

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI JATIROGO
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tema	: <i>Explanation Text</i>
Sub Tema	: Fenomena Alam
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Tujuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery learning* dan pendekatan saintifik adalah:

1. Peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *explanation* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Peserta didik mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *explanation* lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI dengan tanggung jawab, disiplin, kerja sama, jujur, percaya diri, pantang menyerah serta menanamkan nilai budaya dan nilai religius selama proses pembelajaran.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *explanation* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *explanation* lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial dalam mata pelajaran lain di kelas XI.
- 4.14. Menyusun teks *explanation* tulis tentang gejala alam, terkait mata pelajaran lain di kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

## 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Pendidik menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, antara lain mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Memotivasi peserta didik mengenai teks *explanation* dalam kehidupan sehari-hari, misalnya bagaimana proses terjadinya hujan, proses terjadinya tsunami, dan lain-lain.
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar yang akan dicapai, dan cakupan materi sesuai silabus.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati
  - Peserta didik memperhatikan berbagai teks *explanation* yang digunakan oleh pendidik dari berbagai sumber (media massa, internet)
  - Peserta didik membacakan teks *explanation* tersebut dengan ucapan, intonasi, dan tekanan kata yang benar dan lancar.
  - Peserta didik berlatih menentukan informasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks *explanation*.
- b. Mempertanyakan (*Questioning*)
  - Dengan pertanyaan arahan dari pendidik, peserta didik terpancing untuk bertanya tentang fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks *explanation*.
  - Peserta didik bertanya tentang cara membuat teks *explanation* .
- c. Mengeksplorasi
  - Peserta didik secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh teks *explanation* yang lain dari berbagai sumber.
  - Peserta didik berdiskusi mengenai informasi yang ada dalam teks *explanation* tersebut.
  - Peserta didik menyusun paragraf-paragraf pendek menjadi teks *explanation*.
- d. Mengasosiasi
  - Peserta didik menganalisa berbagai macam teks *explanation* terkait tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi dan efektivitasnya .
  - Peserta didik memperoleh umpan balik (*feedback*) dari pendidik dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam teks *explanation* .
- e. Mengkomunikasikan
  - Peserta didik melengkapi teks *explanation* sederhana dan menyampaikannya di depan pendidik dan teman untuk memperoleh umpan balik (*feedback*).
  - Peserta didik berkreasi dalam menuliskan teks *explanation* kepada pendidik/teman.

- Peserta didik memperoleh penguatan dari pendidik.

### 3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik membuat kesimpulan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks *explanation*.
- Pendidik menginformasikan capaian kompetensi.
- Pendidik memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan pembelajaran berikutnya.
- Pendidik meminta peserta didik untuk merapikan kembali tempat duduk dan memungut sampah yang ada.
- Pendidik mengajak peserta didik untuk bersyukur dan mengakhiri pelajaran dengan salam.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN :

- Teknik Penilaian:
  - Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Proyek, Portofolio
- Bentuk Penilaian:
  - Observasi : Jurnal guru
  - Tes Tertulis : Uraian dan Lembar Kerja
  - Unjuk Kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
  - Proyek : Produk/Pedoman Penskoran
  - Portofolio : E-Portofolio
- Instrumen Penilaian (terlampir)



Tuban, 03 Januari 2022

Guru Bahasa Inggris

**SAYEKTI EKA N., S.TP., S.Pd.,**

NIP. 197911162008012020

## LAMPIRAN 1 : MATERI AJAR

### *EXPLANATION TEXT*

*Explanation text* adalah teks yang berisi tentang proses-proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lainnya yang biasanya berasal dari pertanyaan penulis terkait *why* dan *how* terhadap suatu fenomena yang ada.

#### 1. Fungsi Sosial

Fungsi sosial *Explanation text* adalah untuk menjelaskan proses-proses yang terjadi dalam pembentukan atau kegiatan yang terkait dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, dan budaya.

#### 2. Struktur Teks

- a. *General statement* : berisi tentang penjelasan umum tentang fenomena yang akan dibahas, bisa berupa pengenalan fenomena tersebut atau penjelasannya.
- b. *Sequenced of explanation* : berisi tentang penjelasan proses mengapa fenomena tersebut bisa terjadi atau tercipta.
- c. *Closing* : berisi tentang langkah akhir yang dijelaskan pada bagian *Sequenced of explanation*.

#### 3. Ciri Kebahasaan

- a. Menggunakan *Simple Present Tense*.
- b. Menggunakan *Abstract Noun* (kata benda yang tidak memiliki wujud).
- c. Menggunakan *Passive Voice*.
- d. Menggunakan *Action Verb*.

