

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) JENJANG SD KELAS VI
(Topik :Belajar Kemandirian dan Wirausaha)

Nama Penyusun : WARMAN,S.Pd,M.M.Pd
Instansi : UPTD SD Negeri 01 Koto Alam
Surel : warman110570@gmail.com

Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5X35 menit)

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi usaha-usaha di bidang ekonomi dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan manfaat usaha-usaha di bidang ekonomi dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, mengkondisikan kelas, menanyakan keadaan siswa serta mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (Religius) (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi yang akan dipelajari dengan kegiatan yang dekat dengan peserta didik misalnya: setiap orang menginginkan bekerja agar dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Pekerjaan yang dijalani setiap orang berbeda- beda, ada yang menjadi guru, karyawan, pegawai kantor, namun ada pula yang menjadi wirausaha. Bentuk- bentuk usaha yang dilakukan juga bermacam- macam, misalnya yang berhubungan dengan kebutuhan manusia lainnya. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari serta menyampaikan tujuan p. (Motivasi) 	15'
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inkuiri Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang disajikan guru 2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait gambar yang disajikan 3. Siswa diminta membaca teks yang berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkatkan” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa. <p>Merumuskan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks bacaan 5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. (Mandiri) 6. Siswa diminta menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut. 7. Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran. 8. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut. 9. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri. 	130'

	<p>10. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut <i>mengimpor</i>. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut <i>mengekspor</i>.</p> </div> <p>11. Guru menjelaskan peralatan yang digunakan dalam kegiatan ekonomi itu beragam ada yang terbuat dari benda magnetis dan nonmagnetis</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>12. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4- 5 orang dan menentukan ketua kelompoknya masing- masing</p> <p>13. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .</p> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: ”Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?”</p> <p>Merumuskan hipotesis</p> <p>14. Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.</p> <p>Menguji hipotesis</p> <p>15. Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.</p> <p>16. Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>17. Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</p> <p>18. Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</p> <p>19. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan yang dilakukan siswa</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Merumuskan kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menarik kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Siswa mengerjakan soal tes 3. Refleksi 4. Guru memberikan tindak lanjut pada siswa 5. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam penutup 	<p>30’</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Koto Alam, 11 November 2011
Guru

WARMAN, S.Pd, M.M.Pd
NIP. 197005111993031004

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Jenis dan teknik penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja
Sikap sosial/individual	Non tes	Penilaian diri
Sikap spiritual	Non tes	Pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Soal dan kunci jawaban

b. Rubrik penilaian keterampilan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pemahaman siswa terhadap hasil percobaan yang dipresentasikan	siswa sangat memahami hasil percobaan yang dipresentasikan dan siswa lain mengerti apa yang disampaikan	siswa memahami hasil percobaan yang dipresentasikan dan siswa lain mengerti apa yang disampaikan	siswa kurang memahami hasil percobaan yang dipresentasikan dan siswa lain kurang mengerti apa yang disampaikan	siswa tidak memahami hasil percobaan yang dipresentasikan dan siswa lain tidak mengerti apa yang disampaikan
Kejelasan suara	Suara sangat jelas saat presentasi	Suara jelas saat presentasi	Suara kurang jelas saat presentasi	Suara tidak jelas saat presentasi

Pedoman penskoran

$$\text{Skor maksimal} = 8 \longrightarrow NA = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Format penilaian diri (Aspek Sosial/ individual)

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (√) sesuai dengan kenyataan yang ada pada dirimu!

No	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
Sikap bertanggung jawab			
1	Saya mengikuti instruksi guru dalam menyelesaikan hasil laporan.		
2	Saya menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.		
3	Saya ikut berpartisipasi dalam mengerjakan laporan di dalam kelompok.		
4	Saya mau mendengarkan pendapat teman saya di dalam kelompok.		

Keterangan:

Jawaban “ya” = skor 1, jawaban “tidak” = skor 0

Rubrik penilaian perilaku bertanggungjawab

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Sikap bertanggung jawab	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

d. Aspek sikap spiritual

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri siswa!

