

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / I

Pertemuan :

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia

Indikator : - Mengidentifikasi alat pernapasan manusia
- Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia

I. Tujuan Pembelajaran Siswa Diharapkan Mampu :

- Menyebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan
- Memahami istilah dari :
 - Diafragma
 - Bronkus
 - Pleura
 - Gelambir
 - Alveolus

II. Materi Ajar :

- Organ tubuh manusia dan hewan
- Alat pernapasan pada manusia terdiri dari hidung, tenggorokan, dan paru-paru
- Kamu menghirup udara, oksigen masuk melalui hidung, kemudian masuk ke pangkal tenggorokan setelah itu, oksigen melewati dua saluran yang berukuran lebih kecil dari tenggorokan. Dua saluran ini disebut bronkus.
- Setelah melewati bronkus, udara masuk ke paru-paru.
- Ketika kamu menghirup udara, udara masuk ke dalam tubuhmu melalui hidung. Didalam rongga hidung terdapat rambut dan lender. Rambut dan lender berguna untuk menyaring udara yang masuk.

- Tenggorokan dan paru-paru
- Paru-paru manusia terletak di dalam rongga dada
- Paru-paru terdiri atas paru-paru kanan dan kiri.
- Paru-paru kanan berukuran lebih besar dibandingkan dengan paru-paru kiri.
- Paru-paru kanan terdiri atas 3 buah gelambir
- Paru-paru kiri terdiri atas 2 buah gelambir.
- Udara yang masuk melalui hidung ,kemudian melewati pangkal tenggorokan.
- Dari pangkal tenggorokan udara masuk ke tenggorokan (trakea) Di dalam dada, trakea bercabang menjadi 2 yang disebut bronkus, Setiap bronkus menuju ke paru-paru kanan dan paru-paru kiri.
- Bronkus tersusun dari pipa-pipa kecil yang disebut bronkiolus.
- Pada ujung bronkiolus terdapat kantong udara yang disebut alveolus.
- Alveolus berfungsi sebagai tempat perukaran gas karbon dioksida (CO₂) dan uap air dengan gas oksigen (O₂)

III. Metode Pembelajaran : - ceramah bervariasi, demonstrasi, tanya jawab dan kerja kelompok

IV. Langkah langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

- Melaksanakan apresiasi
- Mengkondisikan siswa pada situasi pembelajaran
- Untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari , siswa diberi beberapa pertanyaan, missal :
 - Siapa yang tadi bangun pagi-pagi sekali ?
 - Apa yang kalian rasakan ?
 - Apakah kalian tadi pagi bernafas menggunakan apa ?

B. Kegiatan Inti (40 Menit)

- Siswa diminta untuk membentuk kelompok
- Tiap kelompok terdiri dari 5 orang
- Tiap kelompok mengamati alat peraga berupa gambar alat pernapasan
- Siswa mempelajari materi dengan cara mencari pada gambar/alat peraga

- Siswa mencatat alat pernapasan manusia yang ada di alat peraga
- Siswa melakukan bernapas sesuai materi
- Siswa menyimpulkan hasil dari kerja kelompok.

C. Kegiatan Akhir (20 Menit)

- Agar peserta lebih memahami materi yang dipelajari, bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Melaksanakan evaluasi tertulis
- Sebagai tindak lanjut siswa diminta untuk merangkum materi yang telah dipelajari

V. Sumber/Bahan dan Alat

- Sumber : - Buku Sumber Senang Belajar IPA (BSE)
S.Rositawanty – Aris Muharam halaman 1-8
- Bahan/Alat : - Gambar Alat Pernapasan Manusia

VI. Evaluasi/Penilaian

- Prosedur : Lisan dan Post Tes
- Jenis/Bentuk : Tertulis
- Instrument/Alat : Isian

Pasawahan, 25 Juli 2012

Mengetahui

Kepala SDN 1 Selaawi

SIROJUDIN, S.Pd

NIP:19620708 198410 1 001

NUNU NURJAMAN

NIP: 19690428 2008011 005

LEMBAR PERTANYAAN TERTULIS

Nama :

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR !

1. Sebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan ?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan diafragma ?
3. Sebutkan yang dimaksud dengan gelambir?
4. Jelaskan yang dimaksud dengan Bronkus ?
5. Jelaskan yang dimaksud dengan Alveolus ?

JAWABAN

1.

2.

3.

4.

5.

