

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sesaot
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Kelas/Semester : VI/I
Program : Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Materi Pokok : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi ilmiah), IPA (Energi Listrik), IPS
(Kerjasama Negara-Negara ASEAN)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakta baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup	3.3.1. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

ASEAN	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik	3.6.1. Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
4.6 Menyajikankarya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menelaah peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menganalisis informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. Materi Pelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi ilmiah
2. IPS : Peran Indonesia dalam Kerjasama Negara-Negara ASEAN
3. IPA : Energi Listrik

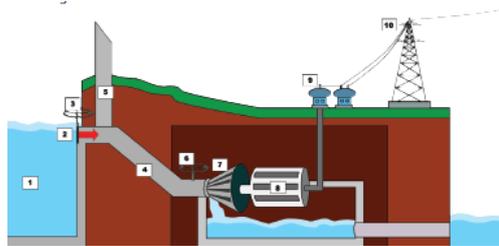
E. Pendekatan, Model, Media Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : PjBL
3. Media : -Gambar model rangkaian listrik PLTA
- Video pembangkit listrik tenaga mikrohidra
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, praktik

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Project Based Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Literasi mandiri sebelum pembelajaran Guru membuat pengumuman lewat WhatsApp Grup kelas supaya siswa membaca buku Tema 4 (Globalisasi) Halaman 1 s/d 9 sebelum belajar Daring di mulai. <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelum memulai pembelajaran, guru membagikan gambar peta dunia yang di dalamnya terdapat beberapa produk dari beberapa negara. (melalui grup WA) Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan produk produk yang ada di berbagai negara. (melalui zoom meeting/ disesuaikan) Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. Mandiri Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. Communication Tugas Mandiri: Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. Guru menampilkan potongan-potongan artikel berita tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, seperti: pertukaran kebudayaan, pertukaran pelajar, dll. Siswa diingatkan untuk mengidentifikasi peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. Diagram hasil mencari informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1) Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. Mandiri 	200 menit

9. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. **Communication**



Keterangan gambar:

1. Sungai/waduk, tempat penampungan air.
2. Pintu masuk air sungai/waduk.
3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.
4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup.
5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.
6. Katup pengatur turbin.
7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.
8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.
9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.
10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen.

10. Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui teks tersebut.

11. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. **Mandiri**

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)

12. Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro.
13. Siswa melihat video pembangkit listrik tenaga air mikrohidro
13. Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan melalui gambar dan video
14. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. **Mandiri**

Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3)

15. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. **(Creativity and Innovation)**
16. Penugasan (mengerjakan soal daring)

Kegiatan Penutup

Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.

Peserta Didik : melalui zoom meeting

- Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. **Melalui Wa grup**

Guru :

1. Memeriksa menginstruksikan agar siswa mengirimkan pekerjaan/tugas yang selesai melalui **grup Wa atau disesuaikan** dan segera diperiksa

15
menit

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Di Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sesaot ,2020
Guru Kelas VI

H. RIYANTO, S.Pd.SD

NIP. 19710210 199902 1 001

IDA FITRIA, S.Pd

NIP. -