

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

[RPP]

SATUAN PENDIDIKAN	: SDI BAOMEKOT
KELAS/SEMESTER	: 1V/ Ganjil
TEMA	: 1.Indahnya Kebersamaan
SUB TEMA	: 1.2.Kebersamaan dalam Keberagaman
PEMBELAJARAN KE	: 1
ALOKASI WAKTU	: 7 jp (245 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Muatan Pembelajaran

- B. Indonesia
 - 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual
 - 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan
- IPA
 - 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
 - 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifatsifat bunyi
- IPS
 - 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis secara mandiri;
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikir dengan tepat;
3. Melalui mengamati gambar telinga, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian telinga dengan lengkap dan jelas;
4. Setelah menyimak penjelasan guru tentang bagian telinga dan fungsinya, siswa dapat menuliskan kembali fungsi setiap bagian telinga dengan bahasanya sendiri;
5. Melalui percobaan sederhana, siswa mampu menjelaskan proses terdengarnya bunyi, dari sumber bunyi sampai indera pendengaran;
6. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan pentingnya toleransi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara;
7. Setelah berdiskusi siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama secara sistematis.

D. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa 2. Doa 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran; 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini; Contohnya sebagai berikut: <i>Siapa yang beragama Katolik?</i> <i>Siapa yang beragama Islam?</i> <i>Apakah kamu pernah tinggal bertetangga dengan orang yang berbeda agama?</i> <i>Bagaimana kesan yang kamu rasakan ketika, bermain bersama dengan teman yang berbeda agama?</i> 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati teks "Kerjasama Dalam Keberagaman" 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait isi teks. 3. Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gagasan pokok dan 	220 menit

<p>gagasan pendukung.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi untuk menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada tiap paragrafnya. 5. Siswa membuat peta pikir berdasarkan keterkaitan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung 6. Siswa mengamati gambar telinga. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagian telinga dan fungsinya. 8. Siswa menuliskan kembali bagian telinga serta fungsinya sesuai pengamatannya dan penjelasan guru. 9. Siswa berdiskusi untuk menjelaskan proses terdengarnya bunyi, dari sumber bunyi sampai pada indera pendengaran. 10. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 11. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa. 12. Siswa berdiskusi untuk menjelaskan pentingnya sikap toleransi dan kerjasama antar teman yang berbeda agama, dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 13. Siswa mengomunikasikan hasil kerja kelompoknya. 14. Guru membuat refleksi pembelajaran terhadap semua muatan materi yang sudah dipelajari hari itu. 	
<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pesan moral agar siswa senantiasa dapat menghargai perbedaan keragaman agama yang ada di lingkungannya, serta bersyukur karena diberi anugerah alat pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apapun. 2. Kepada siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. 3. Siswa mendapat informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya(pembelajaran 2). 4. Pembelajaran ditutup dengan doa. 5. Salam penutup. 	15 menit

E. Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian sikap

Teknik : Observasi

Instrummen : terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal.(terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik :

Instrumen :

F. Alat dan Sumber Bahan

a. Alat : gambar/poster yang berkaitan keberagaman, indera pendengaran

b. Sumber : BG kls IV kur. 2013
BS kls IV kur. 2013

Baomekot, 20 Nopember 2021

Peserta

Rofinus Tarsisius Mitak,S.Pd

NIP. 19700412 200212 1 008

Lampiran 1


LEMBAR KERJA SISWA(LKS - 1)

