yang kurang baik
Keaktifan	4	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
	3	Aktif dalam diskusi kelompok
	2	Cukup aktif dalam diskusi kelompok
	1	Kurang aktif dalam diskusi kelompok

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

Tulungagung, 17 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru IPA

BAMBANG NURDIN, S.Pd, M.Pd

NGAINUR ROHMAH, S.Pd

NIP : 19690711 199703 1 005

NIP : -