

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kampungdalem 4
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha
Sub Tema I : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu : PPKn,
SBdP Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 90 menit

A. TUJUAN

1. Dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri– ciri reklame yang ada disekitar dengan tepat.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning dan pembelajaran santifik,
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat menggunakan literasi media,kerjasama, kreatif, kolaboratif dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MATERI PEMBELAJARAN










- Ciri–ciri reklame
- Contoh keberagaman wirausaha




C. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Diskusi,Tanyajawab, penugasan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (Orientasi)➤ Salah seorang peserta didik memimpin doa. Peserta didik yang memimpin doa adalah peserta didik yang hari ini hadir paling awal (Religius dan menghargai kedisiplinan)➤ Mengajak siswa tepuk PPK	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<p>➤ Pembiasaan membaca (Literasi)</p> <p>➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari diharapkan berkaitan dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak masih ingat tentang pembelajaran sebelumnya? anak-anak ibu telah membaca bacaan Pengalaman Belajar dari Negara-Negara Asean • Apa yang dilakukan Dika, Ayu, Dito dan kawan - kawan? • Apa benda yang dilihat Dika dalam pameran budaya tersebut yang berguna untuk mempromosikan budaya negara-negara Asean? • Menurutmu apa yang terjadi jika kegiatan tersebut tidak dipromosikan? <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masih bu • Dika, Ayu, Dito pergi mengunjungi festival Budaya ASEANDi sekretariat ASEAN Jakarta • Reklame bu • Maka kegiatan tersebut tidakakan meriah karena tidak diketahui banyak orang, Sehingga sedikitnya pengunjung (Apersepsi) <p>➤ Peserta didik memperoleh informasi tentang kompetensi Dasar, Indikator,tujuan pembelajaran,manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode dan penilaian Motivasi.</p>							
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <table border="1" data-bbox="475 1938 1257 2300"> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1938 762 2245">  </td> <td data-bbox="762 1938 1010 2245">  </td> <td data-bbox="1010 1938 1257 2245">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 2245 762 2300">BROSUR</td> <td data-bbox="762 2245 1010 2300">LOGO</td> <td data-bbox="1010 2245 1257 2300">BALIHO</td> </tr> </tbody> </table>				BROSUR	LOGO	BALIHO	70 Menit
								
BROSUR	LOGO	BALIHO						

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar				
	POSTER	SPANDUK	EMBALASE	
<p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar reklame yang disajikan melalui PPT (brosur, logo, baliho, poster, spanduk. Embalase dll) ➤ Peserta didik melakukan Tanya jawab tentang gambar reklame yang diamati. (<i>communication</i>) ➤ Peserta didik menyebutkan ciri- ciri reklame yang diamati. ➤ Peserta didik disajikan sebuah permasalahan <p>Permasalahan yang disajikan:</p> <p>Pak Mujiono adalah seorang wirausaha Tahu Kuning atau disebut tahu Takwa . Tahu ini dibuat secara sederhana . Pak Mujiono melanjutkan usaha tahu milik ayahnya di sentra kampung Tahu Kelurahan Tinalan Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Sejak kecil ia sudah mengenal Tahu Yang Berwarna Kuning . Hal itu juga memberi ide bagaimana membuat warna- alami dari bahan tumbuhan , Rasa yang lebih enak dan lezat. sehingga ada nilai tambahnya. Proses yang lebih rumit membuat harga jual lebih tinggi jika dibandingkan dengan tahu biasa. Sehingga untuk tetap mempertahankan usaha ayahnya dan tetap mempertahankan produk lokal, Bisakah kamu membantu Pak Mujiono agar usahanya lebih dikenal masyarakat luas dan tetap bertahan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menemukan cara untuk menyelesaikan permasalahan yang dialami Pak Mujiono ➤ Peserta didik mengisi LKPD untuk mencari solusi dari permasalahan Pak Mujiono ➤ Peserta didik kembali mengamati gambar tayang power point yang memperlihatkan usaha Pak Mujiono dan usaha- usaha lain yang ada di sekitar lokasi usaha Pak Mujiono. ➤ Peserta didik menyebutkan contoh keberagaman 			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>wirausaha di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyebutkan wirausaha yang terdapat di lingkungannya masing-masing dan mengisi LKPD yang dibagikan guru. (<i>creatif</i>) ➤ Peserta didik mengkaji rancangan penyelesaian permasalahan. ➤ Peserta didik menuangkan ide penyelesaian permasalahan tersebut dalam selembar kertas yang telah disediakan (membuat brosur penjualan Tahu Takwa) (<i>creatif</i>) ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil karya brosur ➤ Peserta didik secara mandiri menyelesaikan tugas 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran yang telah diikuti ➤ Membuat resume pembelajaran dengan kreatif dengan bimbingan guru. (<i>Creatif</i>) ➤ Menyampaikan pertanyaan dan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>refleksi</i>) <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan penilaian hasil belajar. ➤ Kelompok yang selesai mengerjakan tugas hasil karya dengan menarik diberi hadiah/pujian ➤ Menyampaikan pembelajaran untuk hari berikutnya. ➤ Mengajak peserta didik berdoa dan bersyukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa (religius) 	10 Menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya /projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kediri, 28 Oktober 2021
Guru Kelas 6

SUHARTIKA, S. Pd.
NIP. 196708021991111002

YULAIKAH, S. Pd.
NIP. 198201012010012008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
Dst													

Keterangan

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

a. SBdP

- Buatlah poster untuk memamerkan salah satu Makanan khas Tahu Takwa /Tahu Kuning Kota Kediri!
- Buatlah semenarik mungkin sehingga orang tahu dan mengenal kebudayaan daerahmu!

b. PPKN

- Tuliskan keberagaman wirausaha yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
- Apa manfaat atau keuntungan dengan adanya keberagaman wirausaha?
- Bagaimana cara atau sikap seorang wirausaha agar dapat mempertahankan usahanya?

Penilaian Keterampilan

SBdP

Rubrik penilaian kinerja produk membuat reklame (poster)

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1

Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot .

PPKn

Penyajian keberagaman wirausaha dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasan.			

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
2	Siswa dapat menuliskan 4 contoh keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan disekitar mereka beserta penjelasan.			
3	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di Sekitar mereka.			
4	Siswa menuliskan bagaimana cara mempertahankan usaha dengan berbagai usaha yang ada di lingkungan sekitar			
5	Siswa dapat menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut di depan kelas.			

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyebutkan macam-macam kewirausahaan yang ada dalam masyarakat akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Peserta didik dapat diberikan berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Guru dapat membawa contoh berbagai selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain ke dalam kelas.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Macam-macam reklame (bisa dari kemasan produk makanan ringan, sabun, sampo atau yang lain)
5. LKPD