

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ngadisanan  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

### A. KOMPETENSI DASAR dan IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kumulatif
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.  4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui dan teks tulisan.
<b>IPA</b> 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 4.8.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan
<b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.  4.3.1 Merancang kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam yang dikirim lewat group Whatshap siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam yang dikirim lewat group Whatshap siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui dan teks tulisan dengan rinci
3. Setelah mengamati gambar yang dikirimkan guru lewat Whatshap, siswa mampu membandingkan membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk paling sedikit 3 perbedaan
4. Setelah mengamati jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar siswa mampu melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan
5. Setelah menyaksikan vidio tentang kelestarian alam, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam minimal menyebutkan 3 identifikasi
6. Dengan berdiskusi siswa mampu merancang kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan rinci

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> Dipandu melalui Grups Whatsapp 2. Guru mengirimkan link Daftar Hadir Online ke Grup Whatsapp ( <a href="https://form.gle/TZWZkfsuvAzh2PqXA">https://form.gle/TZWZkfsuvAzh2PqXA</a> ) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa dikirim sebuah teks bacaan ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’ dirumah masing-masing bersama orangtua</li> <li>➤ Setelah membaca teks bacaan tersebut siswa memberikan penilaian dan mendeskripsikan tokoh yang ada dalam cerita melalui dan teks tulisan dengan detail dan rinci</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> siswa diberikan gambar dan mengamati jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar kemudian siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. Tulisan harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. Mereka harus menuliskan dengan rinci</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa siswa menyaksikan sebuah video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg">https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg</a>) kemudian siswa mengisi tabel contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian SDA serta kegiatan yang tidak menjaga sumber daya alam secara individu dan mengumpulkannya. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>➤ <b>Siswa berdiskusi</b> kemudian merancang sebuah kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan rinci</li> <li>➤ <b>semua</b> hasil pekerjaan siswa dituliskan dalam buku tulis kemudian salah satu dari mereka mengumpulkan ke sekolah untuk dikoreksi guru</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ponorogo, .....  
Guru Kelas 4 ,

**RINA ENDARTI, S. Pd**  
NIP. 19691204 199111 2 001

**WAHYU NOVIASTUTIK, S. Pd**  
NIP. -

## 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat V	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan

		besar sesuai	yang sesuai	
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai dan benar
Hasil yang di peroleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar	Tidak Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian besar Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian kecil Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	topik yang disampaikan di luar cerita yang ada
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

### 4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (√)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (√)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3		

### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### A. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum merancang sebuah kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan rinci, kemudian guru memberikan contoh-contoh konkrit tentang kegiatan-kegiatan pelestarian alam

### B. Sumber dan Media Pembelajaran

#### 1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- LKS Tematik “Maestro”

#### 2. Media :

- Gambar jenis-jenis pekerjaan
- Vidio kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian SDA serta kegiatan yang tidak menjaga sumber daya alam

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....