

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 1 Kampak                          |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                                   |
| Kelas/ Smester    | : VIII/ Ganjil                                 |
| Materi            | : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 40 Menit                                 |

### A. 1. Kompetensi Dasar

Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

### 2. Indikator

Menyatakan masalah kontekstual berkaitan dengan lahan parkir kedalam kalimat matematika dalam bentuk persamaan linier dua variabel

### 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa mampu menyatakan masalah kontekstual berkaitan dengan lahan parkir kedalam kalimat matematika dalam bentuk persamaan linier dua variabel

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| TAHAP PEMBELAJARAN   | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | ALOKASI WAKTU |
|--|--|---------------|
| Penguatan Pendidikan Karakter  | a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menanamkan sifat suka berbuat baik , tolong menolong<br>b. Mengkondisikan kesiapan peserta didik<br>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran, mekanisme pelaksanaan pembelajaran serta proses penilaian selama pembelajaran<br>d. Pembagian kelompok belajar |               |
| Apersepsi  | Mengingatkan kembali menyusun kalimat matematika ke bentuk persamaan linier satu variabel dari masalah kontekstual yang diberikan.   |               |
| Penentuan Pertanyaan Mendasar ( <i>Start With the Essential Question</i> ) | Kondisi ideal  |               |



Problem / masalah



Proyek

Bapak Rusydi adalah seorang pengusaha yang mempunyai lahan kosong di dekat perkantoran tersebut. Melihat kondisi parkir yang semrawut, ia terinspirasi untuk membuat area parkir untuk mobil dan motor agar tersusun rapi dan nyaman. Lahan kosong Pak Rusydi berbentuk persegi panjang berukuran 20 meter x 30 meter

- .1. Dapatkah anda membantu Pak Rusydi mendesign lahan parkir yang nyaman, apabila diketahui untuk setiap mobil membutuhkan area 3 meter x 5 meter dan setiap motor membutuhkan area 1 meter x 2 meter ? (Misal lahan parkir adalah karton dengan skala 1: 100)
2. Dapatkah anda menghitung pendapatan Pak Rusydi, jika setiap mobil dikenakan tarif parkir Rp 5.000,00 dan setiap motor Rp 2.000,00?

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |  <p><u>Problem / masalah</u></p>  <p><u>Proyek</u></p> <p>Bapak Rusydi adalah seorang pengusaha yang mempunyai lahan kosong di dekat perkantoran tersebut. Melihat kondisi parkir yang semrawut, ia terinspirasi untuk membuat area parkir untuk mobil dan motor agar tersusun rapi dan nyaman. Lahan kosong Pak Rusydi berbentuk persegi panjang berukuran 20 meter x 30 meter</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>.1. Dapatkah anda membantu Pak Rusydi mendesign lahan parkir yang nyaman, apabila diketahui untuk setiap mobil membutuhkan area 3 meter x 5 meter dan setiap motor membutuhkan area 1 meter x 2 meter ? (Misal lahan parkir adalah karton dengan skala 1: 100)</li> <li>2. Dapatkah anda menghitung pendapatan Pak Rusydi, jika setiap mobil dikenakan tarif parkir Rp 5.000,00 dan setiap motor Rp 2.000,00?</li> </ol> |  |
| <p>Mendesain Perencanaan Proyek (<i>Design a Plan for the Project</i>)</p> | <p>Dengan Media area parkir, dan lembar kerja siswa merencanakan proyek secara berkelompok</p>  |  |
| <p>Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</p>                          | <p>Siswa membagi tugas dalam kelompok dan berdiskusi dalam mengerjakan proyek sesuai waktu yang direncanakan/ disepakati.</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek ( <i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i> ) | Guru memonitor jalannya pengerjaan proyek dan memfasilitasi kegiatan   |  |
| Menguji Hasil ( <i>Assess the Outcome</i> )   | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain memberikan tanggapan   |  |
| Mengevaluasi Pengalaman ( <i>Evaluate the Experience</i> )  | Siswa menggeneralisasi pada kalimat matematika pada kondisi yang berbeda   |  |
| Kegiatan Penutup  | Melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan<br>Memberikan umpan balik terhadap hasil refleksi peserta didik Menutup pembelajaran dengan salam |  |