NILAI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / I

Pertemuan :

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia

Indikator : - Mengidentifikasi alat pernapasan manusia
- Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia

I. Tujuan Pembelajaran Siswa Diharapkan Mampu :

- Mencatat bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan berdasarkan hasil penelitian secara runtut
- Memahami istilah dari :
 - Diafragma - Gelambir
 - Bronkus - Alveolus
 - Pleura

II. Materi Ajar :

Alat Pernapasan Manusia



Tiap makhluk hidup pasti harus bernapas untuk tetap hidup. Coba kalian tarik napas kemudian tahan beberapa saat, apa yang kalian rasakan? Mengapa demikian?

Nunu Nurjaman, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas perhatikan gambar di samping! Apa yang ada dalam benakmu? Ada hidung, tenggorokan dan paru-paru, dari ketiganya, apa hubungannya dengan pernapasan?

Ketika kamu bernapas, kamu menghirup dan mengeluarkan udara. Melalui organ apakah udara tersebut masuk ke dalam tubuhmu? Begitu pula ketika kamu mengeluarkan udara, melalui organ apakah udara tersebut keluar dari tubuhmu?

Udara merupakan campuran dari berbagai gas. Di antaranya gas oksigen dan gas karbon dioksida. Bagian udara yang kamu hirup adalah oksigen, sedangkan bagian udara yang kamu keluarkan adalah karbon dioksida. Ketika kamu menghirup udara, oksigen masuk melalui hidung, kemudian masuk ke pangkal tenggorokan. Setelah itu, oksigen melewati dua saluran yang berukuran lebih kecil dari tenggorokan. Dua saluran ini disebut bronkus. Setelah melewati bronkus, udara masuk ke paru-paru.

III. Metode Pembelajaran : - ceramah bervariasi, demonstrasi, tanya jawab, kerja kelompok dan pembelajaran model inkuiri

IV. Langkah langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

- Melaksanakan apresiasi
- Mengkondisikan siswa pada situasi pembelajaran
- Untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari , siswa diajak untuk melakukan pernapasan missal :
 - Ayo semuanya berdiri!
 - Kita gerakan tangan ke atas, kemudian sambil tangan diturunkan hirup udara sebanyak-banyaknya!
 - Tahan beberapa saat!
 - Kemudian keluarkan melalui mulut secara perlahan!
 - Ulang sekali lagi
 - Sekarang apa yang kalian rasakan?

B. Kegiatan Inti (40 Menit)

- Siswa diminta untuk membentuk kelompok
- Tiap kelompok terdiri dari 5 orang
- Siswa diberi penjelasan tentang apa yang harus dikerjakan.

- Tiap kelompok mengamati alat peraga berupa gambar alat pernapasan
- Siswa mempelajari materi dengan cara mencari pada gambar/alat peraga secara berkelompok
- Siswa mencatat alat pernapasan manusia yang ada di alat peraga
- Tiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok
- Memberikan kesempatan untuk tiap kelompok bertanya/menyanggah pernyataan tiap kelompok

C. Kegiatan Akhir (20 Menit)

- Agar peserta lebih memahami materi yang dipelajari, bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Melaksanakan evaluasi tertulis
- Sebagai tindak lanjut siswa diminta untuk merangkum materi yang telah dipelajari

V. Sumber/Bahan dan Alat

- Sumber : - Buku Sumber Senang Belajar IPA (BSE)
S.Rositawanty – Aris Muharam halaman 1-8
- Bahan/Alat : - Gambar Alat Pernapasan Manusia

VI. Evaluasi/Penilaian

- Prosedur : Lisan dan Post Tes
- Jenis/Bentuk : Tertulis
- Instrument/Alat : Isian

Pasawahan, 1 Agustus 2012

Mengetahui

Kepala SDN 1 Selaawi

SIROJUDIN, S.Pd

NIP:19620708 198410 1 001

NUNU NURJAMAN

NIP: 19690428 2008011 005

Nunu Nurjaman, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

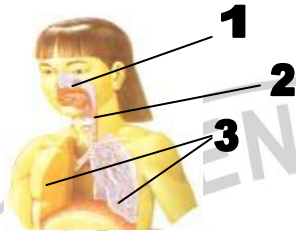
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERTANYAAN TERTULIS

Nama :

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di samping, sebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai alat pernapasan ?

- 1.
- 2.
- 3.

2. Jelaskan fungsi bulu yang terdapat pada hidung!

.....
.....
.....

3. Jelaskan yang dimaksud dengan bernapas!

.....
.....
.....

4. Jelaskan yang dimaksud dengan Bronkus!

.....
.....
.....

