

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 4 Sungai Toman
Kelas/Semester	: VI / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi Dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca dari slide powerpoint

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- Menemukan informasi penting dari teks ekplanasi
- Menulis informasi penting dari teks ekplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mempraktekkan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- mempraktekkan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
- Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
2. Dengan menyimak, siswa dapat menemukan informasi penting dan teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
3. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis
4. Dengan percobaan, siswa mampu mempraktekkan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
5. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan

D. Materi Pembelajaran

1. Berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.
2. Cara menghemat energi listrik.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. **Model** : Cooperative Learning
2. **Pendekatan** : Scientific
3. **Metode Pembelajaran** : eksperimen, Penugasan, Tanya Jawab, ingkuiri

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta mengamati foto kegiatan Indonesia dalam pertemuan KTT APEC.• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. (Critical Thinking and Problem Formulation)• Guru memperlihatkan beberapa foto presiden RI dalam forum-forum di wilayah Asia Tenggara/Asia Pasifik.• Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kamu ketahui tentang peran Indonesia di antara negara-negara di wilayah Asia pada umumnya dan di wilayah Asia Tenggara pada khususnya?• Siswa diingatkan kembali tentang beberapa peran Indonesia di wilayah Asia Tenggara yang telah dipelajari pada tema sebelumnya.	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan teks eksplanasi tentang wacana Bahasa Indonesia akan menjadi bahasa di Asia Tenggara, serta dampaknya pada kerja sama antarnegara ASEAN. • Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. • Guru memberikan penguatan: • Siswa membaca kembali dengan teliti informasi penting yang telah mereka temukan dari isi teks yang dibacakan guru. • Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. • Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. • (Sebelumnya siswa diminta untuk mencari informasi di bidang politik kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN lewat WhatsApp) • Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di internet. • Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerjasama tersebut. • Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. (Creativity and Innovation) • Siswa menonton video singkat tentang hemat energi. • Siswa melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah disiapkan guru. (Creativity and Innovation) • Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat repleksi kesimpulan (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengamatan Individu

b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis Individu dan kelompok

c. Penilaian Keterampilan

Produk Kelompok

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual (buat tabel)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	Keterangan
1	Ketaatan beribadah					
2	Berdo" a sebelum pembelajaran					
3	Berdoa sesudah pembelajaran					

2) Sikap Sosial (buat tabel)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	Keterangan
1	Jujur					
2	Percaya diri					
3	kerjasama					
4	Disiplin					
5	Tanggung jawab					
6	Peduli					

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubric

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap : Kemandirian	TULISan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	TULISan dan gambar diselesaikan dengan CUKUP mandiri.	TULISan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	BELUM MAMPU MEMBUAT TULISan dan gambar meski dengan bimbingan.

b. Penilaian Pengetahuan

No	Instrumen Soal	Kunci Jawaban	SKOR

1	Tuliskan 2 contoh kerjasama Indonesia dengan negara ASEAN di bidang politik !	<ul style="list-style-type: none"> - Traktat Bantuan Hukum Timbal Balik di Bidang Pidana - Konvensi ASEAN tentang Pemberantasan Terorisme - Penyelesaian sengketa Laut China Selatan - Kerja sama pemberantasan kejahatan lintas negara - Kerja sama di bidang hukum, bidang migrasi dan kekonsuleran, serta kelembagaan antarpemerintah. 	100
2	Tuliskan Informasi penting dari teks eksplanasi yang telah kamu baca !	Bahasa Indonesia layak menjadi Bahasa ASEAN	100
3	Buatlah 2 contoh hemat energi dalam kehidupan sehari-hari !	Disesuaikan	100

Tuliskan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubric

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Lakukan percobaan dalam kelompok dengan memperhatikan keselamatan kerja.

2) Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6)	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis

3) Pedoman Penekoran

Skor = Kriteria X 25

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman Peer Assistance

b. Pengayaan Pembelajaran

Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara. Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional. Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman Peer Assistance

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Laptop, infokus, Slide powerpoint,

2. Bahan

- kertas HVS dan alat tulis

3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Foto, artikel berita tentang peran Indonesia di wilayah ASEAN.
- Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 September 2020
Guru Kelas 6

ESWANDI. S.Pd.SD
NIP.19720710 200312 1 011

INDRA JAYA, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 4 Sungai Toman
Kelas/Semester : VI / Ganjil
Tema 4 : Globalisasi
Subtema 2 : Globalisasi Dan Manfaatnya
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

- Menemukan pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi
- Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami reklame.

