



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK PEMBANGUNAN NASIONAL SUKOHARJO
Mata Pelajaran : Multimedia
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Informatika
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : K3LH
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja MULTIMEDIA pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja MULTIMEDIA. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menerapkan kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja

3.1.1 Menjelaskan prinsip K3LH

3.1.2 Menentukan prosedur K3LH

4.1 Melaksanakan kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja di lingkungan kerja

4.1.1 Mengikuti prosedur K3LH

4.1.2 Mengimplementasikan K3LH

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan prinsip K3LH dengan benar dan santun
2. Menentukan prosedur K3LH dengan tepat
3. Mengikuti prosedur K3LH dengan tertib
4. Mengimplementasikan K3LH sesuai dengan prosedur

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan prinsip K3LH
2. Peraturan perundang-undangan yang mengatur K3LH
3. Peraturan perundang-undangan K3
4. Peraturan perundang-undangan keselamatan kerja
5. Peraturan perundang-undangan perlindungan tenaga kerja
6. Identifikasi pelanggaran prosedur K3
7. Identifikasi perilaku mencurigakan terhadap K3

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran		
2. Melakukan pengkondisian peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik		
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan		
5. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan		
2. Kegiatan Inti		
A. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);	➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang dasar-dasar K3LH	
B. Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan identifikasi terhadap• Peserta didik melakukan proses identifikasi terhadap K3LH melalui diskusi kelompok dan menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar notulensi.• Guru mempersilahkan siswa secara berkelompok untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan K3LH	
C. Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara berkelompok melakukan literasi untuk memperoleh data tentang K3LH• Peserta didik melakukan proses pengumpulan data dan informasi dari buku sumber dan internet, lalu	

	mencatatkannya pada lembar notulensi.	
3. Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan mengenai materi yang dipelajari 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan observasi tentang kegiatan yang berkaitan K3LH dari penggunaan komputer 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya. 5. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 		

G. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Power Point K3LH
2. Komputer
3. Internet

H. Sumber Belajar

1. Modul internet
2. Buku Kemendikbud Perakitan Komputer

I. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan
Penilaian implementasi K3LH pada penggunaan komputer sesuai dengan prosedur.

Sukoharjo, 15 Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMK Pembangunan Nasional



Purwanto, S.Pd

Guru Mata Pelajaran



Harmini S.kom

B. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ▲ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebayabagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ▲ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Sukoharjo, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Purwanto, S.Pd
NIP.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Harmini".

Harmini, S.Kom
NIP.

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Apakah kepanjangan dari K3?
2. Apakah fungsi dari K3?
3. Sebutkan peran dari K3!
4. Apakah fungsi safety belt?
5. Sebutkan tujuan K3?

Jawaban

1. Kesehatan dapat mengurangi atau terbebas dari kecelakaan kerja dan penyakit akibat kerja
3. Setiap Tenaga Kerja berhak mendapat perlindungan atas keselamatannya dalam melakukan pekerjaan untuk kesejahteraan hidup dan meningkatkan produksi serta produktifitas nasional, Setiap orang yang berbeda ditempat kerja perlu terjamin keselamatannya
4. Sebagai alat pengaman ketika menggunakan alat transportasi.
5. Untuk mencapai derajat kesehatan yang setinggi – tingginya baik buruh, petani, nelayan, pegawai negeri, maupun pekerja – pekerja bebasdan Untuk mencegah dan memberantas penyakit dan kecelakaan – kecelakaan akibat kerja perlu memelihara dan meningkatkan kesehatan efisiensi dan daya produktivitas kerja serta meningkatkan kegairahan dan kenikmatan kerja.

Penskoran

No	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Nilai = Betul x 20