

MODUL PEMBELAJARAN
BENDA DI SEKITARKU

KELAS 3

TEMA 3
SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 4



Di Susun Oleh
HIDAYATUL FITRI, S.Pd. SD
PPG DALJAB 4 UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
2020

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan atas ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat penyertaan dan perlindungan-Nya saya akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan handout ini. Handout untuk kelas 3 disusun dalam beberapa rangkaian kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berbasis tematik dengan berbagai penyesuaian mengikuti pedoman pembelajaran di masa pandemi ini.

Ada beberapa Kompetensi Dasar yang disesuaikan dan diusahakan untuk tidak berulang. Sehingga akan ada perbedaan dengan buku Tematik yang dipakai dalam kondisi normal. Sebagai pembaca, siswa diharapkan akan menguasai bahan-bahan jika membaca dengan tekun dan mengerjakan kegiatan-kegiatan dengan sungguh-sungguh. Handout ini memang masih belum sempurna. Saya mengharapkan saran dan kritik dari para pemakai dan pembaca handout ini, untuk perbaikan di masa yang akan datang. Tak lupa saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terbitnya handout ini. Akhir kata, selamat belajar! Semoga handout ini membantu siswa menjadi anak yang cerdas dan berbakti.

Blora, 16 Oktober 2020

Penulis

HIDAYATUL FITRI, S.Pd.SD

IDENTITAS SEKOLAH



Satuan Pendidikan	:	SDN Balongrejo
Kelas/ Semester	:	3/ 1
Tema	:	3 Benda di Sekitarku
Subtema	:	1 Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran ke	:	4 (Bahasa Indonesia, PKn, PJOK)
Alokasi	:	1 Hari

KOMPETENSI INTI

- ▶ KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- ▶ KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- ▶ KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- ▶ KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4

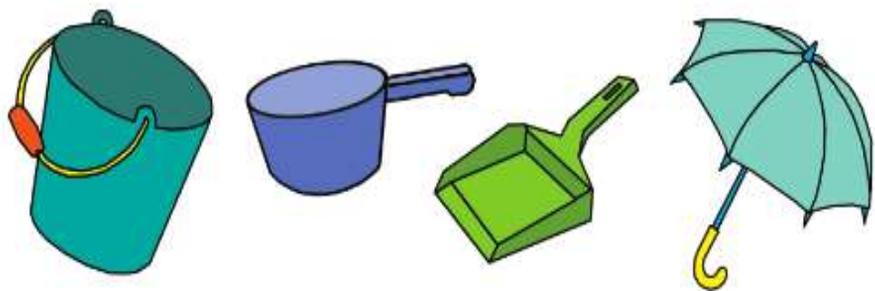
BAHASA INDONESIA	PKn	PJOK
<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menceritakan peri laku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>

Materi Bahan Ajar Bahasa Indonesia

Plastik: Solusi dan Masalah

Perhatikan benda-benda yang ada di rumahmu! Sebutkan benda-benda yang terbuat dari plastik. Ternyata, sangat banyak alat rumah tangga yang terbuat dari plastik. Mulai dari ember, gayung, sampai sendok sayur. Kantong kemasan dan botol air minum juga terbuat dari plastik.

Sekarang ini, banyak sekali benda berbahan dasar plastik. Mengapa? Karena, plastik murah dan tahan lama. Bahan dari plastik tidak dapat menyerap air atau tidak tembus air. Plastik pun mudah dibentuk dan ringan. Oleh karena itu, plastik dapat dibuat menjadi berbagai benda.

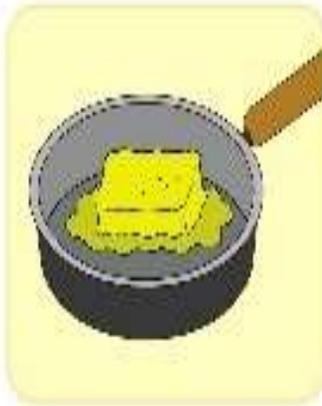


Plastik memberikan banyak manfaat. Akan tetapi, plastik juga dapat menimbulkan masalah. Plastik membutuhkan waktu yang lama untuk terurai secara alami, sekitar puluhan bahkan ratusan tahun.

