



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI
TAKERAN - MAGETAN**



Ds. Kuwunharjo Kec. Takeran Kab. Magetan Telp./Fax (0351) 439094
Website : www.smkn1-takeran.sch.id E-Mail : smknegeri_takeran@yahoo.co.id
MAGETAN Kode Pos : 61111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI TAKERAN MAGETAN
Kelas Semester : X/ GANJIL
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Tema/ Topik : 4. Teks Deskriptive
Sub Tema /Topip : 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa **teks deskriptif** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
Pembelajaran ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti *)

1. Sikap Spiritual
KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Sikap Sosial
KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Pengetahuan
KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian keluarga, sekolah, dunia kerja, masyarakat nasional, regional dan internasional.
4. Keterampilan

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan ketrampilan persepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar *)

- 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa **teks deskriptif** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI pengetahuan
 - 3.4.2. Siswa menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan tanggung jawab.
2. Indikator KD pada KI keterampilan
 - 4.4.1. Peserta didik membuat teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan tanggung jawab.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan tanggung jawab.
2. Peserta didik dapat membuat kalimat deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis tentang teks deskriptif

1. Fungsi sosial:
Menjelaskan tentang sesuatu atau seseorang
2. Struktur teks
The generic structure of a descriptive text:
 - Identification: to identify the phenomenon to be described
 - Description: to describe the phenomenon in parts, qualities, or/and characteristics.

3. Unsur Kebahasaan
 - a. Kata kerja(Verb)
 - Locate, has/have, serve, build, create, etc.
 - b. Tata bahasa, ucapan tekanan kata, intonasi ejaan, tanda baca dan tulisan tangan/cetak yang rapi dari kosa kata
 - Adjectives : Large, great, cool, beautiful, etc
 - Adverb : beautifully, permanently, good

F. Model dan Metode

Model : Discovery Learning

Metode : Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- Siswa menjawab sapaan guru, berdo'a, dan mengondisikan diri siap belajar
- Siswa menjawab pertanyaan guru berkaitan materi hari ini.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran
 - What do you know about Sarangan Lake?
 - Can you describe about Prambanan Temple briefly?

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- **Mengamati**
 - Siswa memperhatikan dan mencermati banyak gambar terdapat dalam gambar yang ada dalam buku.
 - Siswa mendengarkan contoh kata-kata yang berhubungan dengan gambar (from the pictures? Think about words related to the pictures, etc)
 - Siswa menirukan contoh-contoh kalimat deskriptif yang menjelaskan tentang tempat wisata
 - Siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang terkait dengan teks deskriptif.
- **Mempertanyakan**
 - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara teks deskriptif dan teks recount
- **Mengeksplorasi**

- Siswa mengamati gambar yang ada dalam buku dan mencari kata-kata yang berhubungan dengan gambar.
- Siswa membuat kalimat *descriptive* berdasarkan kata-kata yang ditemukan sesuai dengan gambar.
- **Mengasosiasi**
 - Siswa membandingkan teks *descriptif* dengan teks *recount*
- **Mengkomunikasikan**
 - Siswa menyatakan
- c. Penutup (15 menit)
 - Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
 - Siswa melaksanakan evaluasi
 - Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.
 - Siswa menyimak informasi mengenai tugas terstruktur yang diberikan guru untuk membuat teks deskriptif secara individual dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

2. PertemuanKedua:

- a. Pendahuluan/KegiatanAwal (15 menit)
 - Siswa menjawab sapaan guru, berdo'a, dan mengondisikan diri siap belajar
 - Siswa menjawab pertanyaan guru berkaitan tugas rumah pertemuan yang lalu.
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran hari ini.
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran hari ini
- b. Kegiatan Inti (60 menit)
 - Mengamati (observing)**
 - Siswa membaca teks deskriptif
 - siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
 - Mempertanyakan (questioning)**
 - Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik diberi kesempatan mempertanyakan antara lain perbedaan antara kalimat aktif dan pasif
 - Menemukan informasi (exploring)**
 - Siswa mengembangkan kalimat tersebut dengan bahasanya sendiri
 - Mengasosiasi (associating)**

- Peserta didik membandingkan teks deskriptif yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.

Mengkomunikasikan (Communicating)

- siswa menunjukkan teks deskriptif dengan bahasa Inggris di dalam kelas
- c. Penutup (15 menit),
- Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diterima
 - Siswa diberi tugas tentang penggunaan tenses, kalimat aktif dan pasif.
 - Siswa diberikan tugas terstruktur membuat teks deskriptif

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : gambar, buku bhs Inggris, real model
2. Alat : Lap Top, loudspeaker, papan tulis.
3. Bahan : Buku Paket kurikulum k13
4. Sumber Belajar : Kurikulum 13 Revisi
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, Buku guru Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK kelas X, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, Buku paket Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK kelas X, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Kamus Inggris – Indonesia Hasan Sadli – M. John Echlos.

