



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMAI P.B. Soedirman Kota Bekasi

Date : 2022 يناير
Kelas/Sem : E/II

Aini Ummu Syukriya, M.Pd
aini.syukriya@gmail.com

Subject : اللغة العربية

Materi / Tema Pembelajaran:
Bangunan Publik / Pariwisata

Moda Pembelajaran: Daring & Luring

KI : • Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KD

3.4. menunjukkan bangunan publik (al- mabani al- 'ammah) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya

TUJUAN PEMBELAJARAN



Melalui mopembelajaran berbasis proyek, siswa dapat mengobservasi tempat-tempat pariwisata instagramable yang ada di kota Bekasi, kemudian mendiskripsikan gambar hasil observasi dalam sebuah status IG dengan caption bahasa Arab. dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan seksama.



بقلم شكريا (1)



Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

اللغة العربية

INDIKATOR

Menulis kata-kata/frasa hasil identifikasi teks bacaan pada pertemuan sebelumnya.

Mengambil foto diri di tempat wisata yang instagramable.

Menulis kata-kata / frasa kemudian membentuk satu kalimat sesuai tema dengan struktur kalimat yang tepat, dalam sebuah caption di status IG.

Mengkomunikasikan kembali tulisan caption tersebut pada paper presentation.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Guru mengucapkan salam
- Ketua kelas / yang mewakili memimpin doa
- Guru mengingatkan protokol kesehatan
- Apersepsi (Pertanyaan Pemantik)



INTI

Siswa menjawab pertanyaan pemantik:

- Apa saja tempat pariwisata di kota Bekasi yang sudah pernah kamu kunjungi?
- Berapakah harga tiketnya?
- Apakah spot di dalamnya sangat instagramable?
- Apa bahasa Arabnya tiket?



MEDESAIN PERENCANAAN

1. Siswa bersama guru menentukan topik pembelajaran
2. Siswa menjawab pertanyaan pracomunikatif terkait tema
3. Guru menyampaikan lingkup pembelajaran
4. Siswa menerima dan memahami informasi penugasan proyek
5. Siswa berdiskusi terkait proyek
6. Siswa mendesain perencanaan proyek
7. Siswa membentuk kelompok
8. Siswa menentukan spot pengambilan gambar
9. Siswa menyusun jadwal proyek bersama kelompok



بقلم شكريا |2|



MPELAKSANAAN PROYEK

1. Guru memonitor pelaksanaan proyek
2. Guru melakukan proses tashih hasil kerja siswa
3. Siswa membaca teks caption apa adanya.
4. Guru menjelaskan maksud tulisan jika ada yang belum terfahami.
5. Guru membetulkan tulisan jika ada yang harus direfisi

Menguji Hasil Penilaian

1. Siswa mempresentasikan hasil kreasi caption IG beserta gambar di spot lingkungan sekolah pilihan.
2. Siswa menjelaskan proses pengambilan gambar dan penulisan caption.
3. Siswa menguraikan hambatan dalam proses kreatifnya.
4. Siswa mendapatkan Feedback dari teman follower IG

PENUTUP

- Evaluasi pengalaman belajar, siswa memberikan refleksi pengalaman belajar serta memberikan kesimpulan
- Guru mengucapkan syukur dan memberikan apresiasi kepada siswa
- Mengakhiri kegiatan dengan salam dan doa