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas : 1V

1. Bacalah teks bacaan di bawah ini dan tentukanlah gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraf 1 !

Bekerja Sama dalam Keberagaman

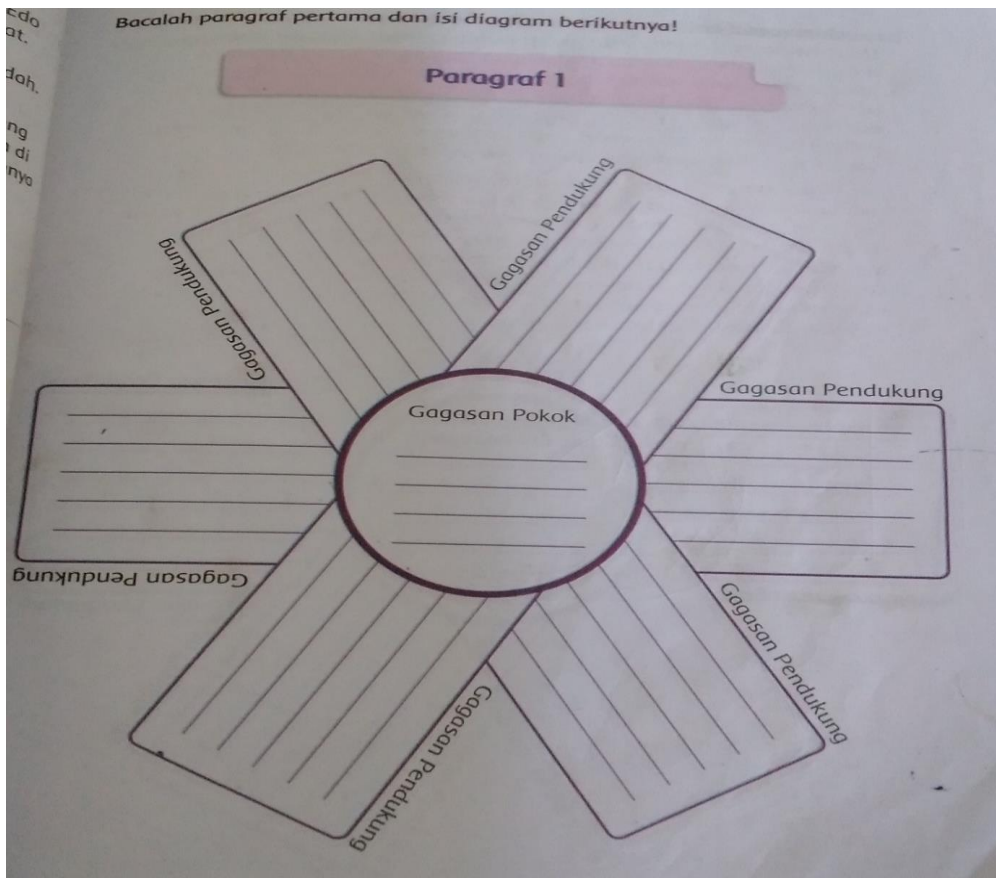


Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasar. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

2. Tulislah kembali gagasan pokok dan gagasan pendukung tersebut pada peta pikir berikut.

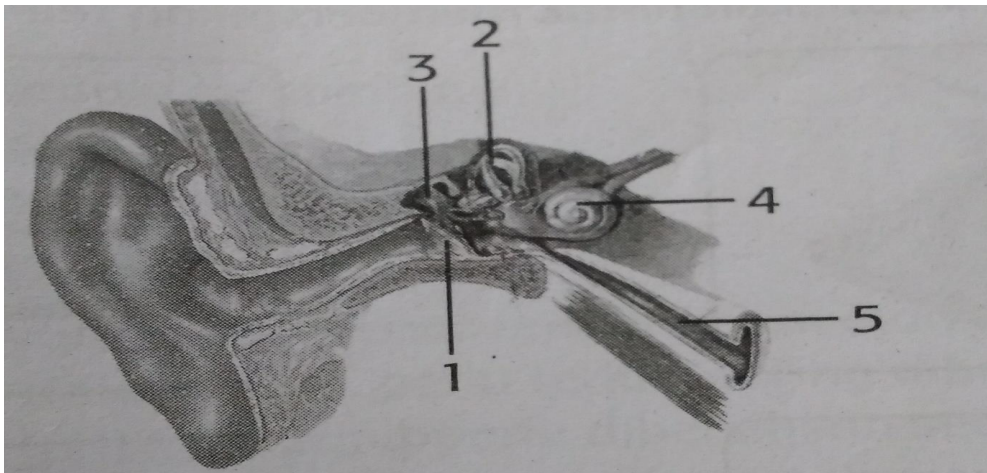


LEMBAR KERJA SISWA (LKS - 2)

Mata Pelajaran: IPA

Kelas : 1V

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
Tulislah! Nama setiap bagian telinga yang ditunjukkan dengan tanda panah!



2. Tulislah juga fungsi atau manfaat masing-masing bagian!
3. Jelaskan proses terdengarnya sebuah bunyi.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS - 3)

Mata pelajaran: IPS

Kelas : 1V

1. Ceritakan pengalaman anda tentang sikap toleransi dan kerjasama dengan teman yang berbeda agama dengan anda.

Lampiran 2.

Penilaian Sikap Spiritual.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan Beribadah			Berperilaku Syukur			Berdoa			Toleransi		
		A B	B	P B	A B	B	P B	A B	B	P B	A B	B	P B
1	Agustinus Angelus Hieng												
2	Agustinus Sobrian Pare												
3	Akuini Rivald Odang												
4	Albertus Januar Karlito												
5	Aprilianus Lodan												
6	Elisabeth Susanti												
7	Gabriel Irvandi												
8	Gualbertus Derlin Luju												
9	Helena Her Keupung												
10	Karolus Keupung												
11	Marselo Elrfandani Afes												
12	Maria Anggun												
13	Yoseph Arianto												
14	Yuanita Ketrin Wilsa												
15	Yuanita Sidok Keupung												
16	Caecilia Gratsia Detun												
17	Zivadika Claudia												
18	Maria Jisabel Patrik Tia												
19	Natalia Angelina Du'a Rolin												

Keterangan: AB: Amat Baik

B: Baik

PB: Perlu Bimbingan

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Yang di nilai								
		Rasa ingin Tahu			Kerja Sama			Teliti		
		A B	B	PB	A B	B	PB	A	B	PB
1	Agustinus Angelus Hieng									
2	Agustinus Sobrian Pare									
3	Akuini Rivald Odang									
4	Albertus Januar Karlito									
5	Aprilianus Lodan									
6	Elisabeth Susanti									
7	Gabriel Irvand									
8	Gualbertus Derlin Luju									
9	Helena Her Keupung									
10	Karolus Keupung									
11	Marselo Elrfandani Afes									
12	Maria Anggun									
13	Yoseph Arianto									
14	Yuanita Ketrin Wilsa									
15	Yuanita Sidok Keupung									
16	Caecilia Gratsia Detun									
17	Zivadika Claudia									
18	Maria Jisabel Patrik Tia									
19	Natalia Angelina Du'a Rolin									

Keterangan: AB: Amat Baik

B: Baik

PB: Perlu Bimbingan

Lampiran 3.

Penilaian pengetahuan

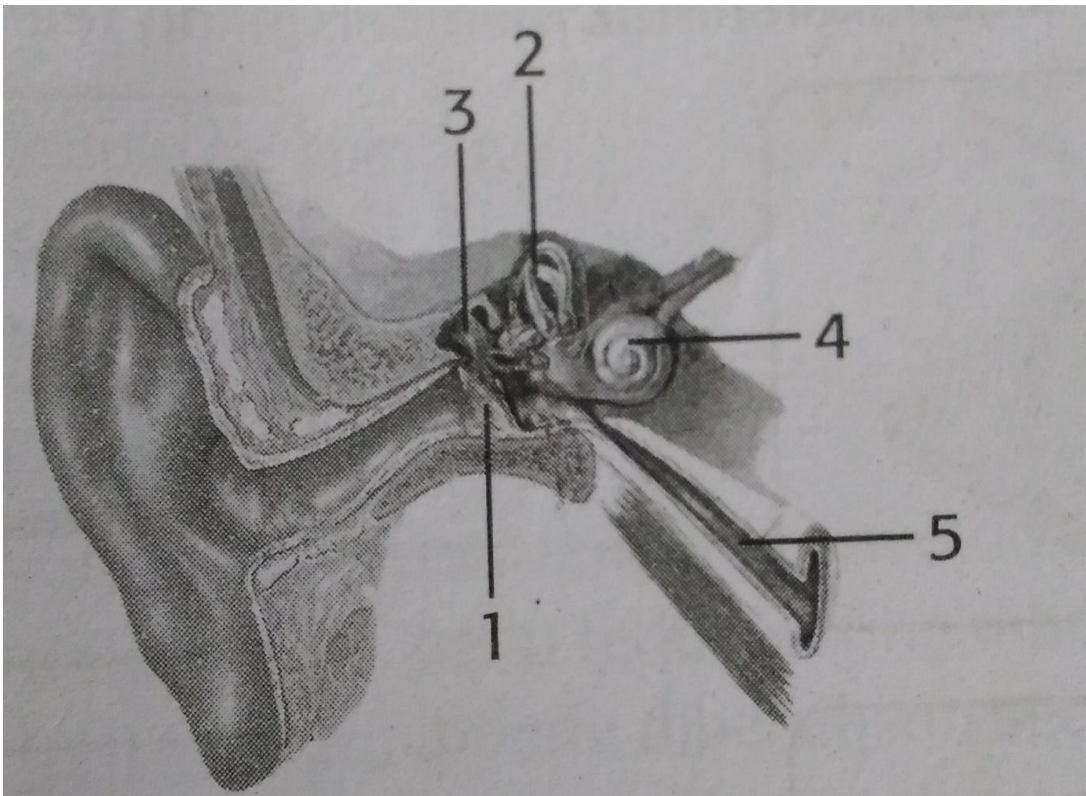
a. Bahasa Indonesia

1. Baca dan temukan gagasan pokok dan juga gagasan pendukung dari teks bacaan berikut.

b. IPA

Perhatikan gambar di bawah ini,

1. Tentukan nama bagian-bagian telinga yang ditunjuk dengan tanda panah.



2. Tulislah juga fungsi dari masing-masing bagian tersebut.
3. Jelaskan proses terdengarnya sebuah bunyi.

c. IPS

1. Apa manfaat sikap toleransi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?

Ringkasan Materi

B.Indonesia

Gagasan yang menjadi hal utama yang dibicarakan dalam sebuah paragraf dinamakan gagasan pokok. Kalimat-kalimat yang menjelaskan gagasan pokok dinamakan gagasan pendukung. Gagasan pokok biasanya terdapat pada awal, akhir, atau awal dan akhir paragraf.

IPS

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dengan agama yang berbeda, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Perbedaan agama bukan menjadi penghalang untuk tetap menjunjung persatuan dan kesatuan. Sikap saling menghargai dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI.

IPA

Beragam bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi kemudian merambat melalui udara dan ditangkap oleh telinga kita. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selaput tipis. Getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga bagian tengah dan diubah menjadi pesan/ sinyal listrik di telinga bagian dalam. Sinyal tersebut kemudian diteruskan oleh saraf pendengaran menuju otak yang kemudian menterjemahkan jenis dari bunyi tersebut. Kita harus bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa dengan dianugerahkannya indera telinga. Merawat telinga dan menggunakannya secara benar adalah bentuk dari rasa syukur tersebut.