

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Buduran-Sidoarjo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Topik	: Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Kompetensi Inti

- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial
- 4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis

Indikator

- 3.6.1 Menentukan struktur dalam teks editorial
- 3.6.2 Menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial
- 4.6.1 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual
- 4.6.2 Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual
- 4.6.3 Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan
- 4.6.4 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun

Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial, Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial, menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis baik secara lisan maupun tulis dan merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.

Model Pembelajaran PROJECT BASED LEARNING

Metode Pembelajaran

Strategi: project, presentasi; Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka - 10 menit

Pertemuan ke 1 (10 menit)

- Guru mengucapkan salam, berdoa, dan menanyakan kondisi Peserta didik dan memotivasi semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran (**religius**)
- Peserta didik diminta menceritakan pengalaman pernahkan peserta didik membaca koran atau media massa ataupun berita yang baru saja terjadi?
- Guru memberikan tanggapan terhadap yang disampaikan peserta didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.
- Peserta didik diminta untuk melihat tayangan cuplikan/gambar teks berita (editorial) tentang kegiatan budaya yang baru saja terjadi di setiap peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW dan produk khas kota Sidoarjo (**berpikir kreatif**)

Sumber:

<https://www.kompas.id/baca/ekonomi/2021/05/18/bandeng-kawak-sidoarjo-dan-gresik-yang-tak-kawakan>

<https://www.idntimes.com/food/dining-guide/fina-wahibatun-nisa/10-makanan-khas-sidoarjo-semuanya-sedap-dan-bikin-ngiler/2>

<https://radarsidoarjo.jawapos.com/features/26/09/2021/masih-produktif-kampung-panci-porong-dipuji-ketua-tp-pkk-ning-sasha/>

- Peserta didik diminta untuk menentukan jenis teks dalam sumber tersebut.

Kegiatan Inti

Langkah 1: Pengenalan Masalah - 10 menit

- Peserta didik diminta untuk melihat materi melalui video pada [Portal Rumah Belajar](#) tentang materi [Teks Editorial](#) (**rasa ingin tahu**)
- bersama guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan berdasarkan video yang telah diamati terkait teks editorial (**4C** dan **HOTS**): (**berpikir kritis**)
- Bagaimana karakteristik teks editorial?
- Bagaimana struktur teks editorial?
- Apa saja jenis-jenis teks editorial?
- Bagaimana cara memproduksi teks editorial?
- Apa saja kaidah kebahasaan teks editorial?

Langkah 2: Mendesain Perencanaan Kegiatan - 10 menit

- Peserta didik dibagi kedalam kelompok-kelompok yang heterogen (4-5) orang. (**Kerjasama**)
- setiap kelompok memilih/diberikan topik yang berbeda terkait tema teks editorial yang akan diproduksi (tema yang diangkat dalam teks editorial adalah kearifan lokal kota Sidoarjo. Dapat berupa makanan khas, budaya, ataupun produk khas dari Sidoarjo)

Misalnya jumlah peserta didik 30 orang terbagi dalam 6 kelompok sehingga masing-masing kelompok berjumlah 5 orang. Topik yang diambil dalam kelompok:

1. Makanan khas kota Sidoarjo (kelompok 1 dan 2)
 2. Adat atau Budaya Kota Sidoarjo (kelompok 3 dan 4)
 3. Produk khas Sidoarjo (kelompok 5 dan 6)
- Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok
 - Peserta didik melakukan identifikasi topik yang diberikan, memilih fokus masalah prioritas, memutuskan proyek, dan mengkonstruksi gagasan proyek yang akan dikerjakan. (**berpikir kritis**)
 - Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek. Hal-hal yang disepakati: pemilihan aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang dilaporkan, serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek (**komunikatif**)

Langkah 3: Penyusunan Jadwal Kegiatan - 10 menit

- Peserta didik dibantu guru menyusun tahapan kegiatan, merencanakan waktu, metode kerja dan membagi tugas dalam tim. (**berpikir kritis**)
- Rencana kerja mencakup;
 1. Uraian kegiatan
 2. Urutan kegiatan
 3. Waktu pelaksanaan
 4. Metode atau cara pelaksanaan pekerjaan
 5. Orang yang bertanggungjawab atau sering disebut pic (*person in charge*)

Langkah 4: Monitoring Pelaksanaan Kegiatan - diluar tatap muka

- Peserta didik melaksanakan proyek secara individual atau kelompok sesuai dengan tugas masing-masing.
- Peserta didik bekerja di dalam ruang kelas, di halaman sekolah, di rumah, ataupun di tempat lain sesuai pilihan mereka.
- Peserta didik dapat melakukan studi perpustakaan, membaca baca buku, mencari informasi di web, ataupun bertanya kepada orang yang mereka anggap dapat membantu.
- Guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan cara mengunjungi aktivitas Peserta didik per kelompok, atau dengan cara seluruh kelompok dikumpulkan di kelas dan masing-masing kelompok menyampaikan perkembangan kegiatan proyeknya.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan permasalahan dan perkembangan kegiatan proyek yang dilakukan (**komunikatif**)
- Guru memberikan tanggapan dan saran penyelesaian untuk kegiatan proyek Peserta didik berdasarkan hasil monitoring aktivitas Peserta didik di luar kelas.

Langkah 5: Menguji Hasil (Presentasi Kegiatan) - 20 menit

- Peserta didik dalam setiap kelompok atau peserta didik dari perwakilan kelompok mempresentasikan dan menyajikan hasil karyanya. (**komunikatif**)
- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru dan rekan peserta didik lainnya berkaitan dengan teks editorial yang mereka susun yang telah mereka buat.
- Guru menilai hasil teks editorial yang telah dibuat oleh peserta didik.

- Guru memberikan saran-saran perbaikan terhadap teks editorial yang telah disusun baik dari struktur teks maupun isi teks.

Langkah 6: Evaluasi dan Refleksi - 10 menit

- Guru melakukan penilaian terhadap seluruh aktivitas peserta didik yang dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian.
- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. (**Kerjasama**)
- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengemasan hasil proyek mendokumentasikannya (dalam bentuk foto atau video) dan memajang di sekolah atau mengunggah di media sosial.

Kegiatan Penutup - 10 Menit

- Peserta didik membuat kesimpulan tentang perencanaan project yang akan dilakukan dengan meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Guru menyampaikan kembali hal-hal penting terkait tugas proyek yang akan dilaksanakan masing-masing kelompok (**komunikatif**)
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya,
- Guru memberikan penguatan dan menyampaikan nilai-nilai yang diperoleh selama rangkaian aktivitas Peserta didik dalam mengerjakan proyek
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memajang hasil karya (pameran) di kelas, sekolah atau di media sosial. (**mandiri**)

Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD Projector, kamera HP, Wifi Internet 2. Video, gambar/foto 3. LKS 4. Powerpoint, buku teks, majalah, koran, sumber online di internet

Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2017. Buku Guru Bahasa Indonesia. SMK Kelas XII.

Penilaian		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1. Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	1. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.	1. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
2. Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis baik secara lisan maupun tulis	2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam menyajikan hasil simpulan.	2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam menyajikan hasil simpulan.
3. Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis		3. Tanggung jawab mengerjakan tugas