PENILAIAN

A. SIKAP

TP = Observasi

IP = Lembar Pengamatan Sikap

B. PENGETAHUAN

TP = TES , NON TES

IP = Pilgan, Presentasi,

C. KETERAMPILAN

TP = Menulis Caption berbahasa Arab

IP = Instagram, lembar penilaian

Kepala Sekolah

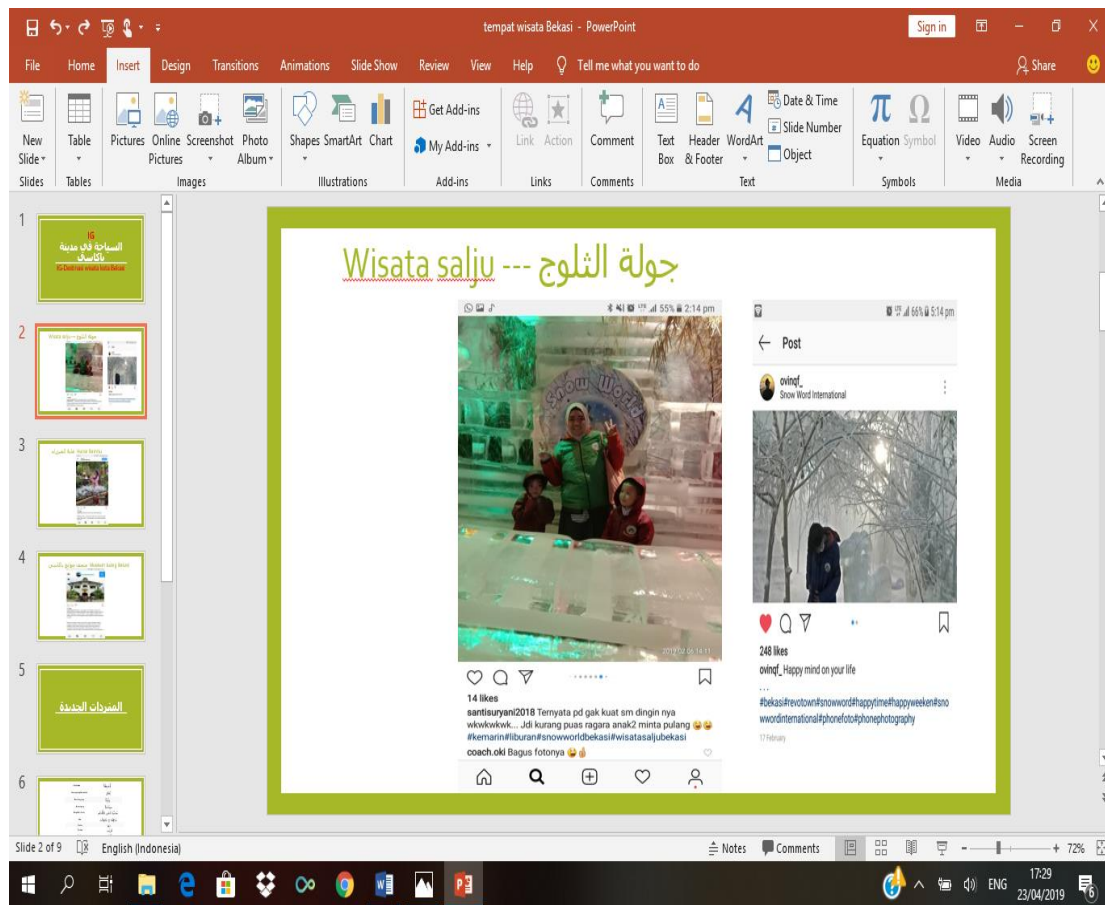
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Agus Riyanta, M.Pd..

Aini Ummu Syukriya, M.Pd.

Materi & rubrik penilaian terlampir

بقلم شكريا (3)



Arti	Kata kerja bentuk sekarang /yang akan datang	Kata Kerja Bentuk Lampau
Bepergian	يسافر	سافر
Tinggal	يقيم	أقام
Memesan	يحجز	حجز
Berangkat	ينطلق	إنطلق
Meninggalkan	يفادر	غادر
Tiba	يصل	وصل
Rekreasi	يتنزه	تزه

KATA BENDA BENTUK JAMAK	KATA BENDA BENTUK GANDA	KATA BENDA BENTUK TUNGGAH
تذكرات	تذكرتان	تذكرة
جوازات السفر	جوازان السفر	جواز السفر
حقائب	حقيبتان	حقيبة
طائرات	طائرتان	طائرة
قطارات	قطاران	قطار
حافلات	حافلة	حافلة

- Menyiapkan pertanyaan arahan tentang penugasan proyek, berikut adalah beberapa kalimat pertanyaan arahan:

١. ما أشياء السياحة الرائعة التي زوّتها في مدينة باكاسي؟

٢. عَيّن أنواع السياحة التي رأيَناها سابقاً في فيديو!

٣. أين تقضون عطلة يا تلاميذ؟

٤. ما هو المثير للاهتمام حول السياحة عند رأيك؟

٥. لماذا ستذهب إلى هناك؟

٦. كم رسم الدخول؟

- Pemberian informasi kepada peserta didik terkait proyek informasi obyek wisata di kota Bekasi yang instagramable (bisa dengan memperlihatkan beberapa video obyek wisata kota Bekasi).
- Memberikan pertanyaan terarah pada peserta didik untuk menyadari bahwa perlu menginformasikan tempat wisata yang ada di Bekasi kepada wisatawan domestic atau mancanegara (terutama negara-negara Timur Tengah).

Timing tahapan pelaksanaan proyek Caption IG-individual – Paper Presentation Kelompok.

TM ke 1	TM ke 2 Diskusi Kelompok Mengenai:	TM ke 3 EVALUASI	TM ke 4
• Desiminasi informasi KD • Pembentukan kelompok • Pemilihan Spot tempat wisata untuk pengambilan gambar • Diskusi Kelompok untuk kesepakatan-kesepakatan berikutnya	• Kesesuaian topik tulisan dengan tema KD • Mengumpulkan bahan tulisan, bisa diskusi dengan teman sekelompok, atau membuka kamus online • Membuat kerangka tulisan dan mengembangkannya menjadi kalimat utuh • Konsultasi isi caption • Posting IG dan ngetag ke: anggota kelompok, guru, kedutaan Arab, public figur	• Bersama guru membuka tag IG • Penilaian bagian 1 (Posting IG) • Konsultasi kembali jika terjadi refisi • Posting caption IG setelah refisi • Presentasi Paper • Penilaian bagian 1	• Penuntasan Presentasi Paper • sharing dan feedback dari followers • Jika waktu memungkinkan bisa report dan feedback walimurid

Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		MANDIRI	BERNALAR KRITIS	KREATIF			
1	Fawwaz	80	75	85	240	80,00	B
2		...	...	...	...	...	...

