










**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LURING**

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Maros Mata Pelajaran : Muatan Lokal Bahasa Daerah Bugis | Kelas/Semester : IX/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.9 dan 4.9 Pertemuan: I |
| Materi :      <i>Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | | |





















A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca, mendengarkan, dan menonton video pembelajaran tentang     *Ada Pakkutana* ‘Kata tanya’ bahasa Bugis maka siswa dapat:

1. menjelaskan jenis dan fungsi kata tanya bahasa Bugis;
2. mengidentifikasi kata tanya bahasa Bugis
3. membuat kalimat tanya bahasa Bugis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| MEDIA | <input type="checkbox"/> Gambar <input type="checkbox"/> Video pembelajaran | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> • Spidol • Kerta Plano • Bola kertas • Alat perekam | SUMBER | <input type="checkbox"/> Buku siswa <i>Aggurung Basa Ugi Pasuloi</i> <input type="checkbox"/> Modul, <i>Channel You Tube</i> , dan sumber lain yang relevan |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dikondisikan untuk belajar: mengatur siswa duduk berkelompok sesuai hasil pemetaan gaya belajar siswa, berdoa, mengucapkan salam dan melakukan presensi siswa. ○ Guru melakukan apersepsi ○ Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan serta manfaat pelajaran yang akan dipelajari. ○ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan langkah-langkah strategi pembelajaran. |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengamati panduan pembelajaran di kelompok masing-masing ○ Siswa melakukan proses pembelajaran yang difasilitasi oleh guru sesuai dengan kelompok masing-masing. ○ Siswa mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru secara berkelompok. ○ Siswa melakukan diskusi pada kelompok masing-masing tentang jenis produk yang akan dihasilkan. ○ Siswa membuat produk yang menyajikan kalimat-kalimat yang menggunakan     <i>Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’. Dari data yang diperoleh: Kelompok A (gaya belajar Visual) akan membuat tulisan tentang kalimat yang menggunakan     <i>Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ Kelompok B (gaya belajar Auditori) akan menampilkan sebuah rekaman suara contoh kalimat yang menggunakan     <i>Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ Kelompok C (gaya belajar kinestetik) akan menampilkan percakapan tentang kalimat yang menggunakan     <i>Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ ○ Siswa mengkonfirmasi pemahamannya terkait     <i>Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama dengan siswa membuat simpulan pembelajaran. ○ Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. ○ Guru memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada siswa dan memberikan informasi materi pertemuan berikutnya serta berdoa. |

C. PENILAIAN

Sikap : Kerja sama dan tanggung jawab
 Pengetahuan : Tes tertulis
 Keterampilan : Praktik

Maros, 25 Desember 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Rosmawaty, S. Pd., M. Pd.
NIP 197405301999032008

Saenab., S.Pd.,M.Pd.
NIP 197004171992032012

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - OBSERVASI PADA KEGIATAN BELAJAR

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Bahasa Daerah Bugis
Kelas : IX
Materi : *ᨘᨗ ᨗᨚᨗᨗ Ada Pakkutana* 'Kata tanya'
Tujuan Pembelajaran : Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, dan kerjasama.

| No | Nama Siswa | Tanggung Jawab | Kerjasama |
|----|------------|----------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Keterangan:

Penilaian diisi dengan skor 1 – 4 dengan kriteria :
Skor 4, Selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
Skor 3, Sering melakukan sesuai aspek pengamatan
Skor 2, kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
Skor 1, tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Bahasa Daerah Bugis
 Kelas : IX
 Materi : *ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana* ‘Kata tanya’
 Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi *ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutan* ‘Kata tanya’

| Aspek | Keterangan | Skor |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Menjelaskan jenis dan fungsi <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | Dapat menjelaskan 9 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 9 |
| | Dapat menjelaskan 8 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 8 |
| | Dapat menjelaskan 7 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 7 |
| | Dapat menjelaskan 6 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 6 |
| | Mampu menjelaskan 5 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 5 |
| | Dapat menjelaskan 4 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 4 |
| | Dapat menjelaskan 3 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 3 |
| | Dapat menjelaskan 2 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 2 |
| | Dapat menjelaskan 1 jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 1 |
| | Tidak dapat sama sekali menjelaskan jenis-jenis <i>ᨀᨁᨃ ᨁᨃᨃᨃ Ada Pakkutana</i> ‘Kata tanya’ | 0 |

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

| No. | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Keterangan:

Penilaian diisi dengan skor 0 – 9
 Nilai = Skor perolehan/ 9 X 100

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Bahasa Daerah Bugis
Kelas : IX
Materi : Jenis-jenis dan Fungsi *Ada Pakkutana* 'Kata tanya'
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menyusun kalimat yang menggunakan *Ada Pakkutana* 'Kata tanya'

| No | Nama Siswa | Kelengkapan unsur kalimat | | | | Kesesuaian Struktur kalimat Bahasa Bugis | | | |
|----|------------|---------------------------|---|---|---|------------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |

Keterangan :

Diisi dengan tanda (√)

Penilaian Kelengkapan Unsur Kalimat

Kategori Penilaian : 4 = sangat lengkap, 3 = lengkap, 2 = cukup lengkap, 1 = kurang lengkap

Penilaian Kesesuaian Struktur kalimat Bahasa Bugis

Kategori Penilaian : 4 = sangat sesuai, 3 = sesuai, 2 = cukup sesuai, 1 = kurang sesuai