

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Meura  
 Kelas/semester : 5/1  
 Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
 Pembelajaran : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 4JP x 35 menit

Muatan : BAHASA INDONESIA

KKM = 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI (SKL)
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak

Muatan : IPA

KKM + 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (SKL)
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan pada hewan dan fungsinya

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dan media daring, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak atau elektronik
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan
4. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1 = 4 x 35	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Orientasi</b> : Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun. <b>Motivasi</b> : Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib <b>Apersepsi</b> : Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD dengan sabar dan tekun	15 menit

<p>Kegiatan Inti ( Model pemebelajaran Problem based Learning) (pendekatan saintifik)</p> <p><b>1. Stimulation</b> <i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru (interaktif) dalam materi pembelajaran dengan tekun dan saksama.</li> <li>• Peserta didik mencermati gambar iklan yang disajikan dan teks bacaan yang disajikan tentang organ pencernaan hewan (sapi)</li> </ul> <p><b>2. Problem Statemen</b> <i>Menanya :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal dan mengenai materi pembelajaran dengan percaya diri.</li> </ul> <p><b>3. Data Collection</b> <i>Mengumpulkan informasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran dengan tekun.</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan dalam iklan media cetak yang disajikan</li> <li>• Peserta didik mencermati teks bacaan tentang organ pencernaan hewan (sapi)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/mengolah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan</li> <li>• Dengan bimbingan guru peserta didik menggaris bawahi kosakata baru yang mereka temui dalam bacaan</li> <li>• Peserta didik dapat melengkapi diagram sistem pencernaan hewan ruminasia (sapi)</li> <li>• Peserta didik dapat melengkapi diagram sistem pencernaan hewan ruminasia (sapi)</li> </ul> <p><b>4. Verivication</b> Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat dipalikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik dapat menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat.</p> <p><b>5. Generalitation</b> <b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, sehingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi kelompok dengan tekun dan cermat.</li> <li>• Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikirm lewat aplikasi what app group kelas 5.</li> </ul>	<p>110 menit</p>
--	------------------

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Rangkuman dan refleksi :</b> 1) peserta didik dapat dapat menyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak lanjut :</b> 1) peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	15 menit

### C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan langsung	Kecermatan dan kemandirian
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal essay
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

#### Evaluasi

1. Sikap : pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan siswa yang perlu pendampingan
2. Pengetahuan :
  1. Apa yang disebut dengan kata kunci?
  2. Tuliskan ciri-ciri sebuah kata kunci!
  3. Tuliskan alasanmu memilih kata tersebut sebagai kata kunci!
  4. Tuliskan kata kunci yang kamu temukan dalam teks bacaan!
  5. Tuliskanlah apa yang kamu lihat dalam iklan media cetak tersebut!
  6. Apa yang kamu ketahui tentang hewan Rumanansia?
  7. Tuliskan 6 contoh hewan Ruminansia!
  8. Jelaskan secara singkat sistem pencernaan hewan Ruminansia!
  9. Tuliskan 3 organ-organ pencernaan yang terdapat dalam mulut sapi!
  10. Tuliskan 4 bagian lambung sapi!
3. Keterampilan: 1.) Buatlah peta pikiran  
2) gambarlah diagram hewan (sapi)

#### Skor Penilaian :

##### MUATAN: BAHASA INDONESIA

Aspek Penilaian	5	4	3	2	1
Pengetahuan	Tepat dalam menjawab semua soal essay	Tepat dalam menjawab 4 dari 5 soal essay	Tepat dalam menjawab 3 dari 5 soal essay	Tepat dalam menjawab 2 dari 5 soal essay	Tepat dalam menjawab 1 dari 5 soal essay
Keterampilan	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti	Peta pikiran sulit dibaca dan dimengerti

MUATAN: IPA

Aspek penilaian	5	4	3	2	1
Pengtahuan	Tepat dalam menjawab semua soal essay	Tepat dalam menjawab 4 dari 5 soal essay	Tepat dalam menjawab 3 dari 5 soal essay	Tepat dalam menjawab 2 dari 5 soal essay	Tepat dalam menjawab 1 dari 5 soal essay
Keterampilan	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Meura

Meura, 19 September 2020  
Guru kelas V

N A I L A, S. Pd. I  
NIP.1967061120062027

RIKA SUTRIANI, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Meura  
 Kelas/semester : 5/1  
 Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
 Pembelajaran : 2 (dua)  
 Alokasi Waktu : 6 JP x 35 menit

Muatan : BAHASA INDONESIA

KKM = 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 menyajikan unsur-unsur iklan media cetak

Muatan : IPA

KKM = 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ – organ pencernaan pada manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia

Muatan : SBdP

KKM = 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menjelaskan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu memainkan alat musik sederhana

### A Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dan media daring, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyajikan hasil pengamatannya
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia

4. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa mampu membuat bagan dan model organ pencernaan manusia
5. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
6. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa mampu memahami dan menyanyikan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.

B. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 2 = 6 JP x 35	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b> : Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun.</p> <p><b>Motivasi</b> : Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib</p> <p><b>Apersepsi</b> : Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD dengan sabar dan tekun</p>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b>  <b>( Model pembelajaran Problem based Learning)</b>  <b>(pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>A. Stimulation</b></p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru (interaktif) dalam materi pembelajaran dengan tekun dan saksama.</li> <li>• Peserta didik mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan dan teks bacaan yang disajikan tentang organ pencernaan hewan (sapi)</li> <li>• Peserta didik menyimak dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> </ul> <p><b>B. Problem Statemen</b></p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal dan mengenai materi pembelajaran dengan percaya diri.</li> </ul> <p><b>C. Data Collection</b></p> <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran dengan tekun.</li> <li>• Peserta didik menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan media cetak yang disajikan</li> <li>• Peserta didik mengali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan</li> <li>• Peserta didik mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> </ul>	175 menit

<p><b>Mengasosiasi/mengolah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan</li> <li>• Dengan bimbingan guru peserta didik mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ</li> <li>• Dengan menggunakan informasi yang diperoleh peserta didik dapat menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dan membuat diagram alur pencernaannya</li> <li>• Peserta didik dapat membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui</li> <li>• Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana</li> </ul> <p><b>D. Verivication</b> Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat dipalikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik dapat menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat.</p> <p><b>E. Generalitation</b> <b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, sehingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi kelompok dengan tekun dan cermat.</li> <li>• Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikirm lewat aplikasi what app group kelas 5.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> <b>Rangkuman dan refleksi :</b> 1) peserta didik dapat dapat menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak lanjut :</b> 1) peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	20 menit

### C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan langsung	Kecermatan dan kemandirian
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal essay
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Evaluasi :

1. Sikap : pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan siswa yang perlu pendampingan
2. Pengetahuan :
  1. Bertutur tentang apa iklan diatas?
  2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
  3. Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
  4. Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?
  5. Apa saja fungsi umum dari sistem pencernaan manusia?
  6. Apa yang akan terjadi apabila salah satu organ pencernaan tidak berfungsi dengan baik?
  7. Carilah persamaan dan perbedaan sistem pencernaan hewan (sapi) dan manusia !
  8. Tuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor!
  9. Tuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada minor!
  10. Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada apa? jelaskan!
3. Keterampilan:
  - 1.) mengidentifikasi unsur iklan media cetak
  - 2.) menyajikan pengetahuan tentang organ pencernaan manusia melalui sebuah model
  - 3.) menyanyikan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor

Skor Penilaian :

MUATAN: BAHASA INDONESIA

Aspek penilaian	4	3	2	1
Pengetahuan	Dapat menjawab semua soal essay	Dapat menjawab 3 dari 4 soal essay	Dapat menjawab 2 dari 4 soal essay	Dapat menjawab 1 dari 4 soal essay
Keterampilan	Dapat mengidentifikasi semua unsur iklan	Dapat mengidentifikasi sebagian unsur iklan	Dapat mengidentifikasi sedikit unsur iklan	Tidak dapat mengidentifikasi unsur iklan

MUATAN : IPA

Aspek penilaian	3	2	1
pengetahuan	Dapat menjawab semua soal essay	Dapat menjawab 1 dari 3 soal essay	Tidak dapat menjawab semua soal essay
Keterampilan	Dapat menyajikan sebuah model pengetahuan tentang organ pencernaan manusia secara lengkap	Dapat menyajikan sebuah model pengetahuan tentang organ pencernaan manusia tetapi kurang lengkap	Dapat menyajikan sebuah model pengetahuan tentang organ pencernaan manusia tetapi tidak lengkap



MUATAN : SBdP

Aspek penilaian	3	2	1
Pengetahuan	Dapat menjawab semua soal essay	Dapat menjawab 1 dari 3 soal essay	Tidak dapat menjawab semua soal essay
Keterampilan	Dapat menyanyikan semua lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat	Dapat menyanyikan sebagian lagu bertangga nada mayor dan minor kurang tepat	Dapat menyanyikan sebagian lagu bertangga nada mayor dan minor tidak tepat

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Meura

Meura, 19 September 2020  
Guru kelas V

N A I L A, S. Pd. I  
NIP.1967061120062027

RIKA SUTRIANI, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Meura  
 Kelas/semester : 5/1  
 Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
 Pembelajaran : 3 (TIGA)  
 Alokasi Waktu : 6 JP x 35 menit

Muatan : PPKn

KKM = 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yag Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat
2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar
3.4 Menyelenggarakan kegiatan ynaga mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keberagaman

Muatan : IPS

KKM = 75

KOMPETNSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat indonesia	4.2.1 Membuat laporan tentan interaksi manusi dan lingkungan

Muatan : BAHASA INDONESIA

KKM = 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak
4.4 Menerapkan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 Mempersentasikan informasi yang di dapat dari media cetak

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dan media daring, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungan dan mendeskripsikan keragaman
3. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa mampu membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan
4. Dengan bimbingan guru dan media daring, siswa mampu menerima keanekaragaman di lingkungan sekitar
5. Dengan bimbingan guru dan media daring, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan
6. Dengan bimbingan guru dan media daring, siswa mampu mempersentasikan informasi yang di dapat dari media cetak

