

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 SENDANGASIH  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : **Indahnya Kebersamaan**  
**Sub Tema 2** : **Kebersamaan dalam Keberagaman**  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

*Peduli dan santun*

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melihat gambar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari tema-teman di kelas.
- Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan nama-nama agama di Indonesia.
- Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan nama-nama tempat ibadah sesuai agama di Indonesia.
- Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan nama-nama suku bangsa di Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam lalu berdoa dipimpin salah satu peserta didik yang datang lebih awal, berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing melalui (<i>Relegius</i>)</li><li>• Melakukan pembiasaan protokol kesehatan menerapkan 3M</li><li>• Mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Collaboration</i>)</li><li>• Pendidik dan peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” (<i>Nasionalisme/PPK</i>)</li><li>• Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li><li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini. (<i>Apersepsi</i>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Menkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memperlihatkan gambar tentang keragaman budaya, suku dan agama</li></ul>	150 menit



- Guru mengajukan pertanyaan pembuka.
  - Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu?
  - Bagaimana sikap kalian kepada teman teman yang berbeda agama?
- Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok.
- Hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama.

#### ***Mengamati***

- Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. (*Kegiatan literasi*)

#### ***Menkomunikasikan***

- Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi,

	<p>saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. (<i>Kegiatan literasi</i>)</li> <li>• Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut</li> <li>• Guru membimbing jalannya diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap siswa berpartisipasi aktif.</li> <li>• Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama.</li> <li>• Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>- Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</li> <li>- Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?</li> <li>- Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar?</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini..</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa member salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1) Penilaian Sikap

## Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

ASPEK PENILAIAN	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
<b>Sikap Bersyukur (Religius)</b>	Mengucapkan rasa syukur, (Alhamdulillah, Puji Tuhan, dll)	Tidak pilih-pilih teman kelompok	Bergembira selalu / murah senyum

### Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Aspek			Nilai	Predikat
		Mengucapkan rasa syukur, (Alhamdulillah, Puji Tuhan, dll)	Tidak pilih-pilih teman kelompok	Bergembira selalu / murah senyum		
1.	.....					
2.	.....					
3.	.....					

### Lembar penilaian sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

Jenis : Tes

Bentuk : Tes Tulis

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru dengan cara tanya jawab untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

Soal Tanya jawab untuk evaluasi (penilaian) :

1. Sebutkan 3 (tiga) suku bangsa yang ada di Indonesia!
2. Sebutkan 5 (lima) agama yang ada di Indonesia!
3. Rumah Gadang adalah rumah adat yang berasal dari ...
4. Edo setiap hari Minggu pergi ke Gereja. Agama yang di anut Petrus adalah ...
5. Umat Hindu melaksanakan ibadah di ...

### 3. Penilaian Keterampilan

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} - \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### 2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat Agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi, Kelas IV Tema : *Indahnya Kebersamaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta, 2014).
- Beragam alat musik tradisional daerah setempat untuk percobaan sumber bunyi.



Mengetahui

Ka. SDN 1 Sendangasih

MUNIR, S.Pd.SD.

NIP.19681109 199308 1001

Sendangasih, 14 Nopember 2021

Guru Kelas IV

MUNIR, S.Pd.SD.

NIP.19681109 199308 1001

## LAMBAR KEGIATAN SISWA

### Ayo Membaca

Suku, budaya, dan agama yang berbeda tidak menghalangi Udin, Siti, Dayu, Beni, Lani, dan Edo menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar. Hari-hari mereka penuh keceriaan dalam kebersamaan. Hari ini mereka berkumpul bersama untuk bekerjasama.

**Bacalah teks berikut dalam hati!**

### Bekerja sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lina dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin

dan Beni membawa benang

kasur. Mereka berkumpul

di halaman depan rumah.

Keenam sekawan siap bekerja

sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai,

tiba-tiba terdengar adzan.



Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat.

Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat.

Meskipun Edo beragama Protestan, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Protestan, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Budha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya

ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerjasama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.