PERUBAHAN WUJUD BENDA



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Ayo Mengamati Dan kerjakan Secara Kelompok sesuai kelompok WAG



NO	BENDA	NAMA BENDA	BAHAN DASARNYA
1	
2	
3	

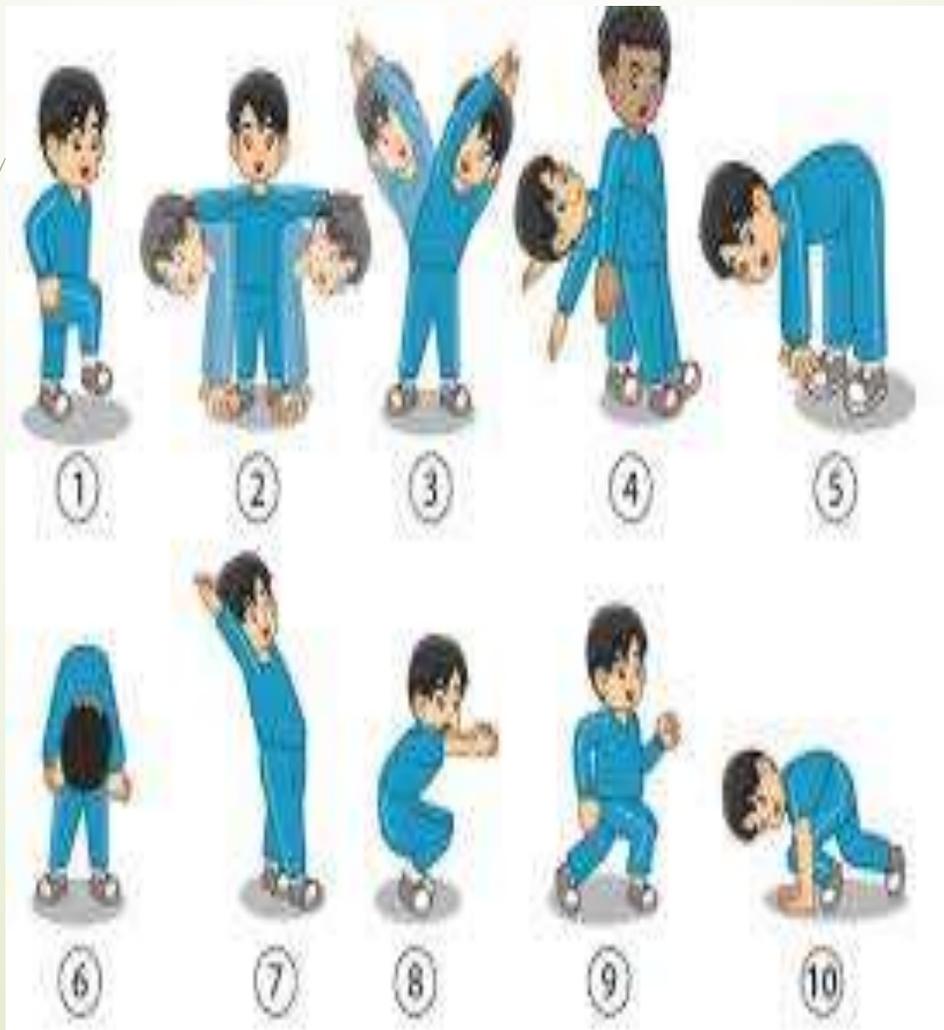
Setelah melakukan kerja kelompok, taukah kalian kerja kelompok sama dengan Musyawarah. Dan apa kalian sudah tahu apa arti dari musyawarah yang telah kalian lakukan tadi?

Musyawarah adalah Membicarakan suatu permasalahan secara bersama-sama untuk mengambil keputusan



Pemansan mandiri di luar ruangan bersama teman/ orang tua

Dan nanti praktekan gerakan ini



Kemudian lanjutkan tirukan gerakan ini di luar ruangan bersama orang tua/ teman

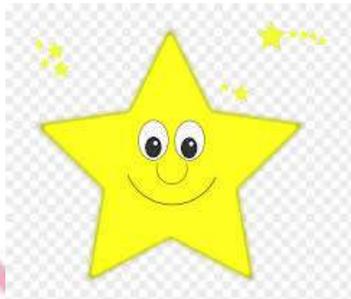


Evaluasi

Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman kalian dalam pembelajaran 6 ini, coba kerjakan soal di alamat Quizizz di bawah ini dengan menekan tanda merah di bawah ini

<http://quziiz.latihan.com>

selamat berusaha



The header features a yellow background with a green wavy line at the bottom. On the left, there are several colorful books (red, black, orange, blue) standing upright. On the right, there is a stack of three books (blue, yellow, red) with a yellow bookmark in the bottom one, and a purple pencil pointing downwards.