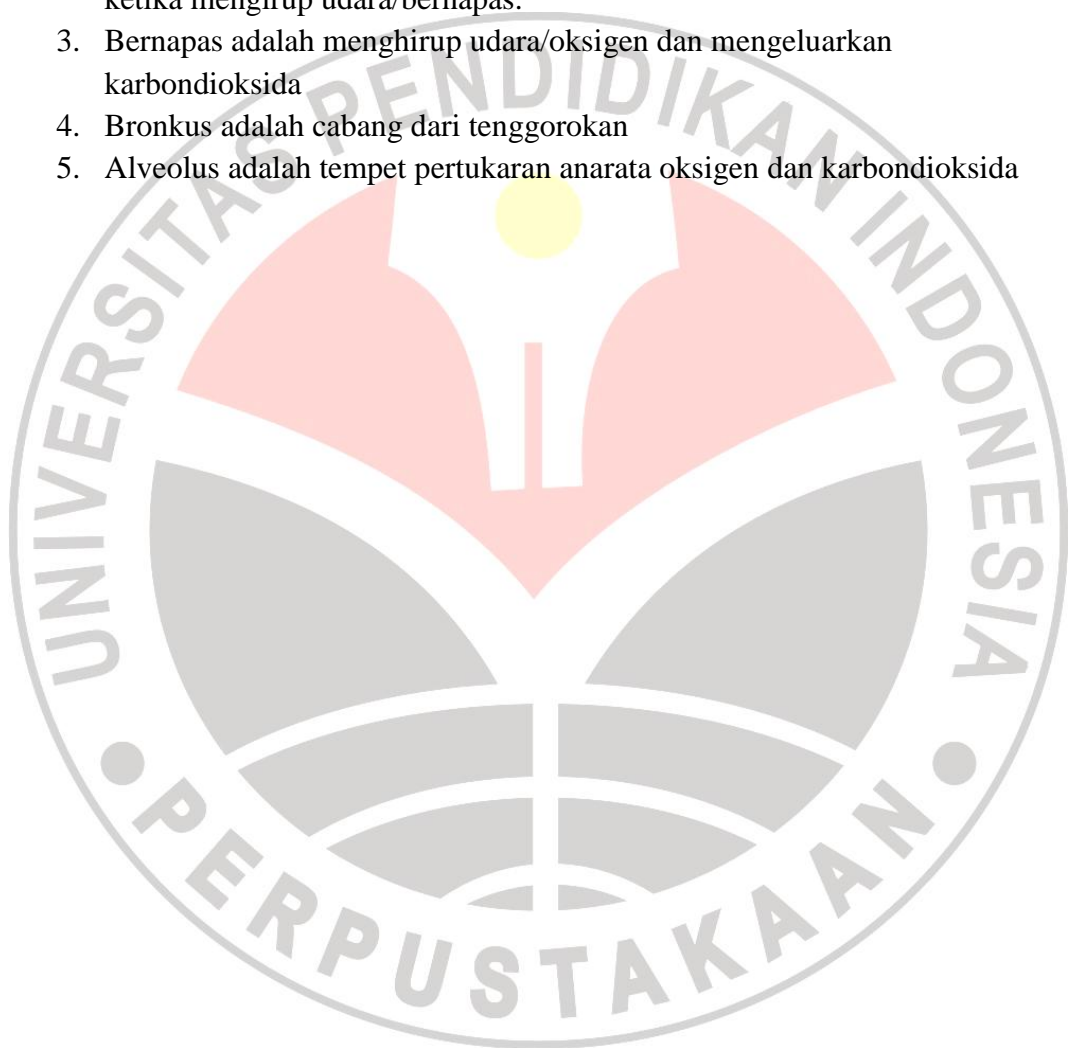
5. Jelaskan fungsi Alveolus!

.....
.....
.....

NILAI

KUNCI JAWABAN

1. (1). Hidung
(2). Tenggorokan
(3). Paru-paru
2. Fungsi bulu yang ada pada hidung adalah untuk menyaring udara kotor ketika menghirup udara/bernapas.
3. Bernapas adalah menghirup udara/oksigen dan mengeluarkan karbondioksida
4. Bronkus adalah cabang dari tenggorokan
5. Alveolus adalah tempat pertukaran antara oksigen dan karbondioksida



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / I

Pertemuan :

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia

Indikator : - Mengidentifikasi alat pernapasan manusia
- Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia

I. Tujuan Pembelajaran Siswa Diharapkan Mampu :

- Mendata bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan melalui percobaan dan peragaan
- Memahami istilah dari :
 - Diafragma - Gelambir
 - Bronkus - Alveolus
 - Pleura

II. Materi Ajar :

Alat Pernapasan Manusia



Tiap makhluk hidup pasti harus bernapas untuk tetap hidup. Coba kalian tarik napas kemudian tahan beberapa saat, apa yang kalian rasakan? Mengapa demikian?