4.1 Membuat reklame.

Indikator

- mendeteksi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame
- Memberikan penilaian atas reklame temannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu mendeteksi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik.
4. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman dengan terperinci.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia.
2. Potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman.
3. Ciri- ciri reklame.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui WA (Orientasi)- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Di awal pembelajaran guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa banyak manfaat bagi masyarakat dunia. Warga dunia mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan dirinya.- Sebelumnya guru membagi siswa dalam beberapa kelompok lewat WA- Guru menampilkan bahan ajar pembelajaran- Siswa membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia.- Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. Dengan menuliskannya Pada jawaban dan mengirimnya lewat aplikasi wa- Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation)- Siswa menuliskan potensi dan hal yang ingin dikembangkan pada tabel yang ada di buku siswa. (Mandiri)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Beberapa hari sebelum pertemuan daring guru membentuk kelompok siswa untuk membuat poster melalui WA' - Siswa mempresentasikan poster yang dibuat anggota kelompoknya melalui video call. Siswa saling memberikan komentar atas poster yang dibuat oleh kelompok mereka. - Siswa menuliskan pendapatnya pada tabel yang ada di buku siswa. - (Creativity and Innovation) - Di akhir pembelajaran guru terus memotivasi siswa untuk kreatif, dan kerja keras supaya siap menghadapi era globalisasi. 	
Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. - Peserta Didik : - Membuat refleksi kesimpulan (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Individu

b. Penilaian Pengetahuan

Individu dan kelompok

c. Penilaian Keterampilan

Kelompok

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual (buat tabel)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	Keterangan
1	Berdo" a sebelum pembelajaran					
2	Berdoa sesudah pembelajaran					
3	bersyukur					

2) Sikap Sosial (buat tabel)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	Keterangan
1	Jujur					
2	Percaya diri					
3	kerjasama					

b. Penilaian Pengetahuan

No	Instrumen Soal	Kunci Jawaban	SKOR
Jawablah pertanyaan berikut ini !			
1	Tuliskan 2 sikap Yang dikembangkan dalam keberagaman ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap saling menghargai - Sikap saling mendukung - Sikap bersaing secara SEHAT - Sikap saling mempromosikan - Sikap saling bekerjasama 	100
2	Kemukakan ciri ciri relame !	<ul style="list-style-type: none"> - Berisi informasi, membujuk atau mengajarkan masyarakat - Menggunakan kaya-kata yang menarik agar pembaca tertarij - Terdapat slogan di dalamnya - Terdapat gambar,/ilustrasi untik membuat reklame kebih menarik - Tata letak tulisan dan gambar rapi 	100

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Memberikan pendapat, mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan.

2) Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Potensi yang dimiliki	Menjelaskan 3 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 2 Potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 1 potensi dengan sesuai fakta,	Belum mampu menjelaskan potensi yang dimiliki,
Hal yang perlu Dikembangkan	Menjelaskan 3 potensi yang perlu dikembangkan dari diri dengan terperinci, sesuai fakta, dan logis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Usaha mengembang-	Menuliskan 3 usaha untuk mengembang-	Menuliskan 2 usaha untuk mengembang-	Menuliskan 1 usaha untuk mengembang-	Belum mampu menjelaskan hal yang perlu

kan	kan diri dengan benar.	kan diri dengan benar.	kan diri dengan benar.	dikembangkan.
-----	------------------------	------------------------	------------------------	---------------

3) Pedoman Penskoran

Skor = Kriteria X 25

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum memahami pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi masyarakat. dapat mengulang kegiatan bersama orang tua dirumah. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dalam kelompok

b. Pengayaan Pembelajaran

Siswa bisa mengamati ciri- ciri reklame.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Laptop, infokus, Slide powerpoint, LKPD

2. Bahan

- kertas HVS dan alat tulis

3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
- Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

14 September 2020
Guru Kelas 6

ESWANDI. S.Pd.SD
NIP.19720710 200312 1 011

INDRA JAYA, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Sungai Toman
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- Menemukan informasi penting dari teks ekplanasi
- Menulis informasi penting dari teks ekplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik..

