

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi	: Analytical Exposition Text)
Kelas	: XI
Waktu	: 2 x 45 menit
Guru Matpel	: Dewi Andrianie, S.Pd., M.Hum.

Kompetensi Dasar

- 3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa **teks eksposisi analitis** lisan dan tulis (persuasif atau argumentatif) dengan memberi dan meminta informasi, menyampaikan pendapat/pikiran terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya pendapat/ pikiran terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Teks eksposisi analitis /analytical exposition text (persuasif atau argumentatif), terkait isu aktual
- 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis (persuasif atau argumentatif), terkait isu aktual
- 4.1.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran 1:

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran,

- Murid dapat **membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis (persuasif atau argumentatif)
- Murid dapat **menangkap makna** terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis
- Murid dapat **menyusun teks eksposisi analitis dalam bentuk surat pribadi** terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan - 15 menit

- Guru membuka pelajaran dengan melakukan **kegiatan awal rutin**. - Pembelajaran akan diawali dengan permainan menentukan judul teks mana yang termasuk aktual/nyata dan mana yang termasuk fiksi/karangan berikut dengan alasannya. Murid dibagi menjadi 6 kelompok setiap kelompok diberi 6 potongan judul teks, kertas flip chart berisi tabel dan lem. Dalam menentukan murid diijinkan untuk googling untuk mencari tahu.

Judul	Aktual/ fiksi	Alasan
Indonesia Masuk 5 Negara Penyumbang Sampah Plastik Terbesar di Dunia	Aktual	Fakta, ada beritanya
Bullying di Sekolah dan Dampaknya bagi Masa Depan Anak	Aktual	Kenyataan ada di sekitar kita
Manfaat Helm dalam Mencegah Cedera Kepala Ketika Kecelakaan Lalu Lintas	Aktual	Fakta ada yang meninggal
Nini Anteh Sang Penunggu Bulan	Fiksi	Karangan ga masuk akal
Babi ngepet, Cara Manusia Agar Cepat Kaya	Fiksi	Bohong
Perilaku Jujur Membuat Kita Miskin	Fiksi	Tidak benar, yang benar sebaliknya

Setiap kelompok berkolaborasi menentukan aktual atau karangan, dan bagi yang sudah menyelesaikan dipersilahkan menempelkannya di depan kelas. Bagi kelompok yang pertama menyelesaikan permainan dipersilahkan memilih kotak hadiah, begitu seterusnya hingga yang terakhir akan mendapatkan sisa kotak (isi kotak adalah permen, makanan ringan).

Setelah waktu permainan habis (10 menit), guru mengajak murid melakukan refleksi singkat dengan menanyakan pertanyaan seperti: bagaimana perasaan mereka saat bermain? Apakah senang? Bagian mana yang menyenangkan dan mana yang tidak? Alasan apa yang terluca? (Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya). Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan

tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang isu aktual

Kegiatan Inti

Kegiatan 1 60 menit

Melakukan kegiatan Building Knowledge of Field, Modeling, Joint Construction, Independent Construction

1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Bullying dengan menampilkan gambar berikut lalu mendiskusikan pertanyaan; Apa yang kalian lihat di gambar? Menurut kalian siapakah mereka? Apakah yang dilakukan di gambar baik atau tidak? Mengapa?



