

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|----------------------|
| Nama Madrasah | : MTsN 1 Tidore |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Aqidah Akhlak |
| Kurikulum | : 2013 |
| Waktu | : 8x 40 menit (8 JP) |
| Pertemuan ke | : 1, 2, 3, dan 4 |

A. Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar | Tujuan Pembelajaran |
|--|--|
| <p>1.1. Meyakinisifat-sifat Allah SWT melalui <i>al- Asma' al-Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al- Basit, an-Nafi', ar- Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al- Qayyum)</i></p> <p>2.1. Meneladani sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-asma' al-Husna, (al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i></p> <p>3.1. Menguraikan <i>al-asma' al-Husna, (al-aziz, al- Gaffar, al-Basit, an- Nafi', ar-Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al- Qayyum)</i></p> <p>4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah SWT yang terkandung <i>al- asma' al-Husna (al-aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i></p> | <p>Melaui Kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discory learning dan penerapan pembelajaran abad 21, peserta didik mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan 9 nama asmaul Husna(<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum</i>) . - Menyebutkan arti dari masing-masing asmaul Husna - Menjelaskan pengertian asmaul Husna dan sub-sub dari asmaul Husna(<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i>) - Menyebutkan dalil naqlidanaqli tentang masing-masing sub asmaul Husna (<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i>) - Menyajikan fenomena,fakta atau bercerita tentang peristiwa,fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna (<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i>) |

Mater Pembelajaran

- Asmaul Husna

Media/Alat/Sumber Belajar

- Laptop dan infocus
- Buku Aqidah Akhlak Kelas VII
- Al-Qur'an dan terjemahan

B. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan salam, Doa bersama , Melakukan Apersepsi

b. Kegiatan Inti

- Membaca Al-Quran yang berkaitan dengan Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*).
- Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik , kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya (**4C**) atau (**HOTS**)
- Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*) dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (**PPK**)
- Diskusi tentang Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*) (**4C & HOTS**)
- Merumuskan hasil penggalian informasi tentang Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*) (**Literasi**) (**4C & HOTS**)
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :**laporan tertulis tentang Asmaul Husna (Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya).(HOTS)**

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang *kisah-kisahataufenomena yang menggambarkanAsmaul Husna (Al-Azz: Maha Perkasa. Al-‘Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya) (PPK)(4C)*.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan **(4C & HOTS)**

c. Kegiatan Penutup

- Melaksanakan tanya jawab (kalau ada)
- Menyimpulkan materi pelajaran
- Melakukan refleksi proses pembelajaran.
- Berdoa dan Memberi salam

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian sikap (Observasi dengan menggunakan jurnal penilaian sikap)
- Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
- Penilaian Keterampilan (Unjuk kerja / Praktek)

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. MUKSIN ISMAIL
NIP.19650528 199703 1 001

Tidore, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

ZAKIYAH, S.Ag
NIP. 19761203 200212 2 002

A. Penilaian Sikap

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

- Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Tidore
- Kelas/Semester : VII / 2
- Tahun pelajaran : 2019 / 2020

| No | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | +/- | Ket |
|----|-------|------------|------------------|-------------|-----|-----|
| 1. | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |

2. PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

(Penilaian Diri menggunakan daftar cek pada waktu kegiatan kelompok)

Nama :
Kelas/Semester : VII / 2

Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru

| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
|----|---|----|-------|
| 1 | Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktifitas | | |
| 2 | Saya shalat lima waktu tepat waktu | | |
| 3 | Saya tidak mengganggu teman saya pada jam belajar | | |
| 4 | Saya berani mengakui kesalahan saya | | |
| 5 | Saya menyelesaikan tugas - tugas tepat waktu | | |
| 6 | Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan | | |
| 7 | Saya mengembalikan barang yang saya pinjam | | |
| 8 | Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan | | |
| 9 | Saya melakukan praktik sesuai langkah yang ditetapkan | | |
| 10 | Saya datang kesekolah tepat waktu | | |

1. Penilaian antara Teman

Nama Teman yang di Nilai :
Nama Penilai :
Kelas / Semester : VII / 2

Petunjuk : Berilah tanda silang (V) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
|----|--|----|-------|
| 1 | Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktifitas | | |
| 2 | Teman saya shalat lima waktu tepat waktu | | |
| 3 | Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian | | |
| 4 | Teman saya tidak melakukan plagiat dalam mengerjakan setiap tugas | | |
| 5 | Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu sesuai apa yang adanya | | |
| 6 | Teman saya meminta maaf jika melakukan kesalahan | | |
| 7 | Teman saya berani menerima resiko apabila berbuat salah | | |
| 8 | Teman saya datang kesekolah tepat waktu | | |
| 9 | Teman saya melaksanakan tugas-tugas tepat waktu | | |
| 10 | Teman saya mengembalikan barang yang di pinjam | | |

B. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Soal Uraian

- Kisi-kisi

| No | Indikator Soal | Butir Soal | Bentuk Soal |
|----|--|--|-------------|
| 1 | Peserta dapat menyebutkan 9 nama asmaul Husna dengan baik dan benar | Sebutkan 9 nama asmaul Husna | Uraian |
| 2 | Peserta didik dapat mengartikan dari masing-masing asmaul Husna dengan baik dan benar | Sebutkan arti dari masing-masing asmaul Husna | Uraian |
| 3 | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian asmaul Husna dan sub-sub dari asmaul Husna dengan tepat | Jelaskan pengertian asmaul Husna dan sub-sub dari asmaul Husna | Uraian |
| 4 | Peserta didik dapat Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna dengan benar | Sebutkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna | Uraian |

- Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

| No | Kunci Jawaban | Rubrik Penilaian | Skor |
|----|---|--|------|
| 1 | Al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum | - dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar | 3 |
| | | - dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap | 2 |
| | | - dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| | | - tidak dapat menjawab dengan benar | 0 |
| 2 | Al- Aziz (Maha Perkasa), al-Gaffar (Maha Pengampun), al- Basit (Maha Melampangkan), an-Nafi' (Maha Memberi Manfaat), ar- Rauf (Maha Pengasih), al-Barr (Maha Baik), al-Fath (Maha Membuka) , al-'Adl (Maha Adil) , al-Qayyum (Maha Berdiri Sendiri) | - dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar | 3 |
| | | - dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap | 2 |
| | | - dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| | | - tidak dapat menjawab dengan benar | 0 |
| 3 | Secara bahasa arti dari asma' adalah nama-nama, sedangkan al-Husna adalah terbaik. Asmaul Husna adalah nama-nama terbaik yang mencerminkan kebesaran Allah dan keagungannya-Nya yang mesti menyatu dalam dirinya | - dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar | 3 |
| | | - dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap | 2 |
| | | - dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| | | - tidak dapat menjawab dengan benar | 0 |

| | | | |
|---|---------------------------|--|----|
| 4 | - QS. Yasin ayat 1-5 | - dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar | 3 |
| | - QS. Al-Baqarah ayat 225 | - dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap | 2 |
| | - QS. Nuh ayat 10-12 | - dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| | - QS. Al-Isra' ayat 31 | - tidak dapat menjawab dengan benar | 0 |
| | | Skor perolehan | |
| | | Skor maksimum | 12 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Praktek / Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen: Observasi

| NO | Indikator Soal | Butir Soal | Bentuk Soal |
|----|--|---|-----------------|
| 1 | Peserta didik dapat menghafal dalil naqli tentang masing-masing sub asmaul Husna | <ul style="list-style-type: none"> - Hafalkan QS. Yasin ayat 1-5 dengan baik dan benar - Hafalkan QS. Al-Baqarah ayat 225 dengan baik dan benar - Hafalkan QS. Al-maidah ayat 118 dengan baik dan benar - Hafalkan QS. Nuh ayat 10-12 dengan baik dan benar - Hafalkan QS. Al-Isra' ayat 31 dengan baik dan benar - Hafalkan QS. Ar-Ra'ad ayat 26 dengan baik dan benar | Lisan (Hafalan) |

Rublik Penilaian

| NO | Aspek yang dinilai | Skor |
|---------------|-------------------------|------|
| 1 | Makhraj | |
| | Makhraj sudah tepat | 3 |
| | Makhraj kurang tepat | 2 |
| | Makhraj tidak tepat | 1 |
| | Tidak mengetahui mahraj | 0 |
| 2 | Kelancaran | |
| | Sangat lancar | 3 |
| | Kurang lancar | 2 |
| | Tidak lancar | 1 |
| | Belum bisa | 0 |
| Skor Maksimum | | 6 |

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Pedoman Penilaian kolom Hafalan

Kelas :

| No | Nama | Aspek yang di nilai | | Skor perolehan | Skor max | Nilai akhir | Ket |
|----|------|---------------------|---|----------------|----------|-------------|-----|
| | | 1 | 2 | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |