

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 7 (Chapter 7)

Satuan Pendidikan	: SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto
Kelas / Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 7 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang, dan bangunan public terdekat.
- 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang, dan bangunan public dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menunjukkan motivasi belajar yang sungguh-sungguh untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
- Mampu memahami fungsi sosial lagu dengan penuh tanggung-jawab.
- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif orang.
- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif binatang.
- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif benda.
- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tempat publik.
- Menangkap makna secara kontekstual teks deskripsi orang sesuai fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan.
- Menangkap makna secara kontekstual teks deskripsi binatang sesuai fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan motivasi belajar yang sungguh-sungguh untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
 2. Mampu memahami fungsi sosial lagu dengan penuh tanggung-jawab.
 3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif orang.
 4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif binatang.
 5. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif benda.
 6. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tempat publik.
 7. Menangkap makna secara kontekstual teks deskripsi orang sesuai fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan.
 8. Menangkap makna secara kontekstual teks deskripsi binatang sesuai fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan.
-

MATERI PEMBELAJARAN

Teks-teks deskriptif orang, binatang, tempat, benda.

Contoh:

To find my house is easy. I live in a new housing complex, so all the houses look the same. They all have blue roof and no fence. They are all white and grey. There is a tree in front of every house. But we have two trees. One of them is a star fruit.

Contoh 2

Simon is tall and has a fair skin. He is wearing a blue shirt with long sleeves. He is a bit fat and chubby. He is wearing a black hat. He is wearing a black bag pack.

Contoh 3

I am proud of my school. Our teachers are smart. We have many good books and magazines in our library. The classrooms are not big, and they are clean and tidy. But the school yard is very small. There are not many plants, so it is very hot in the afternoon.

Unsur kebahasaan

- (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam teks deskriptif orang, tempat, benda.
- (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

Topik

Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.

MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Observe – Practice
3. Metode : Cooperative Learning.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">☞ Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris☞ Guru memulai dengan menanyakan lingkungan dimana peserta didik lahir.☞ Pastikan peserta didik mampu merespon ungkapan tentang orang, tempat, benda di sekitar peserta didik.☞ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran.☞ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon pernyataan guru	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan berbagai contoh teks deskriptif.• Siswa menirukan pengucapan dengan menirukan sesuai dengan teks yang didengar <p>Mempertanyakan</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan teks deskriptif yang dibaca. • Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dalam teks. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks deskriptif yang disalin dari buku teks Bahasa Inggris. • Siswa menyanyikan teks bacaan yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat. • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang dibaca. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa teks yang dibaca/diamati dari buku. • Siswa membuat mencari teks-teks bacaan yang mirip dengan teks bacaan yang bertema deskriptif keluarga, benda, tempat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaporkan teks deskriptif yang sudah disalin/ditulis di depan kelas. <p>☞ Antarsiswa melakukan penilaian terhadap teks deskriptif teman-teman mereka.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi.</p> <p>☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas.</p> <p>☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>☞ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah.</p>	

SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku Paket "When English Rings the Bell" dan Buku LKS.
2. Media : Media Audio Visual, White Board, Boardmarker, Realia, Gambar/Foto

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :
 Kelas :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		KNOWLEDGE				ATTITUDE			ACTION			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA – RATA												

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

1. Kelancaran (*fluency*)

- 5 = Sangat lancar
- 4 = Lancar
- 3 = Cukup lancar
- 2 = Kurang lancar
- 1 = Tidak lancar

2. Pengucapan (*pronunciation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi (*intonation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata (*diction*)

- 5 = Sangat variatif dan tepat
- 4 = Variatif dan tepat
- 3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

1. Rasa hormat (*respect*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

2. Jujur (*honest*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkomunikasi baik (*communicative*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

1. Kerja sama (*team work*)

5 = selalu bekerja sama

4 = sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = pernah bekerja sama

1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Mengetahui
Kepala SMP Ma'arif NU 1Purwokerto

Purwokerto, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SEKHUL, S.HI
NIP. 197405152007011028

TARSO, S.Pd
NIP.----