PENUTUP

Melalui handout ini diharapkan akan membantu siswa dan orang tua di rumah supaya dapat belajar secara mandiri. Pada handout ini disertai petunjuk penggunaan modul untuk memudahkan siswa dan orang tua mempelajarinya. Semoga handout ini dapat digunakan sebagai referensi tambahan dalam proses pembelajaran pada kegiatan pembelajaran. siswa dapat lebih mendalami materi lain di samping materi yang ada di handout ini melalui berbagai sumber maupun internet. Semoga handout ini dapat menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan menyenangkan, sehingga pembelajaran bisa berlangsung efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai

Kebangsaan. Jakarta: Grafindo.

Syuri, Itadan Nurhasanah, 2011. IPA aktif 3. Jakarta: ESIS.

Waridah, Ernawati 2013. EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan <http://kamusdaerah.com>. Diunduh tanggal 16 Oktober 2014.

<http://kbbi.web.id>. Diunduh tanggal 24 Oktober 2014.

<http://library.usu.ac.id>. Diunduh tanggal 26 Oktober 2014

A cartoon illustration of a young boy with dark hair, wearing round glasses, a yellow shirt with a green star, and brown suspenders. He is smiling and holding a large white rectangular sign above his head with both hands. The sign contains the Indonesian word 'TERIMA KASIH' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light gray and white checkerboard pattern. On the left side, there is a dark red arrow pointing right and some thin, curved lines.

TERIMA KASIH

**BAHAN AJAR
KELAS 3
TEMA 3
SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 5**



**OLEH
HIDAYATUL FITRI, S.PD.SD
PPG DALJAB4 UNIVERSITAS PGRI
SEMARANG
2020**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan atas ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat penyertaan dan perlindungan-Nya saya akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan handout ini. Handout untuk kelas 3 disusun dalam beberapa rangkaian kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berbasis tematik dengan berbagai penyesuaian mengikuti pedoman pembelajaran di masa pandemi ini.

Ada beberapa Kompetensi Dasar yang disesuaikan dan diusahakan untuk tidak berulang. Sehingga akan ada perbedaan dengan buku Tematik yang dipakai dalam kondisi normal. Sebagai pembaca, siswa diharapkan akan menguasai bahan-bahan jika membaca dengan tekun dan mengerjakan kegiatan-kegiatan dengan sungguh-sungguh. Handout ini memang masih belum sempurna. Saya mengharapkan saran dan kritik dari para pemakai dan pembaca handout ini, untuk perbaikan di masa yang akan datang. Tak lupa saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terbitnya handout ini. Akhir kata, selamat belajar! Semoga handout ini membantu siswa menjadi anak yang cerdas dan berbakti.

Blora, 16 Oktober 2020

Penulis

HIDAYATUL FITRI, S.Pd.SD

KOMPETENSI INTI

- ▶ KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- ▶ KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- ▶ KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- ▶ KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar Pembelajaran 5

BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA
<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>

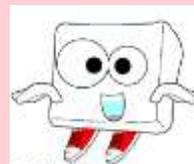
TUJUAN PEMBELAJARAN

- ▶ Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari bentuk lisan dan tulis dengan tepat. (TPACK, C4-HOTS)
- ▶ Dengan mengamati video, siswa dapat menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulis dengan benar. (TPACK, C5-HOTS)
- ▶ Dengan menganalisis video, siswa dapat mengategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan cermat. (TPACK, C6-HOTS)
- ▶ Dengan menganalisis video, siswa dapat menampilkan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan percaya diri. (TPACK, C6-HOTS, PPK)
- ▶ Dengan mengamati tabel berat siswa yang ditampilkan pada power point, siswa dapat membandingkan konvensi satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat. (C5-HOTS)
- ▶ Dengan menganalisis tabel, siswa dapat merangkum konvensi satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C5-HOTS)
- ▶ Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (TPACK, C4-HOTS)
- ▶ Dengan memilih satuan berat, siswa dapat mengukur benda yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C4-HOTS)

MATERI BELAJAR



Ayo Membaca



Jenis Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda terbagi dua: perubahan wujud yang dapat kembali perubahan wujud yang tidak dapat kembali.