.Indikator ;

- Mendeteksi cara menghemat energi listrik
- Membuat poster untuk kegiatan hemat listrik
- Mengkampanyekan untuk hemat energy listrik

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak teks pada bahan ajar, siswa dapat menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan melihat gambar dan menonton video siswa dapat membuat poster ajakan hidup enegi listrik
4. Dengan membuat poster, siswa mampu mendeteksi cara menghemat energi listrik dengan mandiri.

5. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan mengajak untuk hemat listrik dengan mandiri.

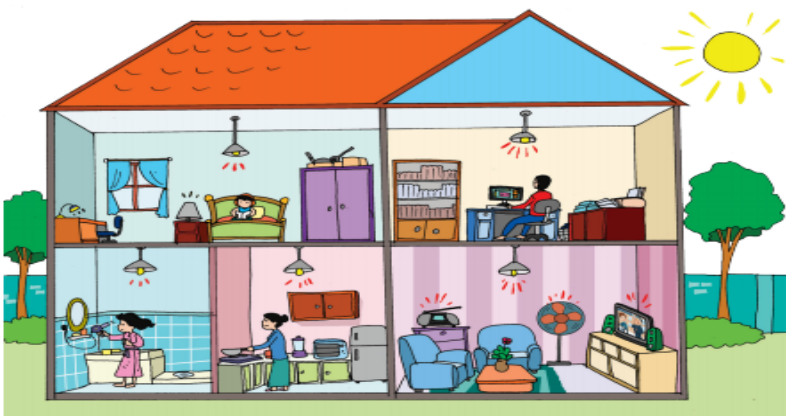
D. MATERI

1. Teks bacaan tentang mengapa harus hemat listrik.
2. Gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik.
3. Cara menghemat energi listrik.
4. Poster tentang ajakan hidup hemat listrik.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa lewat aplikasi WhatsApp (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan video yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik melalui bahan ajar yang dikirimkan guru lewat aplikasi WhatsApp. • Siswa menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku. (Critical Thinking and Problem Formulation)  <p>Jawab pertanyaan berikut berdasarkan gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa peran energi listrik di era globalisasi saat ini? 2. Tuliskan ruangan yang boros listrik. 3. Menurutmu, apa dampak sikap hidup boros listrik bagi warga sekolah? 4. Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik? 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. • Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. (Creativity and Innovation) • Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku. • Siswa mengampanyekan poster, kemudian menempel poster tersebut di sekitar sekolah. (Creativity and Innovation) 	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat refleksi kesimpulan (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Individu

b. Penilaian Pengetahuan

Individu dan kelompok

c. Penilaian Keterampilan

Kelompok

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual (buat tabel)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	Keterangan
1	Berdo" a sebelum pembelajaran					
2	Berdoa sesudah pembelajaran					

2) Sikap Sosial (buat tabel)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	Keterangan
1	Jujur					
2	Percaya diri					
3	kerjasama					

b. Penilaian Pengetahuan

No	Instrumen Soal	Kunci Jawaban	SKOR
	Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !		
1	Tuliskan Informasi penting dari teks eksplanasi yang telah kamu baca !		100 100
3.	Tuliskan 2 cara menghemat tenaga listrik	Disesuaikan	

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Buatlah poster tentang hemat energi listrik

2) Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.

3) Pedoman Penskoran

Skor = Kriteria X 25

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Remedial

Siswa yang belum mampu membuat poster, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan kampanye hemat listrik ke seluruh kelas yang ada di sekolah.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Laptop, infokus, Slide powerpoint,

2. Bahan

- kertas HVS , karton, spidol, pewarna(krayon) dan alat tulis

3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
- Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

15 September 2020
Guru Kelas 6

ESWANDI. S.Pd.SD
NIP.19720710 200312 1 011

INDRA JAYA, S.Pd
NIP.