

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KE-1

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : VIII / GANJIL
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. Memahami pengertian dan menentukan gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ 2. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan HOTS

A. Tujuan Pembelajaran
Peserta didik diharapkan mampu: Memahami pengertian dan menentukan gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$, dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
<p>Metode : Discovery Learning dengan pendekatan saintifik</p> <p>TPACK</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Luring (pertemuan ke-2)</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi : Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Motivasi : Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (4C- Communication)</p>	<p align="center">15 menit</p> <p align="center">Neuroscience</p>
<p>Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> LKPD Power point 	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Stimulation Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang <i>Mengamati</i>: Peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru (interaktif) dalam materi pembelajaran dengan menggunakan power point. Technology</p> <p>2) Problem Statement <i>Menanya</i>: Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Science</p> <p>3) Data collection <i>Mengumpulkan informasi</i>: Mencatat semua informasi tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar..</p> <p>4) Data Processing <i>Mengasosiasi/mengolah</i>: Peserta didik dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan soal-soal pada LKPD yang berkaitan dengan gradien disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan. Arts-Science</p> <p>5) Verification Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaannya dan memverifikasi hasil pengerjaannya dengan data-data atau teori pada buku sumber. Engineering science</p> <p>6) Generalization <i>Mengkomunikasikan</i>: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. Guru menyimpulkan hasil diskusi Mathematics</p>	<p align="center">90 menit</p>
<p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahan Ajar Internet (Youtube video pembelajaran) 	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (4C-CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang baru diselesaikan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi gradien/kemiringan persamaan $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis $y = mx$ dan $y = mx + c$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu menentukan gradien pada persamaan garis $ax + by + c = 0$ 	<p align="center">15 menit</p>

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Cibingbin

Kurdi, M.Pd
NIP. 19701010 199412 1 002

Cibingbin, September 2020

Guru Mapel Matematika

GINA SETIAWATI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KE-2

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : VIII / GANJIL
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3. Menentukan gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ 3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan HOTS

D. Tujuan Pembelajaran
Peserta didik diharapkan mampu: Menentukan gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$, dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan

E. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
<p>Metode : Discovery Learning dengan pendekatan saintifik</p> <p>TPACK</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Luring (pertemuan ke-3)</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi : Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Motivasi : Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (4C- Communication)</p>	<p align="center">15 menit</p> <p align="center">Neuroscience</p>
<p>Media : 3. LKPD 4. Power point</p> <p>Sumber Belajar : 4. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 5. Bahan Ajar 6. Internet (Youtube video pembelajaran)</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>2) Stimulation Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang <i>Mengamati</i>: Peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru (interaktif) dalam materi pembelajaran dengan menggunakan power point. Technology</p> <p>2) Problem Statement <i>Menanya</i>: Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Science</p> <p>3) Data collection <i>Mengumpulkan informasi</i>: Mencatat semua informasi tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar..</p> <p>4) Data Processing <i>Mengasosiasi/mengolah</i>: Peserta didik dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan soal-soal pada LKPD yang berkaitan dengan gradien disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan. Arts-Science</p> <p>5) Verification Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaannya dan memverifikasi hasil pengerjaannya dengan data-data atau teori pada buku sumber. Engineering science</p> <p>6) Generalization <i>Mengkomunikasikan</i>: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <i>jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</p> <p>Guru menyimpulkan hasil diskusi Mathematics</p>	<p align="center">50 menit</p>
<p>Alat dan Bahan : 3. Laptop 4. Alat tulis</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (4C-CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang baru diselesaikan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis $ax + by + c = 0$ dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu menentukan gradien pada persamaan garis yang melalui dua titik. 	<p align="center">15 menit</p>

F. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Cibingbin

Kurdi,M.Pd
NIP. 19701010 199412 1 002

Cibingbin, September 2020

Guru Mapel Matematika

GINA SETIAWATI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KE-3

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : VIII / GANJIL
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. Menentukan gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik 2. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan HOTS

G. Tujuan Pembelajaran
Peserta didik diharapkan mampu: Menentukan gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang dengan gradien/kemiringan

H. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
<p>Metode : Discovery Learning dengan pendekatan saintifik</p> <p>TPACK</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Luring (pertemuan ke-4)</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi : Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Motivasi : Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (4C- Communication)</p>	<p align="center">15 menit</p> <p align="center">Neuroscience</p>
<p>Media : 5. LKPD 6. Power point</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>3) Stimulation Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang <i>Mengamati</i>: Peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru (interaktif) dalam materi pembelajaran dengan menggunakan power point. Technology</p> <p>2) Problem Statement <i>Menanya</i>: Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Science</p> <p>3) Data collection <i>Mengumpulkan informasi</i>: Mencatat semua informasi tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar..</p> <p>4) Data Processing <i>Mengasosiasi/mengolah</i>: Peserta didik dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan soal-soal pada LKPD yang berkaitan dengan gradien disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan. Arts-Science</p> <p>5) Verification Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaannya dan memverifikasi hasil pengerjaannya dengan data-data atau teori pada buku sumber. Engineering science</p> <p>6) Generalization <i>Mengkomunikasikan</i>: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan gradien/kemiringan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <i>jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. Guru menyimpulkan hasil diskusi Mathematics</p>	<p align="center">90 menit</p>
<p>Sumber Belajar :</p> <p>7. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>8. Bahan Ajar</p> <p>9. Internet (Youtube video pembelajaran)</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (4C-CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan yang baru diselesaikan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi gradien/kemiringan persamaan garis yang melalui dua titik menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien/kemiringan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu menentukan sifat-sifat persamaan garis lurus . 	<p align="center">15 menit</p>
<p>Alat dan Bahan :</p> <p>5. Laptop</p> <p>6. Alat tulis</p>		

I. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Cibingbin

Kurdi, M.Pd
NIP. 19701010 199412 1 002

Cibingbin, September 2020

Guru Mapel Matematika

GINA SETIAWATI, S.Pd