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas perhatikan gambar di samping! Apa yang ada dalam benakmu?

Ada hidung, tenggorokan dan paru-paru, dari ketiganya, apa hubungannya dengan pernapasan?

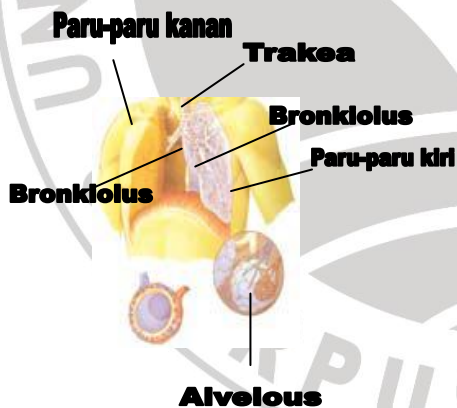
Ketika kamu bernapas, kamu menghirup dan mengeluarkan udara. Melalui organ apakah udara tersebut masuk ke dalam tubuhmu? Begitu pula ketika kamu mengeluarkan udara, melalui organ apakah udara tersebut keluar dari tubuhmu? Udara merupakan campuran dari berbagai gas. Di antaranya gas oksigen dan gas karbon dioksida. Bagian udara yang kamu hirup adalah oksigen, sedangkan bagian udara yang kamu keluarkan adalah karbon dioksida. Ketika kamu menghirup udara, oksigen masuk melalui hidung, kemudian masuk ke pangkal tenggorokan. Setelah itu, oksigen melewati dua saluran yang berukuran lebih kecil dari tenggorokan. Dua saluran ini disebut bronkus. Setelah melewati bronkus, udara masuk ke paru-paru.

1. Hidung



Ketika kamu menghirup udara, udara masuk ke dalam tubuhmu melalui hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut dan lendir. Rambut dan lendir berguna untuk menyaring udara yang masuk.

2. Tenggorokan dan Paru-paru



Paru-paru manusia terletak di dalam rongga dada. Paru-paru terdiri atas paru-paru kanan dan paru-paru kiri. Paru-paru kanan berukuran lebih besar dibandingkan dengan paru-paru kiri. Hal itu disebabkan paru-paru kanan terdiri atas 3 buah gelambir, sedangkan paru-paru kiri terdiri atas 2 buah gelambir.

Udara yang masuk melalui hidung, kemudian melewati pangkal tenggorokan. Dari pangkal tenggorokan udara masuk ke tenggorokan (*trakea*). Di dalam dada, trakea bercabang menjadi dua yang disebut *bronkus*. Setiap bronkus menuju ke paru-paru kanan dan paru-paru kiri.

Bronkus tersusun dari pipa-pipa kecil yang disebut *bronkiolus*. Pada ujung bronkioli terdapat *kantong udara* yang disebut *alveolus*. *Alveolus* berfungsi sebagai tempat pertukaran gas karbon dioksida (CO₂) dan uap air dengan gas oksigen (O₂). Setiap kamu bernapas, udara segar yang mengandung oksigen masuk ke paru-paru. Oksigen kemudian diedarkan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Pada waktu yang bersamaan, karbon dioksida dikeluarkan dari dalam tubuh melalui paru-paru. Tubuh manusia memerlukan asupan oksigen.

Nunu Nurjaman, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Oksigen digunakan untuk melepaskan energi dari makanan. Energi tersebut dimanfaatkan oleh tubuh untuk pertumbuhan dan perkembangan.

