

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**



**MATEMATIKA
MATERI DEBIT**

Oleh :

NUR PAISEH, S. Pd

PENDIDIKAN PROFESI GURU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AL – MUSLIM BIREUEN ACEH

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PATEMPURAN 02
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 5 / 1
Pelajaran : Perbandingan Dua Besaran Yang Berbeda
Sub Pelajaran : Satuan Debit
Alokasi waktu : 100 menit
Hari/tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3	Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Menemukan hubungan volume waktu dan debit air (C4) 3.3.2 Menyimpulkan bahwa debit sebagai perbandingan volume dan waktu (C4)
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu Menemukan hubungan volume waktu dan debit air dengan tepat.
2. Melalui pengamatan hasil percobaan dan diskusi, siswa mampu menyimpulkan bahwa debit sebagai perbandingan volume dan waktu dengan tepat.
3. Diberikan beberapa soal kontekstual tentang debit, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Debit

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

MODEL

- Pembelajaran Berbasis Penemuan (*Discovery Learning*)

METODE

- Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, dan diskusi

,PENDEKATAN

- Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi,dan mengkomunikasikan) .
- TPACK

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : buku bacaan dan video debit
- Alat : botol air mineral, kran air, gelas ukur, stopwatch dan timba
- Sumber belajar : buku siswa dan buku guru,

<https://www.youtube.com/watch?v=UQZnjnfUGuk&t=203s>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru mengecek daftar hadir siswa.4. Menyanyikan lagu Nasional (Garuda Pancasila).5. Menyampaikan yel – yel dengan semangat.6. Apersepsi (guru menceritakan pengalaman saat berangkat ke sekolah melihat orang yang sedang mengairi sawah).	10 menit

	<p>7. Siswa memberikan tanggapan tentang tentang cerita guru.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>9. Guru membuat kesepakatan kelas.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pemberian Rangsangan (<i>stimulus</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati dan mengamati PPT yang ditampilkan. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap PPT yang diamatinya. <p>Pernyataan /identifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membentuk 3 kelompok belajar. ➤ Siswa membaca sekilas buku pelajaran Matematika hal 43 <div data-bbox="603 945 1104 1653" data-label="Image"> <p>2. Mengenal Debit</p> <p>Kegiatan Pengantar</p> <p>Perhatikan gambar di samping! Jika botol berisi penuh air, berapa banyak botol kira-kira yang dapat mengisi sebuah bak mandi hingga penuh? Berapa lama kira-kira waktu yang kamu perlukan? Bicarakan dengan teman sebangkumu!</p> <p>Debit adalah volume zat cair yang mengalir per satuan waktu. Pengukuran debit dapat dihitung dengan persamaan berikut.</p> $\text{Debit} = \frac{\text{Volume (V)}}{\text{Waktu (t)}}$ <p>Satuan debit bergantung pada satuan volume dan satuan waktu yang digunakan. Volume dinyatakan dalam satuan m³, dm³, cm³, atau liter. Waktu dinyatakan dalam satuan detik, menit, atau jam. Jadi, satuan debit adalah liter/detik, cm³/menit, liter/jam, atau m³/jam.</p> <p>Contoh: Sebuah keran mengalirkan air dengan debit 2 liter/detik. Artinya, dalam waktu 1 detik keran tersebut mengeluarkan air sebanyak 2 liter.</p> <p>Sumber: Dokumentasi Penerbit</p> <p>Bab 2 Kecepatan dan Debit 43</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan setengah potongan video tentang debit. ➤ Siswa mengamati video. 	<p>80 menit</p>



- Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang disampaikan.
- Guru menjawab pertanyaan siswa

Pengumpulan data (Data Collection)

- Guru mengajak siswa untuk membuktikan langsung tentang debit melalui praktek menggunakan alat-alat yang sudah disiapkan.
- Guru memberikan LKPD

Pengolahan data (Data Processing)

- Siswa mencatat hasil pengamatan dilembar kerja (LKPD).
- Siswa berdiskusi dengan temannya tentang debit berdasarkan hasil praktek.

Pembuktian

- Guru memberikan ice breaking.
- Siswa membuktikan hasil percobaan.
- Siswa mempresentasikan hasil percobaan
- Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa

Generalisasi

- Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pengertian debit berdasarkan hasil pengamatan praktek.
- Siswa mengamati lanjutan tanyangan video yang ditampilkan sebelumnya.

Evaluasi

- Siswa mengerjakan tugas mandiri tentang debit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan tentang debit. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Refleksi (mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan) 4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 5. Guru memilih siswa untuk memimpin doa 6. Guru memberi salam penutup. Siswa berpamitan 	10 menit
----------------	---	-------------

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 5 / 1
 Topik/Subtopik : Perbandingan dua besaran yang berbeda. (Debit)
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

1. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		20
2		20
3		20
4		20
5		20
	Jumlah	100

Penilaian Kognitif

Bentuk: : esai

Jenis : tertulis

Waktu pelaksanaan : setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

a. Jumlah soal : 5 butir

b. bobot tiap soal : 20

c. skor ideal : jawaban benar semua 100

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik	:			
KI	:			
KD	:			
Indikator	:			
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul style="list-style-type: none"> - Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan. 		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat 		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> - Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula 		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

a. Kognitif

Bentuk: esai

Jenis : tertulis

Waktu pelaksanaan : setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

d. Jumlah soal : 5 butir

e. bobot tiap soal : 20

f. skor edial : jawaban benar semua 100

2. Kriteria Keberhasilan

- a. Proses : dikatakan berhasil apabila mencapai nilai ≥ 68
- b. Hasil belajar : dikatakan berhasil apabila mencapai nilai ≥ 68

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalisat, Oktober 2021
Guru Kelas V

IIS ARYADHI, S.Pd

NUR PAISEH, S.Pd