

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gandasuli
Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Hari dan Tanggal : Rabu, 14 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|---|--|
| 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. |
| 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. |

IPA

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Menjelaskan cara menghemat sumber energi listrik |
| 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Membuat karya sederhana yang dapat menghemat energi listrik |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan tepat.
2. Setelah menganalisa, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan percaya diri.
3. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan cara menghemat sumber energi listrik dengan tepat.
4. Dengan arahan guru dan pendampingan orang tua, siswa mampu membuat karya yang dapat menghemat energi listrik dengan bertanggung jawab.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius
Percaya diri
Kerja sama

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi ilmiah
2. IPA : Sumber energi listrik alternatif (percobaan kompor tenaga surya)

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik - TPACK
Strategi : CTL
Metode : Demonstrasi, tanya jawab, percobaan, dan penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Laptop, Aplikasi WAG, Zoom Cloud Meeting, Smartphone,

Bahan : 2 kotak dari kayu/ripleks, kertas/koran, kertas warna hitam, cutter, plat aluminium, plester, lem, 8 penyangga kayu. 4 lembar kardus

Sumber Pembelajaran: - Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Vidio pembelajaran materi teks eksplanasi
<https://www.youtube.com/watch?v=HrXw-mMrd-k>
- Vidio percobaan pembuatan kompor sel surya
<https://www.youtube.com/watch?v=0kcvfyYXDoc>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pra KBM:

1. Siswa menyiapkan alat tulis
2. Membaca buku teks (Literasi)
3. Guru membagikan LKPD yang akan digunakan saat pembelajaran daring
4. Guru membagi link zoom meeting melalui WAG
5. Guru memerintahkan siswa untuk bergabung dan mengecek semua yang sudah bergabung

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru melakukan presensi ▪ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis ▪ Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya sebagai bekal pembelajaran berikutnya (Communication-4C) Dengan menanyakan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja unsur teks eksplanasi? - SDA apa saja yang digunakan untuk sumber energi alternatif dalam menghemat energi listrik? ▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran (Communication-4C) | 10 menit (Luring) |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan vidio yang berisikan penjelasan mengenai pengertian, ciri-ciri, ragam dan bagian-bagian teks eksplanasi ▪ Guru menampilkan slide mengenai struktur teks eksplanasi, siswa mengingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> – Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. – Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis. | 120 Menit Meliputi: 30 menit sinkron 90 menit asinkron |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut. ▪ Guru menampilkan teks bacaan eksplanasi dengan judul “Teknologi Hijau di Era Globalisasi” yang masih rumpang pada aplikasi Zoom meeting melalui sharing screen ▪ Siswa membaca dengan teliti bacaan eksplanasi Saintifik-mengamati ▪ Bersama guru siswa menganalisis teks bacaan tersebut Collaboration ▪ Guru menjelaskan mengenai paragraf rumpang ▪ Siswa melengkapi teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh. Creativity (Asinkron) ▪ Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. ▪ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil tulisannya ke bentuk audio dan mengirimkan tugasnya melalui WAG Percaya diri, Mandiri dan bertanggung jawab ▪ Guru menayangkan slide PPT berisi langkah-langkah pembuatan kompor surya dan menjelaskan tahap-tahapnya ▪ Guru mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan secara mandiri dengan dampingan orang tua. ▪ Siswa melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya bersama kelompok luringnya. Kerjasama (Asinkron) ▪ Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan (hasil pengerjaan LKPD dan hasil karya dikumpulkan disekolah oleh wakil kelompok). Mandiri (Asinkron) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan evaluasi dalam bentuk google form dengan memberika linknya melalui WAG ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar Collaboration | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan persiapan pembelajaran untuk hari berikutnya antara lain: <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku teks Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 - Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat poster ▪ Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Gundul-Ghundul Pacul" sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran Nasionalisme ▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut Agama dan keyakinan masing-masing Religius | |

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Bahasa Indonesia : Tes Lisan
IPA : Produk

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

Mengerjakan soal HOTS lainnya.

Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gandasuli, 15 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Sohirun. S. Pd
NIP. 19630101 198304 1 006

Dwi Maria Pujiyanti. S.Pd
NIP. 19841012 201903 2 007