III. Metode Pembelajaran : - ceramah bervariasi, demonstrasi, tanya jawab kerja kelompok,
dan pembelajaran model inkuiri

IV. Langkah langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

- Melaksanakan apresiasi
- Mengkondisikan siswa pada situasi pembelajaran
- Untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari , siswa diajak untuk melakukan pernapasan missal :
 - Ayo semuanya berdiri!
 - Kita gerakan tangan ke atas, kemudian sambil tangan diturunkan hirup udara sebanyak-banyaknya!
 - Tahan beberapa saat!
 - Kemudian keluarkan melalui mulut sacara perlahan!
 - Ulang sekali lagi
 - Sekarang apa yang kalian rasakan?
 - Peserta didik dipersilahkan duduk kembali
 - Menjelaskan materi yang akan dipelajari

B. Kegiatan Inti (40 Menit)

- Siswa diminta untuk membentuk kelompok
- Tiap kelompok terdiri dari 5 orang
- Siswa diberi penjelasan tentang apa yang harus dikerjakan.
- Tiap kelompok diberi bahan ajar, alat bantu (reflika alat pernapasan) dan lembar kerja Siswa (LKS)
- Tiap kelompok diberi kesempatan untuk menyelesaikan pekerjaan berdasarkan informasi dan hasil percobaan yang dilakukan
- Pendidik berkeliling sambil memberikan bantuan kepada tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas
- Tiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok
- Memberikan kesempatan untuk tiap kelompok bertanya/menyanggah pernyataan tiap kelompok

C. Kegiatan Akhir (20 Menit)

- Agar peserta lebih memahami materi yang dipelajari, bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Melaksanakan evaluasi tertulis
- Sebagai tindak lanjut siswa diminta untuk merangkum materi yang telah dipelajari

D. Sumber/Bahan dan Alat

- Sumber : - Buku Sumber Senang Belajar IPA (BSE)
S.Rositawanty – Aris Muharam halaman 1-8
- Bahan/Alat : - Torso
- Reflika Alat pernapasan

E. Evaluasi/Penilaian

- Prosedur : Lisan dan Post Tes
- Jenis/Bentuk : Tertulis
- Instrument/Alat : Isian

Pasawahan, 29 Agustus 2012

Mengetahui
Kepala SDN 1 Selaawi

SIROJUDIN, S.Pd

NIP:19620708 198410 1 001

NUNU NURJAMAN

NIP: 19690428 2008011 005

BAHAN AJAR

- Standar Kompetensi** : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
- Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia
- Indikator** : - Mengidentifikasi alat pernapasan manusia
- Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia
-

Alat Pernapasan Manusia

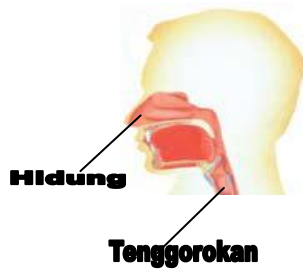


Tiap makhluk hidup pasti harus bernapas untuk tetap hidup. Coba kalian tarik napas kemudian tahan beberapa saat, apa yang kalian rasakan? Mengapa demikian?

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas perhatikan gambar di samping! Apa yang ada dalam benakmu? Ada hidung, tenggorokan dan paru-paru, dari ketiganya, apa hubungannya dengan pernapasan?

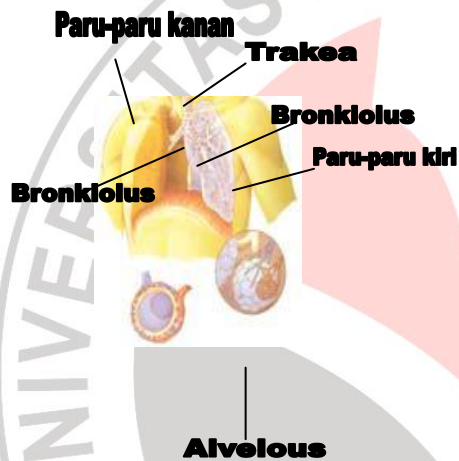
Ketika kamu bernapas, kamu menghirup dan mengeluarkan udara. Melalui organ apakah udara tersebut masuk ke dalam tubuhmu? Begitu pula ketika kamu mengeluarkan udara, melalui organ apakah udara tersebut keluar dari tubuhmu? Udara merupakan campuran dari berbagai gas. Di antaranya gas oksigen dan gas karbon dioksida. Bagian udara yang kamu hirup adalah oksigen, sedangkan bagian udara yang kamu keluarkan adalah karbon dioksida. Ketika kamu menghirup udara, oksigen masuk melalui hidung, kemudian masuk ke pangkal tenggorokan. Setelah itu, oksigen melewati dua saluran yang berukuran lebih kecil dari tenggorokan. Dua saluran ini disebut bronkus. Setelah melewati bronkus, udara masuk ke paru-paru.

1. Hidung



Ketika kamu menghirup udara, udara masuk ke dalam tubuhmu melalui hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut dan lendir. Rambut dan lendir berguna untuk menyaring udara yang masuk.