Kampak, 23 Desember 2021

Mengetahui,  
Plt. Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

MOKHAMAD AMIR MAHMUD, M.Pd  
NIP.196712211997031005

TOTOK RIWANTO,S.Pd  
NIP. 197006051993011001  
Surel : totokriwanto56@guru.smp.belajar.id

### Komparasi hasil Kerja Kelompok

| KELOMPOK | BANYAK MOBIL | BANYAK MOTOR | PENDAPATAN |
|----------|--------------|--------------|------------|
| 1        |              |              |            |
| 2        |              |              |            |
| 3        |              |              |            |
| 4        |              |              |            |
| 5        |              |              |            |
| 6        |              |              |            |

### KESIMPULAN :

#### Pengembangan Proyek - 1

Apabila Pak Rusydi membuat target pendapatan Rp 500.000,00 dalam 1 tahapan parkir, maka bagaimana model matematikanya?

$$5000x + 2000y = 500.000$$

Model matematika tersebut dinamakan Persamaan Linear Dua Variabel

Instrumen Penilaian aspek pengetahuan

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Gasal  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Dapatkan kamu membuat model matematikanya?

1. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp 17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat uang Rp 18.000,00.
2. Diketahui harga 4 buah buku tulis dan 2 buah pensil adalah Rp 13.000,00. Sedangkan harga 3 buah buku tulis dan sebuah pensil adalah Rp 9.000,00

Rubrik

| No | Uraian jawaban                          | Skor maksimal |
|----|---|---------------|
| 1. | Menentukan elemen soal yang variabelnya | 5             |
|    | Menuliskan kalimat Matematika           | 5             |
| 2. | Menentukan elemen soal yang variabelnya | 5             |
|    | Menuliskan kalimat Matematika           | 5             |

Nilai = Jumlah skor x 5

LAMPIRAN 1 : PENILAIAN SIKAP

instrumen penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN KOMPETENSI SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Tanggal Pengamatan : .....

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah tanggung dan rasa ingin tahu jawab dalam kelompok.

Indikator perkembangan sikap TANGGUNGJAWAB (dalam kelompok)

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator perkembangan sikap INGIN TAHU

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| N | Nama | Tanggungjawab |   |   | Rasa ingin tahu |   |   |
|---|------|---------------|---|---|-----------------|---|---|
|   |      | S             | B | K | S               | B | K |
| 1 |      |               |   |   |                 |   |   |
| 2 |      |               |   |   |                 |   |   |
| 3 |      |               |   |   |                 |   |   |
| . |      |               |   |   |                 |   |   |
| 3 |      |               |   |   |                 |   |   |

SB = sangat baik    B = baik    KB = kurang baik

2 Penilaian Diri  
Format penilaian

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       |    |       |             |            |            |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |    |       |             |            |            |
| 3  | Saya ikutserta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.                |    |       |             |            |            |

Catatan:

1. Skor penilaian Ya=100 dan Tidak=50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250:400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat:
  - 75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01–75,00 = Baik (B)
  - 25,01–50,00 = Cukup (C)
  - 00,00– 25,00 = Kurang (K)

### 3 Penilaian Teman Sebaya

Format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati :

Pengamat :

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima teman.                                  |    |       |             |            |            |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             |    |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |    |       |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            |    |       |             |            |            |
| 5  | ...  |    |       |             |            |            |

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450:500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai/ predikat:

75,01–100,00 =SangatBaik(SB)

50,01–75,00 =Baik(B)

25,01–50,00 =Cukup(C)

00,00– 25,00 =Kurang(K)

#### 4. Jurnal Penilaian Sikap Guru Mata Pelajaran

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kampak  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : VIII/Gasal  
 Mata Pelajaran : Matematika

| No | Waktu | Nama | Kejadian Perilaku   | Butir Sikap    | Positif/<br>Negatif | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|---|----------------|---------------------|---------------|
| 1  |       |      | Melapor kepada guru bahwa ia lupa membawa buku catatan matematika | Jujur          |                     |               |
| 2  |       |      | Tidak mengumpulkan tugas matematika                               | Disiplin       |                     |               |
| 3  |       |      | Membuang sisa makanan dibawah kolong meja                         | Tanggung jawab |                     |               |
| 4  |       |      | Membantu menjelaskan materi kepada temannya yang belum mengerti   | Gotong royong  |                     |               |
| 5  |       |      | Mengutarakan pendapatnya dengan lantang, jelas, dan tepat         | Percaya diri   |                     |               |