

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTsN 1 Tidore
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Kurikulum	: 2013
Waktu	: 8x 40 menit (8 JP)
Pertemuan ke	: 1, 2, 3, dan 4

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
<p>1.1. Meyakinisifat-sifat Allah SWT melalui <i>al- Asma' al-Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al- Basit, an-Nafi', ar- Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al- Qayyum)</i></p> <p>2.1. Meneladani sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-asma' al-Husna, (al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i></p> <p>3.1. Menguraikan <i>al-asma' al-Husna, (al-aziz, al- Gaffar, al-Basit, an- Nafi', ar-Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al- Qayyum)</i></p> <p>4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah SWT yang terkandung <i>al- asma' al-Husna (al-aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i></p>	<p>Melaui Kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discory learning dan penerapan pembelajaran abad 21, peserta didik mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan 9 nama asmaul Husna(<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i> .</li> <li>- Menyebutkan arti dari masing-masing asmaul Husna</li> <li>- Menjelaskan pengertian asmaul Husna dan sub-sub dari asmaul Husna(<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i>)</li> <li>- Menyebutkan dalil naqlidanaqli tentang masing-masing sub asmaul Husna (<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i>)</li> <li>- Menyajikan fenomena,fakta atau bercerita tentang peristiwa,fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna (<i>al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum)</i>)</li> </ul>

### Mater Pembelajaran

- Asmaul Husna

### Media/Alat/Sumber Belajar

- Laptop dan infocus
- Buku Aqidah Akhlak Kelas VII
- Al-Qur'an dan terjemahan

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan salam, Doa bersama , Melakukan Apersepsi

#### b. Kegiatan Inti

- Membaca Al-Quran yang berkaitan dengan Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*).
- Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik , kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya (**4C**) atau (**HOTS**)
- Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*) dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (**PPK**)
- Diskusi tentang Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*) (**4C & HOTS**)
- Merumuskan hasil penggalian informasi tentang Asmaul Husna (*Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya*) (**Literasi**) (**4C & HOTS**)
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :**laporan tertulis tentang Asmaul Husna (Al-Azz: Maha Perkasa. Al-'Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya).(HOTS)**

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang *kisah-kisahataufenomena yang menggambarkanAsmaul Husna (Al-Azz: Maha Perkasa. Al-‘Adl: Maha Adil. Al-Qayym: Maha Berdiri Sendiri/Maha Mengurusi hambaNya) (PPK)(4C)*.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan **(4C & HOTS)**

**c. Kegiatan Penutup**

- Melaksanakan tanya jawab ( kalau ada )
- Menyimpulkan materi pelajaran
- Melakukan refleksi proses pembelajaran.
- Berdoa dan Memberi salam

**C. Penilaian Pembelajaran**

- Penilaian sikap ( Observasi dengan menggunakan jurnal penilaian sikap)
- Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis )
- Penilaian Keterampilan ( Unjuk kerja / Praktek )

Mengetahui  
Kepala Madrasah

**Drs. MUKSIN ISMAIL**  
NIP.19650528 199703 1 001

Tidore, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

**ZAKIYAH, S.Ag**  
NIP. 19761203 200212 2 002

A. Penilaian Sikap

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

- Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Tidore
- Kelas/Semester : VII / 2
- Tahun pelajaran : 2019 / 2020

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	+/-	Ket
1.						
2.						
3.						

## 2. PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

(Penilaian Diri menggunakan daftar cek pada waktu kegiatan kelompok)

Nama : .....  
Kelas/Semester : VII / 2

Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktifitas		
2	Saya shalat lima waktu tepat waktu		
3	Saya tidak mengganggu teman saya pada jam belajar		
4	Saya berani mengakui kesalahan saya		
5	Saya menyelesaikan tugas - tugas tepat waktu		
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam		
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
9	Saya melakukan praktik sesuai langkah yang ditetapkan		
10	Saya datang kesekolah tepat waktu		

