

NAMA : WORI HANA

KELAS : PGSD-4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lawinu

Kelas / Semester : 3 / 1

Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)

Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKN	<p>1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan</p>

		pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.</p> <p>3.8.2 Memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng.</p> <p>4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.</p> <p>4.8.2 Menyajikan pesan yang terdapat pada sebuah dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat</p>
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p>	<p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Mengidentifikasi sifat pertukaran pada penjumlahan.</p>

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Aplikasi Daring siswa mengamati teks dongeng lalu menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
2. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat membaca teks dongeng lalu menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
3. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat mengamati teks dongeng lalu menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh dongeng.
4. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat berdiskusi menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
6. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
7. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.
- 8.

D.MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami arti lambang negara “Garuda Pancasila”
- Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
- Membaca dongeng

- Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat
- Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat
- Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan

E.PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang di pandu lewat grup Whats App (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dongeng “Petani yang Baik Hati” yang ada pada buku siswa yang di pandu melalui grup Whats App <div data-bbox="368 999 1230 2040" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Petani yang Baik Hati</p> <p>Suatu hari, tinggallah seorang petani yang baik dan murah hati. Pada saat petani itu pergi kesawahnya, ia menemukan seekor burung pipit yang kakinya patah. Sang petani merasa kasihan. Ia pun membawa burung itu ke rumahnya yang sederhana. Sang petani langsung mengobati kaki burung tersebut. Setelah beberapa hari ia rawat, burung pipit itu ia lepaskan kembali ke alam bebas.</p> <p>Beberapa hari kemudian, pada saat petani itu sedang mengairi sawah dan mencabuti rumput liar, ia didatangi oleh burung pipit kecil yang telah ia tolong. Burung itu membawa tiga buah biji semangka pada paruhnya. Ia memberikannya kepada petani itu. Setelah itu, burung itu pun pergi. Petani itu sangat berterima kasih kepada burung.</p>  <p>Besoknya, sang petani menanam biji-biji semangka itu di dekat rumahnya. Setelah ia mengurus bibit pohon semangka itu, pohon semangka itu pun tumbuh. Semakin lama pohon itu semakin besar. Akhirnya pohon semangka berbuah. Petani itu sangat senang. Ia mengambil ketiga buah semangka itu.</p> <p>Pada saat ia membelah buah semangka yang pertama, keluarlah beberapa bongkah emas dan berlian yang berkilauan. Petani itu merasa sangat kaget bercampur senang, lalu ia membelah semangka yang kedua. Ternyata isinya adalah bahan-bahan bangunan. Petani itu merasa sangat bahagia, lalu ia membelah semangka terakhir. Ternyata keluarlah para pekerja yang siap membangun istana yang megah untuk ia tinggali.</p> <p>Akhirnya, karena kebaikan dan ketulusan petani itu, sekarang ia menjadi orang yang sangat kaya raya. Ia selalu membagikan hartanya kepada orang yang kekurangan dan selalu menolong orang-orang yang butuh pertolongannya.</p> </div>	

- Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan menggambarannya pada tempat yang tersedia. (*Creativity and Innovation*)



- Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng “Petani yang Baik Hati”. (*Mandiri, Creativity and Innovation*)

Perbuatan baik akan mendapatkan balasan yang baik pula. Perbuatan baik kepada binatang atau tanaman pun maka kebajikannya akan kembali kepada kita.

- Siswa mengamati perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh pada dongeng dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. **HOTS**

1. Menolong burung pipit yang kakinya terluka.
2. Melepaskan burung pipit kembali ke alam bebas.
3. Mengucapkan terima kasih kepada burung pipit.
4. Merawat bibit semangka hingga berbuah.
5. Membagikan hartanya untuk orang yang kekurangan.
6. Selalu menolong orang yang butuh pertolongannya..

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan “Mengapa kita harus berbuat baik kepada semua makhluk hidup, khususnya kepada tanaman?” dan perbuatan baik yang telah mereka lakukan. Perbuatan baik yang didiskusikan adalah saat mendoakan orang lain. **Communicatoin**

Kita harus berbuat baik kepada tanaman karena tanaman juga merupakan makhluk Tuhan. Selain itu tanaman juga sangat bermanfaat bagi makhluk hidup yang lain. Manfaat tanaman antara lain sebagai berikut :

1. Dapat menjadi pembersih udara karena tanaman mampu menyerap gas karbondioksida serta memproduksi oksigen
2. Tanaman dapat menyejukkan udara
3. Tanaman merupakan sumber bahan pangan hewan dan manusia.
4. Tanaman dapat melindungi dari terik sinar matahari
5. Tanaman dapat digunakan sebagai bahan bangunan
6. Tanaman dapat digunakan untuk memperindah lingkungan.
7. Tanaman dapat digunakan sebagai bahan pakaian.
8. Tanaman dapat digunakan sebagai bahan obat-obatan.
9. Tanaman dapat digunakan sebagai bahan baku industri.