#### Contoh *Explanation Text*

---

#### How does Rain Fall?

Rain is one of the main sources of fresh water for almost all people in the world. It provides suitable conditions for diverse ecosystems. It is also used as hydroelectric power plants and crop irrigation. But, do you know how rain happens?

The rain's phenomenon is actually what we often call as "water circle." The concept of the water cycle involves the sun heating the Earth's surface water and causing the surface water to evaporate. Then the water vapor rises into the Earth's atmosphere. The water in the atmosphere cools and condenses into liquid droplets. The droplets grow bigger and heavier and fall to the earth as precipitation.

However, not all rain can reach the surface of the earth. Some evaporates while falling through dry air. This is what we call as "virga", a phenomenon which is often seen in hot, dry desert regions.

## LAMPIRAN 2 : PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek penilain			Nilai	Predikat	Deskripsi Dalam Rapor
		Jujur	Disiplin	Kerjasama			
1							
2							
3							

#### Pedoman penilaian Sikap :

##### Sikap yang dinilai

- Jujur, dengan aspek penilaian :
  - Tidak menyalin hasil kerja kelompok lain.
  - Tidak menyalin pekerjaan rumah teman
- Disiplin, dengan aspek penilaian :
  - Sudah hadir dalam kelas saat pendidik memasuki ruangan
  - Meminta izin ketika mau keluar kelas.
- Kerja sama, dengan aspek penilaian :
  - Aktif diskusi dalam kelompok
  - Terlibat saat presentasi hasil diskusi

#### Pedoman rubrik penskoran

Skor	Kriteria	Nilai	Predikat
4	Selalu	91 - 100	Sangat Baik (SB)
3	Sering	81 - 90	Baik (B)
2	Kadang-kadang	75 - 80	Cukup (C)
1	Tidak pernah	< 75	Kurang (K)

## Jurnal

Kelas : .....

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

## B. Penilaian Pengetahuan

### Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

KD/IPK	Materi Pembelajaran	Kelas/ Semester	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks <i>Explanation</i>	XI/1	Uraian	1,2,3

### Pedoman Penilaian Pengetahuan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Skor total

## Lampiran Penilaian Pengetahuan

### Bentuk Instrumen : Tes Tertulis

Nama : .....

Kls : .....

Read the text below carefully!

#### Full Moon

A full moon is the lunar phase that occurs when the Moon is completely illuminated as seen from the Earth. This occurs when the moon is in opposition to the Sun (when it is on the opposite side of the Earth from the Sun; more precisely, when the ecliptic longitudes of the Sun and Moon differ by 180 degrees).[1] This means that the hemisphere of the Moon that is facing the Earth (the near side) is almost fully illuminated by the Sun and appears round (while the far side is almost completely illuminated).

Lunar eclipses can occur only at full moon, where the Moon's orbit allows it to pass through the Earth's shadow. Lunar eclipses do not occur every month because the Moon usually passes above or below the Earth's shadow (which is mostly restricted to the ecliptic plane). Lunar eclipses can occur only when the full moon occurs near the two nodes of the orbit, either the ascending or descending node. This causes eclipses to only occur about every 6 months, and often 2 weeks before or after a solar eclipse at new moon at the opposite node.

The time interval between similar lunar phases—the synodic month—averages about 29.53 days. Therefore, in those lunar calendars in which each month begins on the new moon, the full moon falls on either the 14th or 15th of the lunar month. Because calendar months have a whole number of days, lunar months may be either 29 or 30 days long.

Complete the following chart to find out the generic structures of explanation text above!

Generic structure of explanation text	Details
<b>General Statement</b> (this part consists of a general statement/general introduction of the phenomenon that we are going to explain)	
<b>Sequenced Explanation</b> (this part explains about some process involved in the formation of the phenomenon)	
<b>Closing</b> (the concluding paragraph is presented in this part of explanation text even though it is not a mandatory)	

### C. Rubrik Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja/Praktik

Aspek	Uraian	Skor
Kelancaran	Sangat Lancar	3
	Lancar	2
	Kurang Lancar	1
Kejelasan Makna	Semua ucapan jelas dan dapat dipahami	3
	Sebagian besar ucapan jelas dan dapat dipahami	2
	Sebagian kecil ucapan jelas dan dapat dipahami	1
Pelafalan	Tidak ada kesalahan	3
	Ada sedikit kesalahan	2
	Banyak terjadi kesalahan	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, dan kalimat semua benar	3
	Tekanan/irama semua kata, frasa, dan kalimat sebagian besar benar	2
	Tekanan/irama semua kata, frasa, dan kalimat sebagian kecil benar	1

#### Pedoman Penilaian Unjuk Kerja/Praktik :

Nilai = Skor perolehan x 100

Skor total