Rubrik penilaian perilaku syukur

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Berdoa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran	Selalu melakukan doa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran	Sering melakukan doa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran	Kadang-kadang melakukan doa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran	Tidak melakukan doa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran
Khusuk dalam beribadah	Selalu khusuk dalam beribadah	Sering khusuk dalam beribadah	Kadang-kadang khusuk dalam beribadah	Tidak pernah khusuk dalam beribadah

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

MATERI

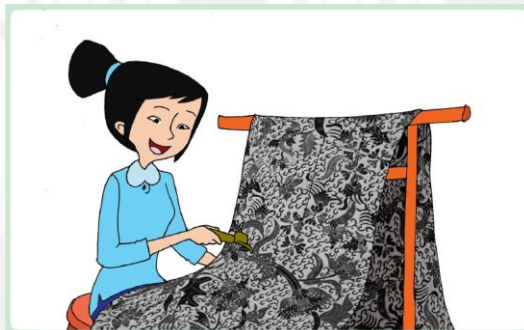
KEGIATAN EKSPOR DAN IMPOR

Dalam menjalankan sebuah usaha, perlu adanya koneksi atau kerja sama dengan pihak-pihak lain. Misalnya saja dalam usaha fotokopi, kita perlu kerja sama dengan produsen kertas, tinta dan mesin fotokopi. Kertas dan tinta merupakan bahan yang bisa diperoleh dalam negeri, sedangkan mesin fotokopi biasanya merupakan produksi luar negeri sehingga untuk memperoleh kita harus memesan dari luar negeri. Kegiatan memperoleh atau mendatangkan barang dari luar negeri dinamakan impor. Sedangkan, kegiatan mengirim barang ke luar negeri dinamakan ekspor.

*Kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut **mengimpor**.*

*Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut **mengekspor**.*

Ekspor Batik Terus Meningkat



Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp 22,07 triliun).

Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada periode Januari- April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun).

Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp 5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013.

Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

Sumber: Media Indonesia (dengan penyuntingan)

Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan

Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Ekspor tersebut mencapai 80 kontainer per bulan atau setara dengan sekitar 6 miliar rupiah.

Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dilapisi dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya.



Sentra kerajinan Kasongan memiliki ratusan perajin yang tersebar di lima pedusunan, dengan sekitar 200 perajin kualitas ekspor, termasuk lima perajin skala besar.

Pada periode 2008 sampai 2010 ekspor kerajinan memang cenderung turun, terutama ke Amerika dan Eropa, namun mulai 2011 dan setelahnya ekspor mulai meningkat bahkan mulai merambah ke Australia dan sebagian Asia.

Sumber: www.antaranews.com (dengan penyuntingan)