2. Tenggorokan dan Paru-paru



Paru-paru manusia terletak di dalam rongga dada. Paru-paru terdiri atas paru-paru kanan dan paru-paru kiri. Paru-paru kanan berukuran lebih besar dibandingkan dengan paru-paru kiri. Hal itu disebabkan paru-paru kanan terdiri atas 3 buah gelambir, sedangkan paru-paru kiri terdiri atas 2 buah gelambir.

Udara yang masuk melalui hidung, kemudian melewati pangkal tenggorokan. Dari pangkal tenggorokan udara masuk ke tenggorokan (*trakea*). Di dalam dada, trakea bercabang menjadi dua yang disebut *bronkus*. Setiap bronkus menuju ke paru-paru kanan dan paru-paru kiri.

Bronkus tersusun dari pipa-pipa kecil yang disebut *bronkiolus*. Pada ujung bronkioli terdapat *kantong udara* yang disebut *alveolus*. *Alveolus* berfungsi sebagai tempat pertukaran gas karbon dioksida (CO₂) dan uap air dengan gas oksigen (O₂). Setiap kamu bernapas, udara segar yang mengandung oksigen masuk ke paru-paru. Oksigen kemudian diedarkan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Pada waktu yang bersamaan, karbon dioksida dikeluarkan dari dalam tubuh melalui paru-paru. Tubuh manusia memerlukan asupan oksigen. Oksigen digunakan untuk melepaskan energi dari makanan. Energi tersebut dimanfaatkan oleh tubuh untuk pertumbuhan dan perkembangan.

Lembar Kerja Siswa

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia

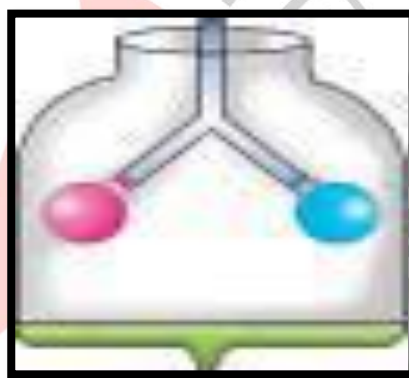
Indikator : - Mengidentifikasi alat pernapasan manusia
- Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia

Perhatikan gambar berikut!



1

Gambar alat pernapasan manusia



2

reflika alat pernapasan manusia

Berdasarkan gambar di atas, adakah kesamaannya? Ada/tidak ada
Jelaskan pendapat kalian berdasarkan gambar tersebut!

.....

.....

.....

Kemudian ambil alat peraga yang sesuai dengan gambar 2!
Lakukan percobaan berikut berikut, kemudian hasilnya dicatat dalam tabel di bawah ini!

No.	Kegiatan	Keadaan balon dalam botol	
		Mengembang	Mengempis
1	Sebelum simpul balon ditarik		
2	Simpul balon ditarik		
3	Simpul balon dilepaskan		

Dari percobaan tersebut dapat disimpulkan bahwa ketika simpul balon ditarik, maka balon yang ada didalam tabung akandan jika simpulnya dilepas maka balon akan

Bagaimana dengan alat pernapasan manusia?

Alat pernapasan manusia terdiri dari : (*informasi dapat kalian temukan dalam bahan ajar*)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Bagaimanakah cara kerja dari alat pernapasan tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Ketika udara masuk ke dalam tubuh melalui Di dalam rongga terdapat rambut dan lendir. Rambut dan lendir berguna untuk yang masuk.

Udara yang masuk melalui hidung, kemudian melewati pangkal Dari pangkal udara masuk ke tenggorokan disebut juga dari situ udara yang masuk bercabang menjadi dua yang disebut kemudian menuju ke dan Paru-paru kanan berukuran dibandingkan dengan paru-paru kiri. Hal itu disebabkan paru-paru kanan terdiri atas buah gelambir, sedangkan paru-paru kiri terdiri atas buah gelambir

Bronkus tersusun dari pipa-pipa kecil yang disebut Pada ujung tersebut terdapat *kantong udara* yang disebut fungsinya sebagai tempat pertukaran dan dengan

KELOMPOK

Ketua :

Sekretaris :

Anggota : 1.

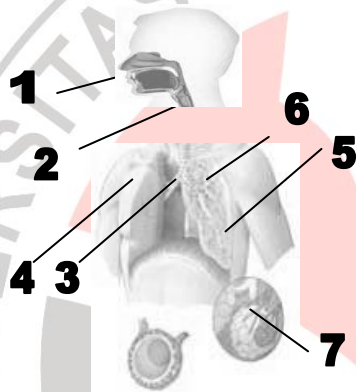
2.