### 1. Penilaian antara Teman

Nama Teman yang di Nilai :  
Nama Penilai :  
Kelas / Semester : VII / 2

Petunjuk : Berilah tanda silang ( V ) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktifitas		
2	Teman saya shalat lima waktu tepat waktu		
3	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		
4	Teman saya tidak melakukan plagiat dalam mengerjakan setiap tugas		
5	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu sesuai apa yang adanya		
6	Teman saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
7	Teman saya berani menerima resiko apabila berbuat salah		
8	Teman saya datang kesekolah tepat waktu		
9	Teman saya melaksanakan tugas-tugas tepat waktu		
10	Teman saya mengembalikan barang yang di pinjam		

## B. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Soal Uraian

- Kisi-kisi

No	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal
1	Peserta dapat menyebutkan 9 nama asmaul Husna dengan baik dan benar	Sebutkan 9 nama asmaul Husna	Uraian
2	Peserta didik dapat mengartikan dari masing-masing asmaul Husna dengan baik dan benar	Sebutkan arti dari masing-masing asmaul Husna	Uraian
3	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian asmaul Husna dan sub-sub dari asmaul Husna dengan tepat	Jelaskan pengertian asmaul Husna dan sub-sub dari asmaul Husna	Uraian
4	Peserta didik dapat Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna dengan benar	Sebutkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna	Uraian

- Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian	Skor
1	Al- Aziz, al-Gaffar, al- Basit, an-Nafi', ar- Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum	- dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar	3
		- dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	2
		- dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
		- tidak dapat menjawab dengan benar	0
2	Al- Aziz (Maha Perkasa), al-Gaffar (Maha Pengampun), al- Basit (Maha Melampangkan), an-Nafi' (Maha Memberi Manfaat), ar- Rauf (Maha Pengasih), al-Barr (Maha Baik), al-Fath (Maha Membuka) , al-'Adl (Maha Adil) , al-Qayyum (Maha Berdiri Sendiri)	- dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar	3
		- dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	2
		- dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
		- tidak dapat menjawab dengan benar	0
3	Secara bahasa arti dari asma' adalah nama-nama, sedangkan al-Husna adalah terbaik. Asmaul Husna adalah nama-nama terbaik yang mencerminkan kebesaran Allah dan keagungannya-Nya yang mesti menyatu dalam dirinya	- dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar	3
		- dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	2
		- dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
		- tidak dapat menjawab dengan benar	0

4	- QS. Yasin ayat 1-5	- dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar	3
	- QS. Al-Baqarah ayat 225	- dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	2
	- QS. Al-maidah ayat 118	- dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	- QS. Nuh ayat 10-12	- tidak dapat menjawab dengan benar	0
	- QS. Al-Isra' ayat 31		
	- QS. Ar-Ra'ad ayat 26		
Skor perolehan			
Skor maksimum			12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

### C. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Praktek / Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen: Observasi

NO	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik dapat menghafal dalil naqli tentang masing-masing sub asmaul Husna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hafalkan QS. Yasin ayat 1-5 dengan baik dan benar</li> <li>- Hafalkan QS. Al-Baqarah ayat 225 dengan baik dan benar</li> <li>- Hafalkan QS. Al-maidah ayat 118 dengan baik dan benar</li> <li>- Hafalkan QS. Nuh ayat 10-12 dengan baik dan benar</li> <li>- Hafalkan QS. Al-Isra' ayat 31 dengan baik dan benar</li> <li>- Hafalkan QS. Ar-Ra'ad ayat 26 dengan baik dan benar</li> </ul>	Lisan (Hafalan)

#### Rublik Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	
	Makhraj sudah tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
	Tidak mengetahui mahraj	0
2	Kelancaran	
	Sangat lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Belum bisa	0
	Skor Maksimum	6

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

### Pedoman Penilaian kolom Hafalan

Kelas : .....

No	Nama	Aspek yang di nilai		Skor perolehan	Skor max	Nilai akhir	Ket
		1	2				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							