Apa yang terjadi jika es batu kita diamkan beberapa saat? Ya, es batu akan mencair. Dapatkah es batu yang mencair beku kembali? Bagaimana caranya?

Perubahan wujud dari air menjadi es dan kembali lagi menjadi air disebut perubahan yang dapat kembali. Perubahan yang dapat kembali dinamakan juga perubahan fisika.

Lalu apa yang terjadi jika kertas kita bakar? Kertas itu akan berubah menjadi abu.

Dapatkah kertas yang telah menjadi abu kembali seperti semula? Perubahan kertas menjadi abu tidak dapat kembali ke awal seperti halnya perubahan es menjadi air.

Nah, perubahan yang tidak dapat kembali seperti semula dinamakan perubahan kimia.

Mari kita semua menyimak video youtube berikut

<http://youtube.latihan.com>



Ayo Berdiskusi

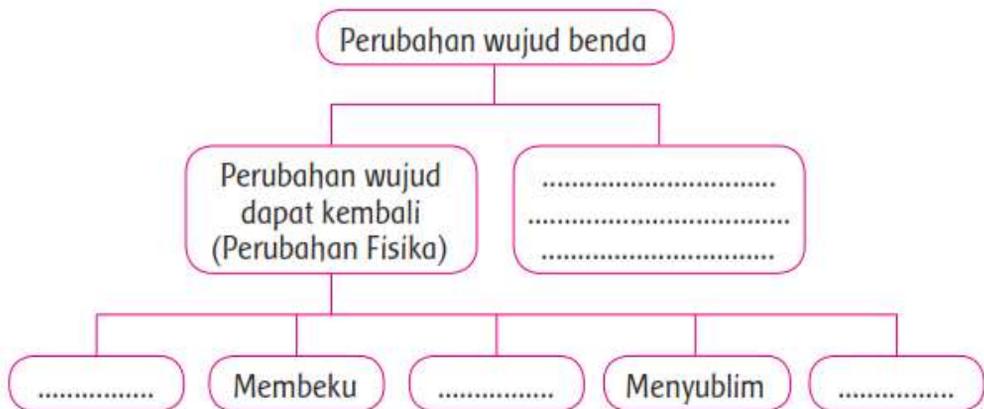
Ayo Berdiskusi

Setelah menyaksikan video tadi, coba diskusikan bersama temanmu/ orangtuamu contoh perubahan fisika dan perubahan kimia.

Tuliskan hasil diskudimu

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia

Berdasarkan bacaan di atas, lengkapilah bagan berikut ini.



Sebutkan nama benda di bawah ini!



Timbangan beras



Timbangan badan



Timbangan kue



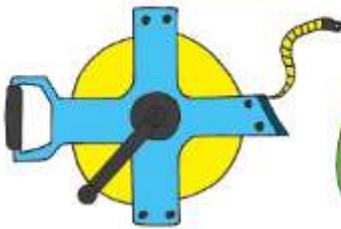
Timbangan gantung



Timbangan warung



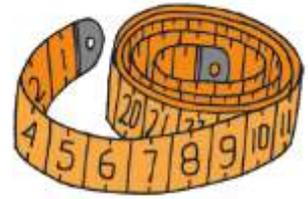
Neraca



Meteran Rol



Meteran Saku



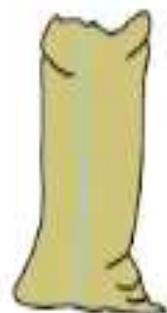
Meteran Pita

Ayo Berlatih



1. Febi ingin mengetahui berat badannya, maka alat yang di gunakan febi adalah
2. Ayda adalah seorang penjahit, saat ia ingin mengukur panjang baju yang dibuat, maka ia menggunakan
3. Pak Ahmad adalah seorang penjual padi, saat ingin menimbang berat padi maka alat yang digunakan adalah ...

Perhatikan gambar berikut! Lani akan menentukan massa benda. Bantulah Lani memilih alat untuk menimbang yang sesuai!





Refleksi!

Bantulah Lani cara membaca timbangan kue!
Gunakan satuan kilogram (kg) dan gram.