3.

LEMBAR PERTANYAAN TERTULIS

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jelaskan berdasarkan gambar di samping!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

2. Jelaskan fungsi bulu yang terdapat pada hidung!

.....
.....

3. Jelaskan yang dimaksud dengan bernapas!

.....
.....

4. Jelaskan yang dimaksud dengan Bronkus!

.....
.....

5. Jelaskan fungsi Alveolus!

.....
.....

NILAI

KUNCI JAWABAN

1. (1). Hidung
(2). Tenggorokan
(3). Bronkus
(4).Paru-paru kanan
(5). Paru-paru kiri
(6). bronkilous
(7). Alvelous
2. Fungsi bulu yang ada pada hidung adalah untuk menyaring udara kotor ketika menghirup udara/bernapas.
3. Bernapas adalah menghirup udara/oksigen dan mengeluarkan karbondioksida
4. Bronkus adalah cabang dari tenggorokan
5. Alveolus adalah tempat pertukaran anarata oksigen (O_2) dan karbondioksida (CO_2)

DAFTAR NILAI TES AKHIR PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
KELAS V SDN 1 SELAAWI

NO	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Nilai Hasil		Ket
			Perbaikan		
			Siklus I	Siklus II	
1	AGUSTINA	40	45	50	-
2	HASANUDIN	50	60	60	-
3	ACEP L	50	65	70	√
4	AGIL	50	60	70	√
5	AGUS K	60	70	75	√
6	AGUS S	60	65	70	√
7	AHMAD S	60	70	75	√
8	AKMAL ANWARI	60	65	75	√
9	ARIA SAHRI	60	70	70	√
10	AYANG R	95	100	100	√
11	BUDI S	80	85	85	√
12	DEDEN N	70	75	75	√
13	DENA VIDIA	70	75	75	√
14	FEBI M	60	70	75	√
15	IMA A	95	100	100	√
16	JAENUDIN	60	70	75	√
17	JIDAN	60	65	70	√
18	M. IKBAL	75	80	85	√
19	NENI N	55	60	70	√

NO	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Nilai Hasil Perbaikan		Ket
			Siklus I	Siklus II	
20	NENI S	50	55	60	-
21	NINING	40	50	60	-
22	RIFKY R	70	75	80	√
23	RUDI IHSAN	50	65	60	-
24	SALMAN	50	55	60	-
25	SISKA DIOVI	60	65	70	-
26	SITI HALIMAH	90	90	100	√
27	SITI NURIDA	90	95	100	√
28	SITI SALFIAH	85	90	90	√
29	SITI SUMARSIH	80	85	90	√
30	UJANG S	70	70	75	√
31	YOGI FIRMANSAH	55	60	65	-
32	GITA W	80	85	90	√
33	HAJID M. RIZKI	60	65	70	√
34	ERNAWATI	40	55	50	-
35	M. FAISAL B	65	70	75	√
36	YUDI PRASETYA	60	65	70	√
JUMLAH		2315	2550	2690	
RATA – RATA		64.20	70.83	74.72	
Presentasi		36.11%	52.78%	77.78%	
KKM		66	66	66	

Lampiran

A. Pedoman Observasi untuk Siswa

No	Indikator	Penilaian			Keterangan
		B	C	K	
1	Bertanya				B = Baik C = Cukup K = Kurang
2	Menjawab				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				
5	Kerjasama				

B. Lembar Observasi untuk Siswa

No	Aspek Pengamatan	Uraian	Penilaian			Keterangan
			B	C	K	
1	Bertanya	- Mengajukan pertanyaan				B = Baik C = Cukup K = Kurang
2	Menjawab	- Menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau teman				
3	Perhatian	- Memperhatikan pelajaran				
4	Tanggung jawab	- Melaksanakan tugas - Berpartisipasi dalam kelompok				
5	Kerjasama	- Memberikan bantuan pada teman				

Lampiran

Pedoman Observasi untuk Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran				
2	Menyajikan materi				
3	Menyiapkan alat peraga				
4	Menggunakan alat peraga				
5	Melibatkan siswa aktif				
6	Melakukan Tanya jawab				
7	Memberi penguatan				
8	Memberi kesimpulan				
9	Memberikan evaluasi				
10	Memeriksa hasil kerja				
11	Membimbing siswa yang kurang				
12	Menutup pelajaran				

