

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)LURING

Satuan Pendidikan : SD Masehi Wairasa
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema/Sub tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan/2. Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan
Muatan pelajaran : IPA (KD 3.2 dan 4.2) dan Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2)
Pembelajaran ke- : 1
Waktu : 3 x 35 menit
Tapel : 2021/2022

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 Menemukan informasi tentang faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia(C4).

4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	4.2.1 Membuat bagan faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia(C6).
-----	---	--

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menemukan informasi dari teks bacaan menggunakan beberapa kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana (C4)
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 Menampilkan presentasi informasi dari teks bacaan menggunakan beberapa kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dan jawabannya (C5).

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat **menemukan** informasi tentang faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia dengan benar.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa dapat **membuat** bagan faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia dengan jelas.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat **menemukan** informasi dari teks bacaan menggunakan beberapa kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa dapat **menampilkan** presentasi informasi dari teks bacaan menggunakan beberapa kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dan jawabannya dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia.
- Informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Pendekatan : TPACK, HOTS, Literasi.
- Metode pembelajaran : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Penugasan mandiri (soal evaluasi)

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media

- Teks bacaan dalam power point.
- Gambar keadaan lingkungan yang memiliki udara bersih dan udara yang kotor.

Alat dan Bahan

- Laptop dan infokus

Sumber Belajar

- Buku guru tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan kelas 5 edisi revisi 2017
- Buku siswa tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan kelas 5 edisi revisi 2017
- Bahan ajar tema 2 sub tema 2 pembelajaran 1 dalam bentuk power point
- LKPD

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah seorang siswa (<i>Religius</i>).• Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap memakai masker atau alat pelindung wajah lainnya selama proses pembelajaran.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa.• Guru Bersama siswa menyanyikan lagu dari sabang sampai marauke (nasionalisme)	15 menit

- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan stimulus atau rangsangan untuk mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang mau diajarkan (*Critical thinking dan Communication*)

Coba kalian amati gambar ini!



Apa yang dialami ketiga anak pada gambar?

Coba bandingkan gambar di atas dengan gambar dibawah ini!



Mengapa anak-anak pada gambar kedua merasa nyaman saat berada dibawah pohon yang rindang?

Jawab :

- Di gambar ini ada 3 orang anak yang sedang berjalan di trotoar dan menutup mulut dan hidung mereka, karena udara yang mereka hirup adalah udara kotor yang mengandung gas karbon yang berasal dari asap kendaraan
- Karena udara di bawah pohon adalah udara bersih untuk dihirup dan banyak mengandung oksigen yang baik untuk pernapasan.

Dari kedua gambar tadi kita dapat menarik kesimpulan bahwa udara yang kita hirup adalah udara yang bersih yang mengandung oksigen, dan jika udara kotor yang kita hirup maka pernapasan kita akan terganggu.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Orientasi siswa pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa membaca teks bacaan tentang faktor-faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia yang ditampilkan melalui layar infokus dalam bentuk power point(literasi) • Tanya jawab antara guru dan siswa tentang informasi yang diperoleh dari teks bacaan. • Setelah membaca teks dan bertanya jawab tentang informasi, siswa diminta untuk mengamati tugas yang harus dilakukan . <p>b. Mengorganisasikan siswa untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4 orang. • Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok . <p>c. Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru setiap kelompok berdiskusi menemukan jawaban dan menuliskan di LKPD(Collaboration) • Guru menjelaskan beberapa poin penting yang berhubungan dengan informasi(Communication) • Tanya jawab antara guru dan siswa tentang informasi yang didapat dari teks dan merumuskan dalam bentuk kalimat tanya dan jawaban. • Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dalam kelompoknya membaca dan mengamati teks bacaan yang ditampilkan 	<p>75 menit</p>
-----------------------------	---	-----------------

	<p>melalui layar infokus dalam bentuk power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca dan mengamati, siswa diminta untuk membuat kalimat tanya dan jawaban yang bersumber dari teks bacaan(<i>Communication,Critical Thinking,Creativity,dan Collaboration</i>) • Dengan bimbingan guru setiap kelompok berdiskusi menemukan jawaban dan menuliskan di LKPD. <p>d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (jawaban terhadap masalah yang diberikan) dari tugas 1 dan 2(<i>Communication</i>) <p>e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok (<i>Communication</i>) • Guru memberikan masukan terhadap hasil kerja di tugas pertama dan kedua. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi berupa pujian kepada kelompok yang sudah mempresentasikan hasilnya dengan penuh percaya diri. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari(<i>Communication,Critical Thinking,Creativity,dan Collaboration</i>) Kesimpulan berisi: 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ada informasi yang kita dapatkan dari teks bacaan yaitu tentang faktor-faktor penyebab gangguan pernapasan pada manusia. ✚ Faktor-faktor penyebab gangguan pernapasan adalah faktor fisik, faktor penyakit dan faktor lingkungan. ✚ Faktor fisik adalah kelainan yang terjadi pada organ pernapasan sejak lahir, sehingga menyebabkan gangguan pernapasan. ✚ Faktor penyakit adalah penyakit-penyakit yang menyerang organ pernapasan pada manusia, contohnya influenza, TBC, bronchitis, pneumonia, covid 19, asma, kanker paru-paru. ✚ Faktor lingkungan contohnya asap kendaraan, asam dari pabrik yang ada di kota-kota besar dan asap rokok. ✚ Sebuah teks mengandung informasi. Informasi adalah penjelasan dan pemberitahuan mengenai suatu hal. ✚ Untuk memperoleh informasi dapat menggunakan beberapa kata tanya antara lain apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing. • Guru membagikan soal evaluasi dan meminta siswa untuk mengerjakannya (<i>Critical Thinking</i>) • Guru mengumpulkan hasil kerja siswa 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membahas jawaban dari soal evaluasi. • Guru menyampaikan informasi untuk materi pembelajaran berikutnya. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa(<i>religius</i>). 	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan mencatat hal-hal menonjol yang dilakukan oleh siswa selama prose pembelajaran seperti disiplin, tanggung jawab, kerja sama dan teliti.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis yaitu membuat bagan dengan tepat disertai dengan penjelasan, membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks yang dibaca dan tes evaluasi berbentuk pilihan ganda pada kegiatan akhir

3. Penilaian keterampilan berupa keterampilan mengolah informasi dalam bentuk bagan dan keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku.

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial dilakukan untuk siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal
- b. Pengayaan dilakukan untuk siswa yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wairasa, 26 Agustus 2021
Mahasiswa PPG

Martinus T Dapayapu, S. Pd. SD
NIP 19680223 199403 1 011

Juninsi Herliyanti Meheng Mbewa, S. Pd. SD
NIP 19850622 200904 2 008