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Siswa memiliki 6 indikator sikap mandiri, 4 indikator bernalar kritis, dan 5 indikator bersifat kreatif sangat baik dalam memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

75 = Siswa memiliki 4 sikap mandiri, 2 bernalar kritis, dan 3 sikap kreatif yang baik dalam memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

25 = Siswa cukup memiliki 2 sikap mandiri, 1 bernalar kritis, dan 2 sikap kreatif dalam memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 3 = 300$

- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $300 : 3 = 100$

- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Indikator sikap kemandirian belajar**, yaitu :

(a) Ketidaktergantungan terhadap orang lain,

(b) Memiliki kepercayaan diri,

(c) Berperilaku disiplin,

(d) Memiliki rasa tanggung jawab,

(e) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, dan

(f) Melakukan kontrol diri.

- Indikator bernalar kritis**

(a) mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan;

(b) mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah;

(c) mampu memilih argumen logis, relevan, dan akurat;

(d) mampu mendeteksi permasalahan

8. **Indikator** berpikir kreatif
- (a) Keterampilan Lancar,
 - (b) keterampilan luwes,
 - (c) keterampilan orisinal,
 - (d) keterampilan merinci,
 - (e) keterampilan mengevaluasi.

RUBRIK PENILAIAN TES)

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Jumlah Skor
		Ketepatan Tulisan huruf	Pemahaman Makna Kerapihan Simbol	100
		20 x 2 = 40	20 x 3 = 60	
1.				
2.				

Catatan :

1. Aspek penilaian pemahaman kitabah /menulis (PG) dinilai dengan kriteria sebagai berikut:
 100 = Siswa memiliki ketepatan dalam penulisan huruf Arab dan sangat baik dalam memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

80 = Siswa memiliki ketepatan dalam penulisan huruf Arab dengan baik namun masih harus berusaha lebih baik lagi dalam memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

60 = Siswa cukup memiliki ketepatan dalam penulisan huruf Arab cukup pula memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

40 = Siswa kurang memiliki ketepatan dalam penulisan huruf Arab dan masih kurang juga memahami elemen pembelajaran menulis (kitabah) caption IG berbahasa Arab

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai ditambahkan jumlah kriteria

3. Kode nilai / predikat :

100 = Sangat Baik (SB)

80 = Baik (B)

60 = Cukup (C)

20-40 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah Skor 20x5 =100
		Keaktifan	Kreatifitas	Presentasi	Diksi	Menjawab	
		5 - 20	5 – 20	5 - 20	5 – 20	5 - 20	
1.							
2.							

Catatan :

Aspek penilaian PRESENTASI' dinilai dengan kriteria sebagai berikut:

- 100 = A Sangat Baik
- 80 = B Baik
- 60 = C Cukup
- 40 = K Kurang

Skor kriteria keterampilan menulis bahasa Arab dengan media Instagram pada tema pariwisata di kota Bekasi yang Instagramable.

NO	Kriteria Penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kelengkapan isi tulisan	30	Sangat lengkap
		25	Lengkap
		20	Cukup lengkap
		15	Kurang lengkap
		10	Tidak lengkap
2.	Keruntutan pemaparan	30	Urut dan jelas (tulisan dapat dibaca dan mudah dipahami)
		25	Tidak urut, namun jelas (tulisan dapat dibaca dan mudah dipahami)

NO	Kriteria Penilaian	Skor	Kriteria
		20	Urut, kurang jelas (tulisan kurang dapat dibaca dan kurang dipahami)
		15	Tidak urut dan tidak jelas (tulisan tidak dibaca dan tidak dapat dipahami)
		10	Tidak jelas sama sekali
3.	Penggunaan kalimat	30	Singkat dan jelas (bisa dibaca dan dipahami)
		25	Singkat tetapi kurang jelas (kurang bisa dibaca)
		20	Tidak singkat tetapi jelas (bisa dibaca, namun tidak bisa dipahami)
		15	Tidak singkat dan kurang jelas (kurang bisa dibaca dan kurang bisa dipahami)
		10	Tidak jelas sama sekali
4.	Kosa kata yang digunakan	30	Terdapat kata kerja dan kata benda yang sesuai dengan struktur kebahasaan
		25	Terdapat kata kerja dan kata benda, namun salah satunya

NO	Kriteria Penilaian	Skor	Kriteria
			kurang sesuai dengan struktur kebahasaan
		20	Terdapat kata kerja yang sesuai dengan struktur kebahasaan, namun tidak ditemukan kata benda
		15	Terdapat kata benda yang sesuai, namun tidak ditemukan kata kerja
		10	Tidak ditemukan kata kerja dan kata benda