The header features a yellow background with a green wavy line at the bottom. On the left, there are several colorful books (red, black, orange, blue) standing upright. On the right, there is a stack of three books (blue, yellow, red) with a yellow pencil resting on top of them.

PENUTUP

Melalui handout ini diharapkan akan membantu siswa dan orang tua di rumah supaya dapat belajar secara mandiri. Pada handout ini disertai petunjuk penggunaan modul untuk memudahkan siswa dan orang tua mempelajarinya. Semoga handout ini dapat digunakan sebagai referensi tambahan dalam proses pembelajaran pada kegiatan pembelajaran. siswa dapat lebih mendalami materi lain di samping materi yang ada di handout ini melalui berbagai sumber maupun internet. Semoga handout ini dapat menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan menyenangkan, sehingga pembelajaran bisa berlangsung efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Peserta didik Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

<https://saintif.com/proses-terjadinya-hujan/>

Nugraheni, Ervin.(2019). Tema 3: Benda di Sekitarku. Surakarta : Pustaka Persada

Thank
you

MODUL PEMBELAJARAN
BENDA DI SEKITARKU
TEMA 3
SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 6

**KELAS
3**

Di susun oleh :
Hiduyatul Fitri, s.pD. Sd
PPG DALJAB 4 Universitas PGRI
Semarang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan atas ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat penyertaan dan perlindungan-Nya saya akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan handout ini. Handout untuk kelas 3 disusun dalam beberapa rangkaian kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berbasis tematik dengan berbagai penyesuaian mengikuti pedoman pembelajaran di masa pandemi ini.

Ada beberapa Kompetensi Dasar yang disesuaikan dan diusahakan untuk tidak berulang. Sehingga akan ada perbedaan dengan buku Tematik yang dipakai dalam kondisi normal. Sebagai pembaca, siswa diharapkan akan menguasai bahan-bahan jika membaca dengan tekun dan mengerjakan kegiatan-kegiatan dengan sungguh-sungguh. Handout ini memang masih belum sempurna. Saya mengharapkan saran dan kritik dari para pemakai dan pembaca handout ini, untuk perbaikan di masa yang akan datang. Tak lupa saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terbitnya handout ini. Akhir kata, selamat belajar! Semoga handout ini membantu siswa menjadi anak yang cerdas dan berbakti.

Blora, 16 Oktober 2020

Penulis

HIDAYATUL FITRI, S.Pd.SD

IDENTITAS KELAS



Satuan Pendidikan : SDN Balongrejo

Kelas/ Semester : 3/ 1

Tema : 3 Benda di Sekitarku

Subtema : 1 Aneka Benda di Sekitarku

Pembelajaran ke : 4 (Bahasa Indonesia, PKn,
PJOK)

Alokasi : 1 Hari

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN



BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PKn

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

MATEMATIKA

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
3.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

MATERI PEMBELAJARAN

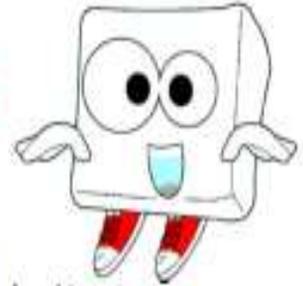


Ayo Membaca

Bacalah wacana di bawah ini.

Jenis Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda terbagi dua: perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali.



Apa yang terjadi jika es batu kita diamkan beberapa saat? Ya, es batu akan mencair. Dapatkah es batu yang mencair beku kembali? Bagaimana caranya?

Perubahan wujud dari air menjadi es dan kembali lagi menjadi air disebut perubahan yang dapat kembali. Perubahan yang dapat kembali dinamakan juga perubahan fisika.

