

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAB I

Sekolah	: SMP Laboratorium Universitas Negeri Malang
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX (sembilan)/Ganjil
Materi Pokok	: Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu	: pertemuan ke 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning , problem based learning dengan menggunakan strategi Proyek Bekerja kelompok peserta didik dapat menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman, meliputi hakikat ideologi terbuka dan kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka pelaksanaannya di sekolah dan masyarakat secara kritis, kreatif, kolaboratif dengan penuh tanggung jawab, rasa cinta tanah air, dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Guru menyampaikan salam ,kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Inti

Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 - 5 orang. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menyimak penjelasan guru dalam melaksanakan proyek kewarganegaraan. Peserta didik mencatat hal-hal ingin diketahuinya sesuai penjelasan guru. Tiap kelompok menentukan masalah yang akan menjadi kajian proyek kewarganegaraan, dengan fasilitasi guru. Mengidentifikasi tokoh bangsa yang memberikan keteladanan. Memilih salah satu tokoh yang teridentifikasi memiliki keteladanan. Mencari informasi tentang biografi tokoh tersebut.

3. Penutup

Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan materi Pancasila sebagai ideologi terbuka.

C. PENILAIAN

1. **Teknik Penilaian sikap** terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.
2. **Penilaian pengetahuan** dilakukan dalam bentuk Tes tertulis,
3. **Penilaian Keterampilan: Penilaian Proyek** dilakukan mulai dari perencanaan, pelaksanaan,sampai pelaporan.

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium UM,

Malang, 9 Februari 2020
Guru Mata Pelajaran PPKn,

Dra. Yayuk Prihatnawati, M.Pd

Siti Tamami, S.Pd

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Penilaian Guru)

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Aspek yang diamati adalah, ketakwaan, disiplin, jujur, sopan santun, gotong royong. Format observasi penilaian sikap.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Materi Pokok :

No.	Nama	Aspek Penilaian				
		Ketaqwaan	Disiplin	Jujur	Sopan Santun	Gotong Royong

Kriteria aspek penilaian sikap:

- Iman dan takwa: berdoa sebelum belajar
- Disiplin: mengerjakan tugas tepat waktu
- Jujur: menyampaikan hasil pekerjaan/rumusan pertanyaan dengan jujur/tidak berbohong
- Sopan santun: berbicara dengan bahasa yang sopan santun
- Gotong royong: mengerjakan tugas kelompok dengan kompak

1) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang penerapan Pancasila pada masa Orde Lama. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab				Memberi Masukan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan: diisi dengan tanda centang (V)

Kategori penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$

Pedoman Penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya. Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
2	Kemampuan menjawab	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan member masukan/saran	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran. Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran. Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran. Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran.

Penilaian Proyek

Penilaian proyek dapat digunakan untuk menilai Tugas Kelompok 1.2 yang bermaksud untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasi, kemampuan menyelidiki, dan kemampuan menginformasikan suatu hal secara jelas.

Penilaian proyek dilakukan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pelaporan. Untuk itu, guru perlu menetapkan hal-hal atau tahapan yang perlu dinilai, seperti penyusunan desain, pengumpulan data, analisis data, dan penyiapan laporan tertulis/lisan. Untuk menilai setiap tahap perlu disiapkan kriteria penilaian atau rubrik.

No.	Aspek	Kreteria dan Skor			
		1	2	3	4
1	Persiapan				
2	Pelaksanaan				
3	Pelaporan secara tertulis				

Keterangan: diisi dengan tanda centang (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Pedoman Penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Persiapan	<p>Skor 4, jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, dan daftar pertanyaan</p> <p>Skor 3, jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, dan responden</p> <p>Skor 2, jika memuat tujuan, topik, alasan, dan tempat penelitian</p> <p>Skor 1, jika memuat tujuan, topik, dan alasan</p>
2	Pelaksanaan	<p>Skor 4, jika data diperoleh lengkap, terstruktur, dan sesuai tujuan</p> <p>Skor 3, jika data diperoleh lengkap, kurang terstruktur, dan kurang sesuai tujuan</p> <p>Skor 2, jika data diperoleh kurang lengkap, kurang terstruktur, dan kurang sesuai tujuan</p> <p>Skor 1, jika data diperoleh tidak lengkap, tidak terstruktur, dan tidak sesuai tujuan</p>
3	Pelaporan secara tertulis	<p>Skor 4, jika pembahasan data sesuai tujuan penelitian serta membuat simpulan dan saran yang relevan</p> <p>Skor 3, jika pembahasan data kurang sesuai tujuan penelitian, membuat simpulan dan saran tapi kurang relevan</p> <p>Skor 2, jika pembahasan data kurang sesuai tujuan penelitian, membuat simpulan dan saran tapi tidak relevan</p> <p>Skor 1, jika pembahasan data tidak sesuai tujuan penelitian dan membuat simpulan tapi tidak relevan dan tidak ada saran</p>