

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA/MA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">Menentukan fungsi sosial teks eksposisi analitisMendiagramkan struktur teks eksposisi analitisMembuat daftar kelompok unsur kebahasaan teks eksposisi analitis
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual	<ul style="list-style-type: none">Menentukan topic dialog yang didengar dengan lisanMembandingkan fungsi sosial teks eksposisi analitisMenganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitisMenyusun kembali teks acak menjadi paragraf yang benar
4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">Menulis paragraf tentang teks eksposisi analitisMenceritakan tentang isi dari dialog dengan lisan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan fungsi sosial teks eksposisi analitis
- Mendiagramkan struktur teks eksposisi analitis
- Membuat daftar kelompok unsur kebahasaan teks eksposisi analitis

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks
 - Pendapat/pandangan
 - Argumentasi secara analitis
 - Kesimpulan
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefor, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop/hp

F. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

• Kegiatan Pendahuluan melalui apl WebEx meeting

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Kegiatan Inti via google classroom

- ❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* dengan cara :
 - ❖ **Melihat**
Menayangkan gambar beserta teks terkait tentang teks eksposisi analitis melalui slide ppt
 - ❖ **Mengamati**
Peserta didik mengamati teks yang di tayangkan.
- ❖ Guru memberikan LKPD kepada peserta didik berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya.
- ❖ Guru kesempatan pada peserta didik untuk menentukan fungsi sosial teks, membuat diagram struktur teks dan membuat daftar kelompok unsur kebahasaan. Peserta bekerja dalam kelompok masing- masing
- ❖ Siswa berbagi hasil kerja dengan kelompok yang lain dan saling memberikan komentar
- ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.

3. Kegiatan penutup

- ❖ Peserta didik merangkum materi dengan bimbingan guru secara lisan dan tulis. Guru memberikan penugasan tambahan.

I. Penilaian Pengetahuan

- Penugasan tertulis LKPD
 1. Menentukan fungsi sosial teks eksposisi analitis
 2. Mendiagramkan struktur teks eksposisi analitis
 3. Membuat daftar kelompok unsur kebahasaan teks eksposisi analitis

Mengetahui ,
Kepala Sekolah SMA/MA

.....,

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan fungsi sosial teks eksposisi analitis • Mendiagramkan struktur teks eksposisi analitis • Membuat daftar kelompok unsur kebahasaan teks eksposisi analitis
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topic dialog yang didengar • Membandingkan fungsi sosial teks eksposisi analitis dan dialog yang ditayangkan • Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis • Menyusun kembali teks acak menjadi paragraf yang benar • Menulis paragraf tentang teks eksposisi analitis • Menceritakan tentang isi dari dialog dengan lisan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan topic dialog yang didengar
- Membandingkan fungsi sosial teks eksposisi analitis dan dialog yang ditayangkan
- Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis
- Menyusun kembali teks acak menjadi paragraf yang benar

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks
 - Pendapat/pandangan
 - Argumentasi secara analitis
 - Kesimpulan
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefor, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : GBA
- 2) Model Pembelajaran : CTL
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Laptop/hp

F. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Link video

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan via Apl Whatsapp

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

2. Kegiatan inti via Google Class Room

- Pesertadidik mengamati konteks tayangan dialog tentang pentingnya membaca koran di putar beberapa kali
- Guru menanyakan beberapa hal seputar dialog
- Guru membagi LKPD pada masing-masing kelompok siswa
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan LKPD yang di berikan

3. Kegiatan penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.

I. Penilaian Keterampilan

- Penugasan tertulis
 1. Menentukan topic dialog yang didengar
 2. Membandingkan fungsi sosial teks eksposisi analitis dan dialog yang ditayangkan
 3. Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis
 4. Menyusun kembali teks acak menjadi paragraf yang benar

.....,

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan fungsi sosial teks eksposisi analitis • Mendiagramkan struktur teks eksposisi analitis • Membuat daftar kelompok unsur kebahasaan teks eksposisi analitis
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topic dialog yang didengar dengan lisan • Membandingkan fungsi sosial teks eksposisi analitis • Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis • Menyusun kembali teks acak menjadi paragraf yang benar
4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis paragraf tentang teks eksposisi analitis • Menceritakan tentang isi dari dialog dengan lisan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menulis paragraf tentang teks eksposisi analitis
- Menceritakan tentang isi dari dialog dengan lisan

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks
 - Pendapat/pandangan
 - Argumentasi secara analitis
 - Kesimpulan
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefor, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : GBA
- 2) Model Pembelajaran :-
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Laptop/hp

F. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan via apl Whatsapp

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

2. Kegiatan inti via Google Class Room

- Pesertadidik mengamati tayangan beberapa gambar terkait teks eksposisi analitis.
- Peserta didik mencoba menyebutkan gambar apa yang di lihat.
- Guru memberikan model paragraf.
- Guru membacakan paragraf tersebut dan peserta didik mengulang.
- Peserta didik mempraktekkan menulis paragraf singkat tentang gambar yang di tayangkan terkait dengan teks ekposis analitis.
- Peserta didik menceritakan kembali secara tentang hasil tulisan mereka terkait dengan teks eksposisi analitis

3. Kegiatan penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.

I. Penilaian Keterampilan

- Penugasan menulis teks

Rubrik penilaian tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	

		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

- Penugasan lisan

- **Rubrik penilaian lisan**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

.....,

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA/MA

Guru Mata Pelajaran