

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

Topik: Memahami Arti Penting Prinsip Kesetaraan untuk Menyikapi Perbedaan Sosial demi Terwujudnya Kehidupan Sosial yang Damai dan Demokratis.

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 2x45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Prinsip Kesetaraan		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami Arti dan Prinsip Kesetaraan
- Memahami pentingnya Prinsip Kesetaraan
- Mengidentifikasi upaya menghilangkan diskriminasi dalam rangka menegakkan Prinsip Kesetaraan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
• <i>Bagan Alur Pemikiran Keterkaitan Prinsip Kesetaraan</i>	• Papan Tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan • Lingkungan Sekitar

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 							
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan materi melalui pemahaman Bagan Alur Pemikiran Keterkaitan Prinsip Kesetaraan (<i>Literasi</i>) <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>DAMAI & DEMOKRATIS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Tidak Ada Penindasan</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Tidak Ada Kooptasi dari yang Berkuasa</td> </tr> </table> <p style="font-size: 2em; color: orange;">↓</p> <p>SETARA & BERDAYA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Hak sama dalam aspek apapun</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Tidak boleh ada yang diperlakukan secara berbeda (diskriminasi)</td> </tr> </table> <p style="font-size: 2em; color: orange;">↓</p> <p>HARMONIS & ATASI PERBEDAAN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Jembatani perbedaan, samakan posisi dan kurangi kesenjangan</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Derajat sama, tidak ada perlakuan khusus untuk golongan tertentu, toleransi</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Konsisten dengan aturan, keakuan dan egosentrisme dihilangkan, Pegang prinsip semua orang diperlukan</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi, seperti: (<i>HOTS</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bagaimana sikap kita terhadap diskriminasi yang ada di sekitar kita?</i> 2. <i>Apasajakah contoh kesetaraan gender, kesetaraan dalam memperoleh pendidikan, kesetaraan dalam hukum dan kesetaraan dalam pekerjaan?</i> 3. <i>Apakah pada kenyataannya terpenuhi prinsip kesetaraan?</i> 4. <i>Upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan agar terpelihara prinsip kesetaraan</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Contoh Diskriminasi yang terjadi di masyarakat. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Prinsip Kesetaraan</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) 	Tidak Ada Penindasan	Tidak Ada Kooptasi dari yang Berkuasa	Hak sama dalam aspek apapun	Tidak boleh ada yang diperlakukan secara berbeda (diskriminasi)	Jembatani perbedaan, samakan posisi dan kurangi kesenjangan	Derajat sama, tidak ada perlakuan khusus untuk golongan tertentu, toleransi	Konsisten dengan aturan, keakuan dan egosentrisme dihilangkan, Pegang prinsip semua orang diperlukan
Tidak Ada Penindasan	Tidak Ada Kooptasi dari yang Berkuasa							
Hak sama dalam aspek apapun	Tidak boleh ada yang diperlakukan secara berbeda (diskriminasi)							
Jembatani perbedaan, samakan posisi dan kurangi kesenjangan	Derajat sama, tidak ada perlakuan khusus untuk golongan tertentu, toleransi	Konsisten dengan aturan, keakuan dan egosentrisme dihilangkan, Pegang prinsip semua orang diperlukan						

	<p><i>Point kesimpulan penting:</i> <i>Kita harus menyadari gejala-gejala yang menunjukkan ketidaksetaraan seperti tidak semua pekerjaan boleh dilakukan wanita, larangan hanya berlaku pada pihak tertentu, bila muncul persepsi “Kok dia boleh, saya engga?maka harus diwaspadai prinsip kesetaraan tidak dipelihara. Semua orang memiliki kesempatan belajar, peluang bekerja, kebebasan beragama dan mendapat kehidupan yang layak. Menyadari bahwa perbedaan ada untuk saling melengkapi dan disikapi dengan toleransi agar tidak mempertajam perbedaan. Hilangkan ‘gila hormat’. Biasakan bersikap objektif dan berperilaku kolaborasi yang saling melengkapi.</i></p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap penguasaan materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, penilaian keaktifan pada saat diskusi kelompok, penilaian hasil diskusi kelompok melalui penilaian pengungkapan gagasan yang orisinal, kebenaran dan konsep, kelengkapan pembahasan dan ketepatan penggunaan istilah. Juga penilaian keterampilan pada saat presentasi unjuk kerja/hasil karya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,..... 2021
Guru Mata Pelajaran