Internet.

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Jenis/teknik penilaian

- Tes tulis dan tes kinerja
- Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas, mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Pengetahuan

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis atau lisan dan penugasan/PR.

Ketrampilan

Unjuk kerja/praktek,jurnal.

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama

Prambanan Temple

Located in Central Java, Prambanan Temple is one of the largest Hindu Temples in Shouteast Asia. Constructed in the 9th century, this compound holds several towering structures dedicated to the three great Hindu divinities; Shiva, Vishnu, and Brahma. These awe-inspiring spires are decorated with stone carvings depicting the Indonesian version of the Hindu epic of Ramayana. Having many travel agencies with years of experience. Jogja offers travellers guided tours of both the Prambanan and Borobudur Temples, providing insight into both the Hindu and Buddhist history in Indonesia.

Answer the following questions?

1. What is the main idea of paragraph above?
2. Where is the Prambanan Temple?
3. One of the largest Hindu Temples in shouthesat Asia refers to
4. What is the synonym of '*decorated*'?
5. There are three great Hindu divinities. What are they?

Answer Key:

1. Prambanan temple is one of the largest Hindu Temples in Shouthesat Asia.
2. It is located in Central Java
3. Prambanan Temple
4. Cited, beautify
5. Shiva, Vishnu, and Brahma

b. Pertemuan kedua

Membuat teks deskriptif dari judul berikut:

Borobudur Temple, Parangtritis beach, Komodo National Park

Answer key: Students's Answer

Pedoman Penskoran

Rubrik

a. Aspek pengetahuan

1) Rubrik speaking

No	Butir Pengetahuan	Skor	Deskripsi	Perolehan Skor
1	Pengucapan	5	Hampir sempurna	
		4	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	

		3	Ada beberapa kesalahan & mengganggu makna	
		2	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	
		1	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2	Intonasi	5	Hampir sempurna	
		4	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	
		3	Ada beberapa kesalahan & mengganggu makna	
		2	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	
		1	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3	Ketelitian	5	Sangat teliti	
		4	Teliti	
		3	Cukup teliti	
		2	Kurang teliti	
		1	Tidak teliti	
4	Pemahaman	5	Sangat memahami	
		4	Memahami	
		3	Cukup memahami	
		2	Kurang memahami	
		1	Tidak memahami	

2) Rubrik writing

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan isi dengan tema:	
	a. Sesuai dengan tema	3
	b. Cukup sesuai	2
	c. Kurang sesuai	1
2	d. Tidak sesuai	0
	Struktur kalimat:	
	a. Sudah tepat	3

	b. Cukup banyak tepat	2
	c. Kurang banyak tepat	1
	d. Tidak tepat	0
3	Koherensi antar kalimat: a. Sudah benar b. Cukup benar c. Kurang benar d. Tidak benar	3 2 1 0
4	Kosakata: a. Tidak ada kesalahan b. Ada sedikit kesalahan c. Cukup banyak kesalahan d. Banyak kesalahan	3 2 1 0

3). Penilaian pemahaman

Setiap jawaban benar diberinilai 20

Nilai = Jumlah jawaban benar X 20 = 100 (*total full mark*)

b. Aspek ketrampilan

No	Butir Ketrampilan	Skor	Deskripsi	Perolehan Skor
1	Membuat teks deskriptif tentang tempat wisata	5	Indah, bahasa jelas dan tepat, maksud tersampaikan dengan baik, terelaborasi dengan baik	
		4	Indah, bahasa jelas dan tepat, maksud tersampaikan dengan baik, kurang elaborasi	
		3	Indah, bahasa jelas dan tepat, maksud tersampaikan secara singkat	
		2	Kurang indah, kurang jelas, maksud kurang tersampaikan	
		1	Kurang indah, tidak jelas, maksud kurang tersampaikan	

Pedoman penskoran:

Nilai= score yang diperoleh x 100

Score maksimal

Keterangan Penilaian :

KKM : 80

Tugas kelompok dan individu : 70%

ketrampilan : 30%

NA = Nilai Tugas Kelp & Individu x 70% + Nilai Ketrpl x 30%

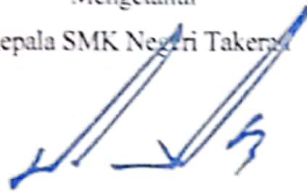
Kriteria penilaian :

Baik Sekali : 90 s/d 100

Baik : 80 s/d 89

Sedang : 70 s/d 79 Kurang : 0 s/d 69

Mengetahui
Kepala SMK Negeri Takeran



Drs. S. EKO SOEPRAJITNO, M.Pd
19630622 199403 1 008

Magetan, 5 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



YAYUK SRI RAHAYU W., M.Pd.
NIP. 19701216 199802 2 004