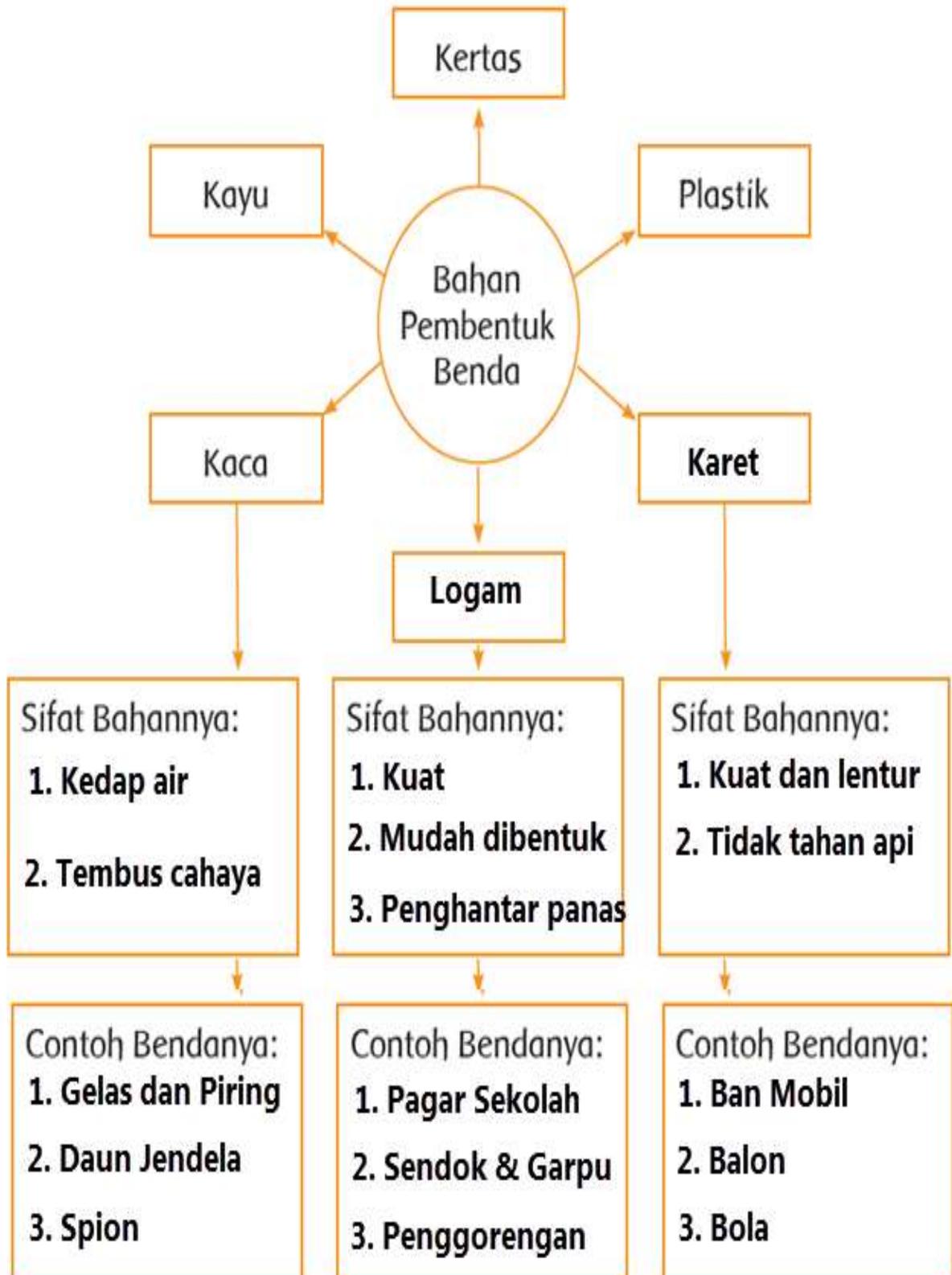
Lalu apa yang terjadi jika kertas kita bakar? Kertas itu akan berubah menjadi abu.

Dapatkah kertas yang telah menjadi abu kembali seperti semula? Perubahan kertas menjadi abu tidak dapat kembali ke awal seperti halnya perubahan es menjadi air. Nah, perubahan yang tidak dapat kembali seperti semula dinamakan perubahan kimia.





Mengingat





Diskusikan bersama temanmu contoh perubahan fisika dan perubahan kimia.

Tuliskan hasil diskusimu.

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia

Berdasarkan bacaan di atas, lengkapi bagan berikut ini.