## B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 3 + 6 JP x 35	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Orientasi</b> : Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun. <b>Motivasi</b> : Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib <b>Apersepsi</b> : Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD dengan sabar dan tekun	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <b>( Model pembelajaran Problem based Learning)</b> <b>(pendekatan saintifik)</b> <b>A. Stimulation</b> <i>Mengamati:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• peserta didik menggali informasi dari teks bacaan yang disajikan</li><li>• Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci dan gambar)</li></ul> <i>Berlatih :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdiskusi tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia.</li></ul> <b>B. Problem Statemen</b> <i>Menanya :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• peserta didik termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru dan mengajukan pertanyaan awal dan mengenai materi pembelajaran dengan percaya diri.</li></ul> <b>C. Data Collection</b> <i>Mengumpulkan informasi :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran</li><li>• Peserta didik menggali informasi dari bacaan dan mengamati lingkungan sekitar</li></ul>	175 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur iklan dari media cetak</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/mengolah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan (kecermatan dan ketelitian)</li> <li>• Peserta didik melaporkan hasil pengamatannya</li> <li>• Peserta didik bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas pengetahuan tentang interaksi manusia (keterampilan)</li> <li>• Peserta didik melaporkan hasil pengamatannya</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur iklan (cermat dan teliti)</li> </ul> <p><b>D. Verivication</b></p> <p>Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat dipalikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik dapat menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat.</p> <p><b>E. Generalitation</b></p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, sehingga mengonsolidasikan pengtahuannya dalam bentuk presentasi kelompok dengan tekun dan cermat.</li> <li>• Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikirm lewat aplikasi what app group kelas 5.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Rangkuman dan refleksi :</b> 1) pesrta didik dapat dapat menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak lanjut :</b> 1) peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	20 menit

### C. PENILAIAN

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan langsung	Kecermatan dan kemandirian
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal essay
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Evaluasi :

1. Sikap : pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan siswa yang perlu pendampingan
2. Pengetahuan :
  1. Proses apa saja yang terjadi ?
  2. Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya?
  3. Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?  
Setelah melakukan pengamatan, jawablah pertanyaan berikut :
  4. Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?
  5. Berapa usia orang-orang yang melakukan interaksi?
  6. Apakah pekerjaan mereka?
  7. Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?
  8. Apakah agama yang mereka anut?
  9. Apakah jenis kelamin mereka?
10. Identifikasilah unsur-unsur dalam sebuah iklan :
  - a. kalimat iklan
  - b. kata kunci
  - c. observasi gambar
3. keterampilan :
  - a. Membuat laporan observasi dan menyajikan hasil pengamatan
  - b. menyajikan hasil pengamatan tentang interaksi manusia
  - c. menyajikan unsur-unsur iklan dari media cetak

Muatan : PPkN

Aspek Penilaian	3	2	1
Pengetahuan	Dapat menjawab semua soal essay	Dapat menjawab 2 dari 3 soal essay	Dapat menjawab 1 dari 3 soal essay
Keterampilan	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan dengan benar dan sangat mudah untuk dibaca dan dipahami	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan dengan benar tetapi agak sulit untuk dibaca dan dipahami	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan dengan benar tetapi tidak dapat dibaca dan dipahami

Muatan : IPS

Aspek Penilaian	6	5	4	3	2	1
Pengetahuan	Dapat menjawab semua soal essay	Dapat menjawab 5 dari 6 soal essay	Dapat menjawab 4 dari 6 soal essay	Dapat menjawab 3 dari 6 soal essay	Dapat menjawab 2 dari 6 soal essay	Dapat menjawab 1 dari 6 soal essay
Keterampilan	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan	Dapat menyajikan laporan dan hasil pengamatan	Tidak dapat menyajikan laporan dan pengamatan untuk

	dengan benar dan sangat mudah dibaca dan dipahami	dengan benar tetapi agak sulit untuk dibaca	dengan benar tetapi agak sulit untuk dipahami	tetapi sulit untuk dibaca dan dipahami	tidak bisa dibaca dan dipahami	dibaca dan dipahami
--	---	---	---	--	--------------------------------	---------------------

Muatan : BAHASA INDONESIA

Aspek Penilaian	3	2	1
Pengetahuan	Dapat menyebutkan semua unsur-unsur iklan dari media cetak	Dapat menyebutkan 2 dari semua 3 unsur-unsur iklan dari media cetak	Dapat menyebutkan 1 dari 3 unsur-unsur iklan dari media cetak
Keterampilan	Dapat menyajikan semua unsur-unsur iklan dengan benar	Dapat menyajikan sebagian unsur-unsur iklan dengan benar	Tidak dapat menyajikan unsur-unsur iklan dengan benar

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Meura

Meura, 19 September 2020  
Guru kelas V

NAILA,S.Pd.I  
NIP.1967061120062027

RIKA SUTRIANI,S.Pd