



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**TEMA 8**

**Lingkungan Sahabat Kita**

**SUBTEMA 1**

**Manusia dan Lingkungannya**

**DINAS PENDIDIKAN KOTA TEGAL**

**UPTD SPF SDN TEGALSARI 2**

**KECAMATAN TEGAL BARAT**

**Alamat : Jalan Blanak No. 34 Tegal Barat Kota Tegal**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : UPTD SPF SDN Tegalsari 2               |
| Kelas / Semester  | : V/2                                    |
| Tema              | : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)       |
| Sub Tema          | : Manusia dan Lingkungannya (Sub tema 1) |
| Pembelajaran ke   | : 2                                      |
| Alokasi Waktu     | : 10 menit                               |

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui demonstrasi proses penguapan dan mengamati gambar siklus air, siswa mampu merinci (C4) proses siklus air dengan cermat dan teliti..
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siklus air, siswa mampu membuat (C6) bagan untuk menjelaskan proses siklus air dengan cermat dan teliti.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari berbagai sumber bacaan, siswa mampu menafsirkan (C5) cara menjaga kelestarian air

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal
  - a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
  - b. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya.
  - c. Menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”.
  - d. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan rencana pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Demonstrasi
    - 1) Siswa bersama guru mendemonstrasikan proses penguapan dengan menggunakan air panas yang dimasukkan gelas bening dan menutupnya.
    - 2) Siswa aktif bertanya dalam melakukan demonstrasi tersebut
  - b. Mengamati gambar
    - 1) Guru memberikan konsep tentang siklus air melalui gambar.
    - 2) Siswa merinci siklus air dan membuat bagan proses siklus air

c. Menggali informasi

- 1) Secara berkelompok siswa menafsirkan tentang cara menjaga kelestarian air
- 2) Secara bergantian setiap kelompok maju untuk menafsirkan jawaban sesuai dengan pemahaman kelompok masing-masing.
- 3) Guru memberikan penilaian apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil penafsiran tersebut.

d. Evaluasi

Siswa mengerjakan soal test secara perorangan

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan penguatan materi tentang siklus air dan upaya melestarikannya.
- b. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi kegiatan hari ini
- c. Guru menjelaskan hasil siswa yang perlu perbaikan dan pengayaan bagi siswa yang sudah baik
- d. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang melestarikan air, kegiatannya akan dilaporkan besok pagi.
- e. Membaca doa dipimpin oleh salah satu siswa.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

a. Sikap Spiritual

| NO | NAMA   | Ketaatan Beribadah |     | Perilaku Bersyukur |    | Kebiasaan Berdoa |    | Toleransi |    |
|----|--------|--------------------|-----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
|    |        | BS                 | PB  | BS                 | PB | BS               | PB | BS        | PB |
|    |        | 1.                 | Aji |                    |    |                  |    |           |    |
| 2. | Dani   |                    |     |                    |    |                  |    |           |    |
| 3. | Nabila |                    |     |                    |    |                  |    |           |    |
| 4. | Saipul |                    |     |                    |    |                  |    |           |    |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Sikap Sosial

| NO | NAMA   | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|--------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |        | BS    | PB | BS       | PB | BS             | PB | BS     | PB | BS     | PB | BS           | PB |
| 1. | Aji    |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2. | Dani   |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3. | Nabila |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 4. | Saipul |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Tes Lisan secara berkelompok tentang menafsirkan cara menjaga kelestarian air

Rubrik Penilaian Tes Lisan

| Kriteria  | Baik Sekali                                    | Baik                | Cukup              | Perlu Bimbingan        |
|-----------|--|---------------------|--------------------|------------------------|
| Penilaian | Menyampaikan 5-6 cara menjaga kelestarian alam | Memenuhi empat cara | Memenuhi tiga cara | Memenuhi satu-dua cara |

- b. Tes tertulis secara berkelompok mengukur pengetahuan keterampilan membuat bagan siklus air.

Rubrik Penilaian Tes Tertulis

| Kriteria              | Sangat Baik  | Baik  | Cukup  | Perlu Pendampingan                     |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Kelengkapan Informasi | Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru | Informasi yang disajikan tidak lengkap |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  | bantuan guru   |  |   |
| Keterbacaan Diagram | Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat. | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci | Siswa menyajikan informasi kurang lengkap |

- c. Tes tertulis mengukur pengetahuan dalam bentuk pilihan ganda dan uraian terbatas

#### Pilihan Ganda

1. Dani duduk di tepi pantai sambil mengamati laut dan awan di atasnya. Dani pernah membaca bahwa air mengalami siklus. Yang dimaksud dengan siklus itu adalah....
  - a. Penyerapan
  - b. Perputaran
  - c. Pendangkalan
  - d. Pembulatan
  
2. Di daerah pedesaan banyak terdapat sumur yang menghasilkan air tanah. Air tanah ini sebenarnya berasal dari air hujan. Air hujan dapat menjadi air tanah karena adanya proses....
  - a. Transpirasi
  - b. Kondensasi
  - c. Infiltrasi
  - d. Presipitasi

## Uraian Terbatas

1. Air sering menjadi masalah bagi manusia seperti pada musim hujan banyak terjadi banjir di mana-mana sedangkan pada musim kemarau terjadi kekeringan juga sering terjadi pencemaran air sehingga air tidak bisa digunakan karena kotor, bau, dan beracun. Sebutkan 5 cara melestarikan air agar mengurangi masalah-masalah tersebut!

| Pedoman Penskoran         |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| Pilihan Ganda             | Uraian Terbatas             |
| Skor betul tiap nomor : 5 | Skor betul tiap jawaban : 2 |
| Jumlah soal : 2           | Jumlah jawaban : 5          |
| Nilai Maksimal : 10       | Nilai Maksimal : 10         |

Mengetahui

Kepala Sekolah,



**SIRTU FILAELI, S.Pd.SD.**

NIP. 19720118 199703 2 008

Tegal, 6 November 2021

Guru Kelas 5,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sirtu Filaeli'.

**SIRTU FILAELI, S.Pd.SD.**

NIP 19720118 199703 2 008