Lampiran

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Pertama

No	No Absen	Aspek yang Diamati					Nilai
		Bertanya	Menjawab	Perhatian	Tanggung jawab	Kerjasama	
1	01						K
2	02						K
3	03				√	√	C
4	04						K
5	05			√	√	√	C
6	06						K
7	07						K
8	08			√	√	√	C
9	09						K
10	10	√	√	√	√	√	B
11	11						K
12	12	√	√	√	√	√	B
13	13	√	√	√	√	√	B
14	14						K
15	15	√	√	√	√		B
16	16						K
17	17						K
18	18	√	√	√	√	√	B
19	19				√	√	C
20	20				√	√	C
21	21						K
22	22			√	√	√	C
23	23			√	√	√	C
24	24						K
25	25						K
26	26	√	√	√	√	√	B
27	27	√	√	√	√	√	B
28	28	√	√	√	√	√	B
29	29	√		√	√	√	B
30	30	√		√	√	√	B
31	31						K
32	32	√	√	√	√		B
33	33						K
34	34				√	√	C
35	35				√	√	C
36	36						K
Jumlah		11	9	15	20	18	
Persentase		30.55%	25%	41.66%	55.55%	50%	

Nunu Nurjaman, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Kedua

No	No Absen	Aspek yang Diamati					Nilai
		Bertanya	Menjawab	Perhatian	Tanggung jawab	Kerja sama	
1	01				√		K
2	02				√		K
3	03	√	√		√	√	B
4	04			√	√	√	C
5	05		√	√	√	√	B
6	06			√	√	√	C
7	07			√	√	√	C
8	08	√	√	√	√	√	B
9	09				√	√	C
10	10	√	√	√	√	√	B
11	11			√	√	√	C
12	12	√	√	√	√	√	B
13	13	√	√	√	√	√	B
14	14			√	√	√	C
15	15	√	√	√	√	√	B
16	16			√	√	√	C
17	17			√	√	√	C
18	18	√	√	√	√	√	B
19	19			√	√	√	C
20	20	√	√	√	√	√	B
21	21	√	√	√	√	√	B
22	22	√	√	√	√	√	B
23	23	√	√	√	√	√	B
24	24				√	√	K
25	25				√	√	K
26	26	√	√	√	√	√	B
27	27	√	√	√	√	√	B
28	28	√	√	√	√	√	B
29	29	√		√	√	√	B
30	30	√		√	√	√	B
31	31				√	√	K
32	32	√	√	√	√	√	B
33	33			√	√	√	C
34	34			√	√	√	C
35	35	√	√	√	√	√	B
36	36	√		√	√	√	B
Jumlah		19	17	30	36	29	
Persentase		52.77%	47.22%	83.33%	100%	72.22%	

Nunu Nurjaman, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA

Penerapan Model Pendekatan Inquiri dalam Pembelajaran

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban	Jumlah	Persentase
1	Bagaimana tanggapan mu belajar IPA dengan Model Pendekatan Inquiri	a. Menyenangkan b. Membosankan		
2	Bagaimana menurut mu tentang soal-soal yang diberikan	a. Sukar b. Mudah		
3	Bagaimana pendapat mu waktu belajar dengan menggunakan model pendekatan inquiri	Menarik Tidak menarik		
4	Cara belajar bagaimana yang kamu sukai dalam pelajaran IPA	1. Tidak menggunakan model pendekatan inquiri 2. Menggunakan model pendekatan inquiri		



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KAB. PURWAKARTA
UPTD PEMBINAAN TK-SD DAN PLS KECAMATAN PASAWAHAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAAWI

Terakreditasi kualifikasi B No. 02.00/ 441/BAP-SM/X/2009 tanggal 17 oktober 2009
Alamat : Jl. Selaawi Desa Selaawi kecamatan Pasawahan 41172

SURAT KETERANGAN

NO : 112/421.2/SEL1/IX/2012

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Selaawi kecamatan Pasawahan Kabupaten

Purwakarta menerangkan bahwa:

Nama : NUNU NURJAMAN
NIM : 0804864
Status : Mahasiswa S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta
Alamat : Desa Selaawi RT 01/01 Kecamatan Pasawahan Kabupaten
Purwakarta

Mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan penelitian di kelas V sebagai bahan sripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Model Inquiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa IPA di SD” selama 2 bulan mulai dari Bulan Juli sampai Bulan September 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala SDN 1 Selaawi

Sirojudin, S.Pd
NIP. 19620708 198410 1 001



Nunu Nurjaman, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu