

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CHAPTER 6 (KD 3.6 & 4.6)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pongkok
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII/1
Materi Pokok	: <i>Teks Interaksi Transaksional</i> ; Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang ( <i>There is /There are</i> )
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.6 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<p>3.6.1 <b>Membandingkan</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang.</p> <p>3.6.2 <b>Melengkapi</b> kalimat-kalimat rumpang mengenai jumlah benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan: <i>there is / there are</i> (plural and singular)</p>
<p>4.6 <b>Menyusun</b> teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p>	<p>4.6.1. <b>Membuat</b> teks pendek dan sederhana menggunakan ungkapan <i>There is/There are</i> (singular and</p>

<p>yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>plural) terkait keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> <p>4.6.2. <b>Menyajikan</b> teks pendek dan sederhana menggunakan ungkapan <i>There is / There Are</i> (singular and plural) secara lisan.</p>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan **Power point** yang diunggah guru di **google classroom**, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang.
2. Setelah melihat tayangan **PPT** di **google classroom** dan berdiskusi dengan teman di **WA**, peserta didik dapat melengkapi kalimat-kalimat rumpang mengenai jumlah benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan: *there is / there are* (plural and singular)
3. Setelah berdiskusi dengan guru dan teman dan kelompok melalui grup WA, secara individu peserta didik dapat membuat teks pendek dan sederhana menggunakan ungkapan *There is/There are* (singular and plural) terkait keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan serta tanda baca yang benar dan mengunggahnya melalui grup **WA atau google classroom**.
4. Setelah membuat teks pendek dan sederhana menggunakan ungkapan *There is/There are* (singular and plural) terkait keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar, peserta didik dapat menyajikan teks yang sudah dibuatnya tersebut secara lisan dan mengirimkannya melalui **video / voice record di WA**.

### D. Materi Pembelajaran

#### ➤ Fungsi Sosial

- Menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang,
- Mendeskripsikan keberadaan orang, benda, binatang dan sebagainya

#### ➤ Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

#### ➤ Unsur Kebahasaan

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.

- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ **Topik**

- Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

**Fokus Penguatan Karakter :Religius ,Disiplin ,Percaya diri**

**E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintific
- Model : Problem Based learning
- Metode : Bertanya, tanya jawab, kerja kelompok

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

**Media : Power point, lembar kerja peserta didik, google form, google classroom dan grup WA.**

**Alat / Bahan : Laptop, HP, audio**

**G. Sumber Belajar**

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,Bhs Inggris “When english Rings the bell “,SMP Kls VIII hal 76-84.
2. Kamus Bahasa Inggris.
3. Video pembelajaran & pengayaan tentang Grammar: *There is/ there are*
  - a. <https://www.youtube.com/watch?v=bY6WyeJPP2s> (Frog on a log song: There is there are)
  - b. <https://www.youtube.com/watch?v=CthKZlXrnh8> (Grammar: There is / There are)
  - c. [https://www.youtube.com/watch?v=6\\_3cB8Trcec](https://www.youtube.com/watch?v=6_3cB8Trcec) („Heal The World“ oleh Michael Jackson)

**H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>PPK</b>	<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kelas dengan salam pembuka dan berdo'a bersama melalui <b>google classroom</b>. <b>(PPK)</b></li> </ul>	Religius	5'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan link <b>google form</b> daftar hadir siswa online melalui <b>google classroom</b></li> <li>• Guru mendata kehadiran siswa di <b>google form</b> sebagai sikap <b>disiplin</b> dan juga mengingatkan siswa yang belum mengisi daftar hadir melalui <b>grup WA (PPK)</b></li> <li>• Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan penilaian yang akan dilakukan melalui chat di <b>google classroom</b></li> <li>• Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan diajarkan melalui chat di <b>google classroom.</b></li> </ul>	Disiplin	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p><i>4C</i> <i>HOTS</i></p>	<p><b>Mengamati</b> <i>(Integrasi ICT)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka dan membaca materi berbentuk <b>PPT</b> yang di unggah guru di <b>google classroom.</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang isi dari PPT yang di tampilkan</li> </ul>	<p>Kreatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	5 menit
<p>Mengorganisasi</p> <p>Membimbing penyelidikan</p>	<p><b>Menanya</b> <i>(critical thinking and problem solving)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat pertanyaan menggunakan Wh-questions berdasarkan gambar-gambar yang telah dibagikan guru dalam chat di google classroom dan grup WA</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul>	Berpikir kritis	10 menit

	yang disampaikan oleh teman-teman yang lain dalam chat di <b>google classroom / grup WA</b>		
Membimbing penyelidikan	<p><b>Mengeksplorasi</b> (<i>critical and creative thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam chat / video live di WA untuk membuat Kalimat dengan unsur kebahasaan There is / There are berdasarkan gambar gambar yang sudah di bagikan melalui WA secara kelompok.</li> <li>• Guru meminta peserta didik melakukan analisis terhadap kalimat yang sudah dikerjakan secara kelompok.</li> <li>• Peserta didik dapat membedakan struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Peserta didik diberi feedback dalam chat di WA atas hasil kerjanya untuk memperbaiki hasil pekerjaan kelompoknya</li> </ul>	<p>Kerjasama</p> <p>Berfikir kritis</p>	20 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat-kalimat rumpang mengenai jumlah benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan: <i>there is / there are</i> (plural and singular) secara berkelompok.</li> </ul>		10 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok peserta didik untuk mempresentasikan</li> </ul>	Komunikatif	20 menit

pemecahan masalah	<p>hasil kerja kelompok tentang penggunaan There is / There are dalam kalimat berdasarkan soal yang diberikan guru melalui <b>chat/video live di WA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima umpan balik atau penguatan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks) dalam chat di <b>grup WA</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik secara individu untuk membuat teks pendek dan sederhana menggunakan ungkapan There is/There are (singular and plural) terkait keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan serta tanda baca yang benar dan mengunggahnya melalui grup <b>WA atau google classroom.</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik secara individu untuk menyajikan teks yang sudah dibuatnya tersebut secara lisan dan mengirimkannya melalui <b>video / voice record di WA.</b></li> </ul>	Kreatif	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan dan refleksi materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini melalui chat di grup <b>WA</b></li> <li>• Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup melalui <b>google classroom.</b></li> </ul>	Kreatif  religius	10 enit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian ketrampilan :

1. **Writing** : Membuat teks pendek dan sederhana menggunakan ungkapan There is/There are (singular and plural) terkait keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan serta tanda baca yang benar) dan mengunggahnya melalui grup **WA atau google classroom**.
2. **Speaking** : menyajikan teks yang sudah dibuatnya tersebut secara lisan dan mengirimkannya melalui **video / voice record di WA**.

## J. RUBRIK PENILAIAN

### 1. Sikap : Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	AGNESI CHELSIAN	75	75	50	75	275	68,75	B
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan:

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah aspek sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
3. Kode nilai / predikat :
  - 75.01 – 100.00 = Sangat Baik (SB)
  - 50.01 – 75.00 = Baik (B)
  - 25.01 – 50.00 = Cukup (C)
  - 00.00 – 25.00 = Kurang (K)
4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan: (KD 3.6)

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
PENGETAHUAN	Betul	1	10	
	Salah	0		
	Skor maksimal			10
	TOTAL SKOR			<b>100</b>

*Keterangan:*

*Nilai Akhir = Nilai perolehan x 10*



### 3. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis (Produk)

Sekolah : SMP NEGERI 1 PONGGOK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII / Gasal  
 Skill : *Writing*

Materi Pokok : *Teks Interaksi Transaksional; Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang. (There is , There are ...)*

Hari/ Tanggal :  
 \_\_\_\_\_

Nama : - .....  
 Kelas : .....

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pilihan Kosakata ( <i>Vocabulary</i> ) ( <i>Skor: 1-4</i> )	variatif dan tepat	
	cukup variatif dan tepat	
	kurang variatif dan tepat	
	tidak variatif dan tepat	
Penulisan Kosakata ( <i>Mechanical</i> ) ( <i>Skor: 1-4</i> )	Penulisan kosa kata tepat	
	Penulisan kosa kata cukup tepat	
	Penulisan kosa kata kurang tepat	
	Penulisan kosa kata tidak tepat	
Pilihan Tata bahasa ( <i>Grammar</i> ) ( <i>Skor: 1-4</i> )	pilihan tata bahasa tepat	
	pilihan tata bahasa cukup tepat	
	pilihan tata bahasa kurang tepat	
	pilihan tata bahasa tidak tepat	
Kerapian Tulisan ( <i>Skor: 1-4</i> )	Tulisan rapi dan mudah terbaca	
	Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	
	Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	
	Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	

#### 4. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

Sekolah : SMP NEGERI 1 PONGGOK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII / Gasal  
 Skill : *SPEAKING*

Materi Pokok : *Teks Interaksi Transaksional; Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang. (There is , There are ...)*

Hari/ Tanggal :

Nama : - .....

Kelas : .....

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan ( <i>Spelling</i> ) ( <i>Skor:1-4</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat jelas sehingga mudah dipahami</li> <li>2. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi</li> <li>3. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh</li> <li>4. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami</li> </ol>	
Tata bahasa ( <i>Grammar</i> ) ( <i>Skor:1-4</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa</li> <li>2. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna</li> <li>3. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami</li> <li>4. Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.</li> </ol>	
Kosakata ( <i>Vocabulary</i> ) ( <i>Skor:1-4</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat</li> <li>2. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi</li> <li>3. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat</li> <li>4. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.</li> </ol>	

Kelancaran ( <i>Fluency</i> ) ( <i>Skor:1-4</i> )	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sangat lancar.</li><li>2. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa</li><li>3. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa</li><li>4. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.</li></ol>	
---	--	--

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Ponggok

CAHYO ROHMADIYANTO, M.Pd.  
NIP. 19700905 199702 1 003

Ponggok, 13Jul2020

Guru Mata Pelajaran

NUR BUANA, S Pd.I