**Pengalaman Diskusi atau
Musyawarah kalian saat ini**

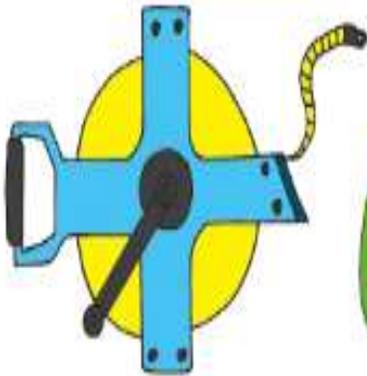
A large yellow scroll-like shape with a black outline, intended for writing an answer. The scroll is unrolled, showing a blank space for text. It has a decorative rolled-up top-left corner and a rolled-up bottom-left corner.

1. Buatlah kelompok diskusi, terdiri atas 5 orang! Diskusikan ciri-ciri benda-benda dalam Gambar 2.4! Ciri-ciri benda dapat bergerak, tumbuh dan berkembang, bernapas, berkembang biak, dan peka terhadap rangsang (irritabilita)! Kemudian isilah Tabel 2.2 berdasarkan hasil diskusi kelompokmu!

Tabel 2.2 Nama dan Ciri-ciri Benda

Nama Benda	Ciri-ciri Benda
Tas	
Ban mobil	
Bola	
Pesawat Helikopter	
Tumbuhan	
Orang utan	
Burung	

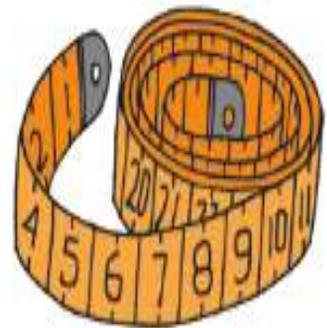
**Coba ingat kembali
Alat ukur di bawah ini**



Meteran Rol



Meteran Saku



Meteran Pita

Ayo Mencoba



Meteran gulung disebut juga meteran saku. Meteran gulung berfungsi untuk mengukur panjang benda yang lebih dari satu meter. Meteran ini biasa digunakan pekerja bangunan atau tukang kayu.

Siti akan menata ulang kamar tidurnya. Sebelum menata, Siti mengukur benda-benda di kamarnya. Ukuran yang diperoleh Siti seperti berikut ini!



1. Bantulah Siti menemukan ukurannya!

a. $254 \text{ cm} = \dots \text{ m} + \dots \text{ cm}$

b. $390 \text{ cm} = \dots \text{ m} + \dots \text{ cm}$

c. $365 \text{ cm} = \dots \text{ m} + \dots \text{ cm}$

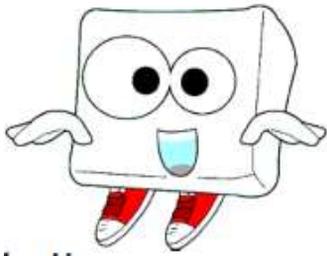
d. $909 \text{ cm} = \dots \text{ m} + \dots \text{ cm}$

e. $400 \text{ cm} = \dots \text{ m} + \dots \text{ cm}$

The header features a yellow background with a green wavy line at the bottom. On the left, there are several colorful books (red, black, orange, blue) standing upright. On the right, there is a stack of three books (blue, yellow, red) with a yellow pencil lying horizontally across the top one. The word "PENUTUP" is written in bold, black, uppercase letters in the center.

PENUTUP

Melalui handout ini diharapkan akan membantu siswa dan orang tua di rumah supaya dapat belajar secara mandiri. Pada handout ini disertai petunjuk penggunaan modul untuk memudahkan siswa dan orang tua mempelajarinya. Semoga handout ini dapat digunakan sebagai referensi tambahan dalam proses pembelajaran pada kegiatan pembelajaran. siswa dapat lebih mendalami materi lain di samping materi yang ada di handout ini melalui berbagai sumber maupun internet. Semoga handout ini dapat menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan menyenangkan, sehingga pembelajaran bisa berlangsung efektif dan efisien.



DAFTAR PUSTAKA

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. Pendidikan Pancasila:
Upaya Internalisasi

Nilai-nilaiKebangsaan.Jakarta:Grafindo.

Syuri,ItadanNurhasanah,2011.IPAaktif3.Jakarta:ESIS.

Waridah,Ernawati2013.EYD:EjaanYangDisempurnakand

<http://kamusdaerah.com>. Diunduh tanggal 16 Oktober
2014.

<http://kbbi.web.id>. Diunduh tanggal 24 Oktober 2014.

<http://library.usu.ac.id>. Diunduh tanggal 26 Oktober
2014.

Terimakasih

