

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gentanbanaran 1
Kelas / Semester : IV (Empat)/ I
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Subtema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia			
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Menemukan unsur instrinsik dari cerita yang terdapat dalam bacaan.
		3.5.2	Membuat penilaian tokoh cerita dari bacaan.

4.5	Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1	Mengemukakan pendapat mengenai tokoh cerita secara lisan dan tulisan
IPA			
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menganalisis pentingnya upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
		3.8.2	Menemukan cara menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Membuat daftar sumber daya alam dan cara pelestariannya
IPS			
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar	3.3.1	Menghubungkan sumber daya alam dengan jenis pekerjaan.
		3.3.2	Mengkaitkan pekerjaan yang ada di perkebuan teh dengan kegiatan ekonominya.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan	4.3.1	Membuat alur kegiatan ekonomi pembuatan teh

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita melalui Power Point yang ada di aplikasi WAG, peserta didik mampu membuat penilaian tokoh cerita dalam bacaan dengan benar.
2. Setelah mengamati teks cerita melalui Power Point yang ada di aplikasi WAG, peserta didik mampu mengemukakan pendapat mengenai tokoh cerita secara lisan dan tulisan dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar melalui Power Point yang ada di aplikasi WAG, peserta didik mampu menemukan cara menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dengan benar.

4. Setelah mengamati gambar melalui Power Point yang ada di aplikasi WAG, peserta didik mampu membuat daftar sumber daya alam dan cara pelestariannya dengan tepat.
5. Setelah melakukan identifikasi melalui Power Point yang ada di aplikasi WAG, peserta didik mampu menghubungkan sumber daya alam dengan jenis pekerjaan dengan benar.
6. Setelah melakukan pengamatan melalui Power Point yang ada di aplikasi WAG, peserta didik mampu membuat alur kegiatan ekonomi pembuatan teh dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Peduli
3. Kerjasama
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Unsur cerita
2. Sumber Daya Alam dan Cara Pelestariannya
3. Jenis-jenis Pekerjaan

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. Laptop
3. HP

H. Bahan Pembelajaran

1. Teks cerita "Taman Bermain yang Hilang".
2. Teks cerita "Tempat Hidup Tanaman Teh".
3. Gambar sumber daya.
4. Gambar. proses pembuatan teh.
5. Teh.

I. Sumber Belajar

1. Anggari, Angi dkk..2016. *Berbagai Pekerjaan: buku guru/ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 3-13.
2. _____. dkk .2016. *Berbagai Pekerjaan: buku siswa/ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 1-12.
3. Lingkungan Sekitar
4. Suhartanti, Dwi,dkk. 2017.*Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4*. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta . hal 75-84
5. Syamsiyah, Siti dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 57-58

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Karakter yang dikembangkan	Alokasi Waktu
----------	-----------	----------------------------	---------------

	<p>7. Peserta didik menuliskan pendapat mereka mengenai tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang” pada LKPD.</p> <p>8. Peserta didik mengemukakan secara lisan melalui video tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”. (Communication)</p> <p>9. Melalui tayangan Power Point, peserta didik menganalisis upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dari teks “Taman Bermain yang Hilang” yakni hutan bakau. (Literasi Digital)</p> <p>10. Peserta didik bertanya jawab melalui Whatsapp Group tentang manfaat dari hutan bakau yang terawat.(Communication)</p> <p>11. Peserta didik bertanya jawab mengenai sumber daya alam lainnya dan cara melestarikannya .</p> <p>12. Peserta didik membuat daftar berisi berbagai sumber daya alam dan cara pelestariannya secara individu dalam LKPD.</p> <p>13. Melalui tayangan Power Point peserta didik mengamati teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”.</p> <p>14. Peserta didik mengurutkan gambar alur pembuatan teh dengan bantuan orang tua.(Collaboration)</p> <p>15. Peserta didik membuat alur proses pembuatan teh dari gambar yang telah diurutkan dalam sebuah skema pada LKPD.</p> <p>16. Peserta didik menggunakan kamera mendokumentasikan skema pembuatan teh yang telah mereka kerjakan, kemudian dikirim melalui Whatsapp Group</p> <p>17. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik jika ada hal yang ingin ditanyakan melalui chat Whatsapp Group. (Comunication)</p>	<p>Peduli</p> <p>Kerjasama</p> <p>Peduli</p>	
--	--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi melalui video : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja materi yang telah dipelajari? b. Apa manfaat pembelajaran yang telah dilakukan? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan lewat Whatsapp Group, kemudian mendokumentasikan jawaban dikirim lewat WAG. (Critical Thinking) 4. Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa PR 5. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari selama pembelajaran 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 7. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 		15 menit

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik

L. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang belum mampu menemukan unsur instrinsik dari cerita yang terdapat dalam bacaan.

2. Pengayaan

Siswa menambah referensi melalui browsing di internet, menambah informasi mereka tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gentanbanaran, 15 Oktober 2020
Guru Kelas IV

Sumardi, S.Pd
NIP.19630617 198903 1 009

Tri Wulantari, S.Pd
NIP 19840606 201903 2 009

