



**RANCANGAN PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**TEMA 1 HIDUP RUKUN**

**SUBTEMA 2  
HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN  
(PEMBELAJARAN KE- 5)**

**MATERI :  
MENENTUKAN KALIMAT AJAKAN  
PENGAMALAN SILA KETIGA PANCASILA**

Penulis  
WINDA TRISNAWATI BR SITANGGANG,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SEKOLAH DASAR**

Satuan Pendidikan	: SDS Permata Bangsa Binjai
Kelas / Semester	: II / Ganjil
Tema	: 1. Hidup Rukun
Sub Tema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Muatan	: Bahasa Indonesia dan PKN
Materi	: Menentukan Kalimat Ajakan Pengamalan Sila Ketiga Pancasila
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (1x35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

<b>Kompetensi Inti</b>	
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1	<b>Menjelaskan</b> kalimat ajakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun. <b>C1</b>
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1	<b>Memperagakan</b> kalimat ajakan dengan bahasa yang santun. <b>C6</b>

		4.1.2	<b>Membuat percakapan</b> yang berisi kalimat ajakan. <b>C6</b>
--	--	-------	---

### PPKN

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1	<b>Menyebutkan</b> contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. <b>C1</b>
		3.1.2	<b>Menganalisis</b> contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. <b>C4</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan yang ada pada slide powerpoint, peserta didik dapat **menjelaskan** kalimat ajakan yang terdapat pada teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat **memeragakan** kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
3. Melalui gambar yang ada di LKPD, peserta didik dapat **membuat percakapan** yang berisi kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat **menyebutkan** contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat **menganalisis** contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

**Bahasa Indonesia** :Menentukan Kalimat Ajakan

**PPKn** : Pengamalan Sila Ketiga Pancasila

### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative Learning tipe Think Pair Share

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

### F. MEDIA, ALAT dan SUMBER BELAJAR

Media : Bahan Presentase Power Point, Gambar, LKPD

Alat : Laptop, Proyektor, Zoom

Sumber Belajar : Buku Penilaian BUPENA 2A, 2018, Penerbit Erlangga.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1	Pendahuluan	<p><b><i>Orientasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui zoom.</li><li>• Guru melakukan cek presensi kehadiran peserta didik.</li><li>• Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ditunjuk guru.</li><li>• Guru bersama Peserta didik <b>menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</b> dan Mars PPK.</li></ul> <p><b><i>Apersepsi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan <b>tanya jawab dengan</b> peserta didik tentang pelajaran sebelumnya.</li></ul> <p><b><i>Motivasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “Menentukan Kalimat Ajakan dan Pengamalan Sila Ketiga Pancasila” melalui powerpoint.</li><li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru..</li></ul>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>PPK- Kedisiplinan Religius</i></p> <p><i>PPK- Nasionalisme</i></p> <p><i>Communication</i></p>
2	Inti	<b>Fase 1</b>	

	<p><b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan teks percakapan melalui <b>power point</b> dan peserta didik memperhatikan slide yang ditayangkan oleh guru.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menjelaskan (<b>C1</b>) isi dari teks percakapan yang ditampilkan melalui powerpoint.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam teks pada tayangan powerpoint yang diberikan oleh guru tersebut.</li> </ul> <p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang pengertian kalimat ajakan dan ciri-ciri kalimat ajakan.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penjelasan tentang pengertian kalimat ajakan dan ciri-ciri kalimat ajakan.</li> <li>• Guru memberikan contoh percakapan yang berisi kalimat ajakan kepada peserta didik melalui powerpoint.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang ditampilkan melalui powerpoint</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. (1 kelompok terdiri dari 2-4 orang peserta didik).</li> </ul>	<p><i>TPACK-</i></p> <p><i>Collaborative</i></p> <p><i>Integritas</i> <i>Gotong Royong</i></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta <b>didik membuat percakapan (C6)</b> singkat yang berisi kalimat ajakan secara berkelompok. <b>(THINK,PAIR)</b></li> <li>• Guru mengamati peserta didik <b>memeragakan</b> kalimat ajakan didepan kelas.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan. <b>(SHARE)</b></li> <li>• Guru memberi beberapa pertanyaan lisan kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana bahasa yang sebaiknya kita ucapkan ketika ingin mengajak teman bermain?</li> <li>- Apa yang terjadi jika kita mengucapkan kalimat ajakan dengan nada dan bahasa yang kasar?</li> </ul> </li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdiskusi bersama menjawab pertanyaan lisan yang diberikan.</li> <li>• Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengamalan sila ketiga yaitu pentingnya menjaga persatuan dengan sesama teman.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pengamalan sila ketiga Pancasila.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengamalan sila ketiga Pancasila.</li> </ul>	<p><i>Creativity</i></p> <p><i>Communicative</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>
--	--	--

		<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan beberapa gambar melalui powerpoint yang dikoneksikan menggunakan proyektor.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi secara kelompok menganalisis gambar yang termasuk pengamalan sila ketiga Pancasila.</li> <li>• Peserta didik <b>menganalisis (C4)</b> contoh pengamalan sila ketiga Pancasila. (<b>THINK, PAIR</b>)</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. (<b>SHARE</b>)</li> <li>• Peserta didik yang lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi yang disajikan.</li> </ul> <p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik menganalisis gambar yang termasuk pengamalan sila ketiga Pancasila di LKPD.</li> <li>• Peserta didik <b>menganalisis</b> gambar yang termasuk ke dalam contoh pengamalan sila ketiga Pancasila di LKPD.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik</li> </ul>	<p><i>TPACK</i></p> <p><i>Gotong Royong</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaborative</i></p> <p><i>Mandiri</i></p>
--	--	---	---

		<p><b>membuat percakapan</b> yang berisi kalimat ajakan berdasarkan gambar di LKPD .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>membuat percakapan</b> yang berisi kalimat ajakan berdasarkan gambar di LKPD.</li> </ul>	<p><i>Creativity</i> <i>Mandiri</i> <i>Integritas</i></p>
3	Penutup	<p><b>Fase 5</b></p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru <b>merefleksi dan merevisi</b> pekerjaan yang masih keliru untuk mendapatkan suatu konsep yang benar.</li> </ul> <p>Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>❖ Apa yang kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru <b>memberi penguatan</b> dengan hasil yang sudah dilakukan peserta didik.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan <b>tugas evaluasi kepada peserta didik sebagai PR</b> .</li> <li>• Guru bersama dengan peserta didik menyanyikan lagu nasional/daerah.</li> </ul>	<p><i>PPK-Mandiri</i> <i>TPACK</i></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p><i>PPPK –Religius</i> <i>Nasionalisme</i></p>

Mengetahui,  
Kepala SD Permata Bangsa

Binjai, Juni 2021

Guru Kelas II

Dina Puspita,S.Pd

Winda T. Sitanggang, S.Pd