B. MEDIA PEMBELAJARAN



USAHA FOTOKOPI



JASA PANGKAS RAMBUT



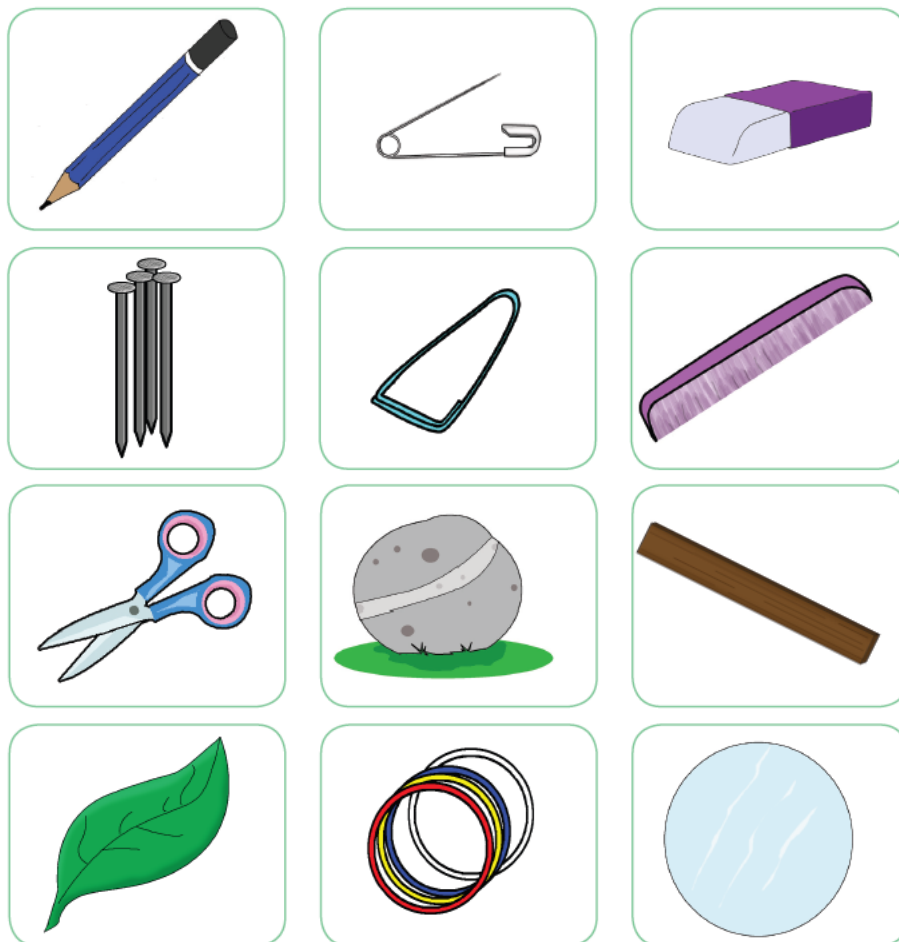
BENGGKEL MOBIL

LKPD

Nama :

Kelas :

Perhatikan gambar berikut. Apakah ada usaha yang menjual benda-benda berikut di sekitar tempat tinggalmu?



Amati gambar di atas

Apakah kamu bisa memprediksi yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet.

Tuliskan prediksimu pada tabel berikut.

No	Benda	Prediksi	
		Ditarik	Tidak ditarik
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Buktikan prediksimu dengan melakukan percobaan.

LKPD
Benda magnetis dan nonmagnetis

Nama :
Kelas :

Perhatikan langkah- langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis di sekitarmu.

Tujuan Percobaan:

Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis

Alat dan Bahan

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. Magnet | 8. Gunting |
| 2. Pensil | 9. Batu |
| 3. Peniti | 10. Kayu |
| 4. Karet gelang | 11. Daun |
| 5. Paku | 12. Kertas |
| 6. Penjepit kertas | 13. Kaca |
| 7. Sisir | |

Langkah- langkah percobaan

Langkah-langkah percobaan

1. Ambil magnet
2. Dekatkan magnet pada masing- masing benda yang tersedia secara bergantian
3. Amati apa yang terjadi
4. Catat hasil pengamatan pada tabel

Tulislah laporan percobaan pada tabel berikut!

Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis

Tujuan percobaan:

Alat dan Bahan

Langkah-langkah percobaan

Hasil percobaan

Kesimpulan

SOAL TES

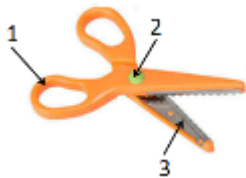
Nama :
Kelas :

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pekerjaan pada gambar di atas adalah jenis usaha di bidang...

- Petani merupakan salah satu jenis usaha yang menghasilkan...
 - Ibu Suzana merupakan seorang pengusaha kerupuk jengkol. Pekerjaan yang dilakukan oleh Ibu Suzana termasuk...
 - Salah satu manfaat dari wirausaha adalah...
 - Kegiatan mengirimkan barang ke luar negeri disebut....
 - Tuliskanlah dua jenis usaha-usaha di bidang ekonomi yang ada disekitarmu!
 - Benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut...
 - Benda yang dapat ditarik magnet terbuat dari....
 - Kayu, karet, dan kertas tidak dapat ditarik oleh magnet. Benda tersebut tergolong kepada benda...
10. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang dapat ditarik oleh magnet adalah nomor