- Selama siswa berdiskusi, guru mengamati proses diskusi yang terjadi pada setiap kelompok. Sesekali bergabung pada beberapa kelompok yang memerlukan penengah dalam berdiskusi.
- Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Siswa menggambarkan perbuatan baik yang pernah dilakukannya, yaitu saat mendoakan orang lain. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Saat berdoa kita tidak hanya mendoakan diri kita saja, tetapi juga harus mendoakan semua orang. Manusia dengan yang lainnya adalah bersaudara, jika saudaranya tersakiti, maka yang lain turut merasakan sakitnya.

- Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep pertukaran pada penjumlahan.

Dayu dan teman-temannya mengunjungi kebun manggis. Kebun manggis itu milik paman Dayu. Dayu dan Siti membantu memasukkan buah manggis ke dalam karung. Karung Dayu berisi 540 manggis. Karung Siti berisi 590 manggis. Berapakah jumlah manggis dalam karung Dayu dan Siti?

Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!

$$540 + 590 = 1130$$

$$590 + 540 = 1130$$

$$540 + 590 = 590 + 540$$

- Siswa mengerjakan latihan membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran berdasarkan cerita pada soal. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

1. Keranjang Lani berisi 730 buah rambutan Keranjang Edo berisi 400 buah rambutan. Berapakah jumlah rambutan di keranjang Lani dan Edo? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!

$$730 + 400 = 1130$$

$$400 + 730 = 1130$$

$$730 + 400 = 400 + 730$$

2. Udin dan Lani membantu panen tomat di kebun nenek Lani. Udin mengumpulkan 630 buah tomat. Lani mengumpulkan 450 buah tomat. Berapa jumlah buah tomat yang dikumpulkan Udin dan Lani? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!

$$630 + 450 = 1080$$

$$450 + 630 = 1080$$

$$630 + 450 = 450 + 630$$

- Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa yang di pandu melalui grup Whats App

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Lawinu, 21 Sep 2020

Kepala SD Negeri Lawinu

Guru Kelas 3

ARCE B. MATANG, S.Pd.

WORI HANA, S.Pd.

NIP. 198208252009032010

NIP. 16902102003122007

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis: Skor

Menulis pesan yang terkandung pada dongeng “Petani yang Baik Hati”

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban

Perbuatan baik akan mendapatkan balasan yang baik pula. Perbuatan baik kepada binatang atau tanaman pun maka kebajikannya akan kembali kepada kita.

b. Tes tertulis: Skor

Menuliskan perbuatan baik yang dilakukan petani dalam dongeng “Petani yang Baik Hati”

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban:

- Menolong burung pipit yang kakinya terluka
- Melepaskan burung pipit kembali ke alam bebas
- Merawat bibit semangka hingga berbuah
- Membagikan hartanya untuk orang yang kekurangan

c. Tes tertulis: Skor

Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 90

Skor setiap jawaban: 30

Kunci Jawaban:

1. $730 + 400 = 1130$
 $400 + 730 = 1130$
 $730 + 400 = 400 + 730$
2. $630 + 450 = 1080$
 $450 + 630 = 1080$
 $630 + 450 = 450 + 630$
3. $780 + 578 = 1358$
 $578 + 780 = 1358$
 $780 + 578 = 578 + 780$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar	Isi tulisan sesuai	Isi tulisan sesuai	Isi tulisan sesuai	Isi tulisan tidak sesuai

	dengan isi dongeng.	dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Gambar Berseri

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami konsep sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan memutar lengan atau meliukkan badan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami cara membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa mencari informasi dongeng lokal yang menceritakan asal mula suatu tumbuhan.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan dongeng tentang tumbuhan yang berasal dari budaya lokal
- Siswa menuliskan pengalaman berterima kasih kepada hewan atau tumbuhan.
- Siswa menuliskan pengalaman memaafkan orang lain.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan pengalaman berbuat baik lainnya.

- Siswa yang tidak ingin menulis diberi kesempatan membuatnya dalam bentuk gambar.
- Siswa membuat gambar berseri dari dongeng lokal yang sudah sering didengar siswa.

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Buku Siswa dan buku guru Tema 2
- Gambar
- Teks dongeng Petani Yang Baik Hati
- Aplikasi WhatsApp

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