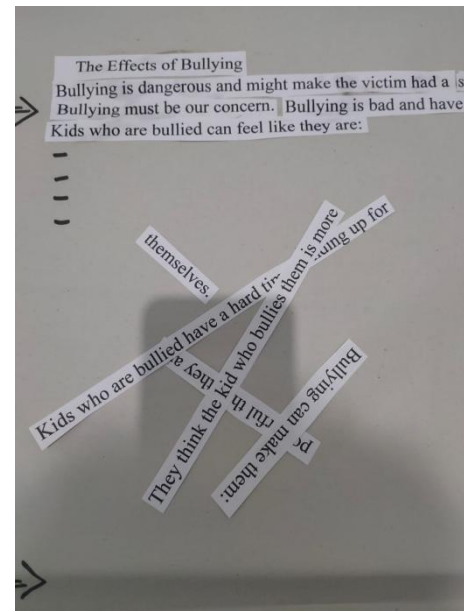
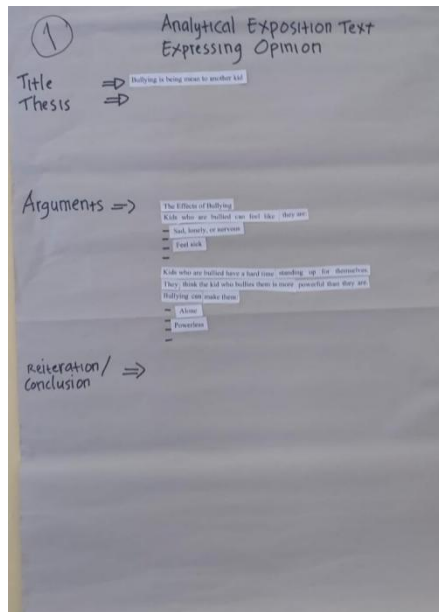
<https://bit.ly/3GD9J96>

2. Murid bekerja dalam kelompok kecil untuk menyimak dan mendiskusikan video tentang bullying <https://youtu.be/xcFICCVWliY> Guru memberikan lembar pengamatan sebagai berikut

Question	Yes/No	Reason/respond
Do you think the video is interesting?		
What is the title of the video?		
What is bullying?		
Can you recognize bullying at your school?		
Is bullying good?		

3. Modeling. Guru mendiskusikan bersama hasil pengamatan siswa. Guru menjelaskan mengenai fungsi sosial dari video tersebut yaitu “to persuade”. Guru memberi contoh dalam keseharian bagaimana “persuading” sering kita lakukan. Guru juga menjelaskan nama teks yang memiliki fungsi sosial to persuade (membujuk) adalah analytical exposition text. Guru menjelaskan mengenai struktur text analytical exposition text (theses, argument, reiteration/conclusion)

4. Joint Construction. Guru memfasilitasi murid untuk menemukan struktur teks dengan permainan Jumbled Sentences yaitu dengan cara membagikan 3 amplop berisi potongan-potongan kalimat/frase kepada setiap kelompok, flip chart dan lem. Setiap amplop masing-masing bertuliskan THESES, ARGUMENT, CONCLUSION. Di dalam flip chart dirancang scaffolding supaya murid dapat menyusun paragraf analytical exposition text sesuai dengan struktur teksnya seperti tampak pada gambar



Berikut teks utuh

Bullying and Suicidal Thought

Theses	Bullying is being mean to another kid over and over again. Bullying often can be in forms of teasing, talking about hurting someone, or attacking someone by hitting them or yelling at them. Bullying is dangerous and must be stopped.
Arguments	<p>Bullying is dangerous and might make the victim had a suicidal thoughts. Bullying is dangerous and must be stopped.</p> <p>The Effects of Bullying</p> <p>Bullying must be our concern. Bullying is bad and have many negative effects.</p> <p>Kids who are bullied can feel like they are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Different • Powerless • Unpopular • Alone <p>Kids who are bullied have a hard time standing up for</p>

	<p>themselves. They think the kid who bullies them is more powerful than they are. Bullying can make them:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sad, lonely, or nervous • Feel sick • Have problems at school • Bully other kids
Reiteration/conclusion	Bullying has many negative effects for the victims. We must have concern on this thing.

Guru menginstruksikan siswa berkolaborasi menyusun teks. Guru melakukan observasi ke setiap kelompok dan memberikan bantuan yang dibutuhkan. Setelah selesai, murid memajang pekerjaannya di depan kelas. Lalu guru membahas hasil temuan kelompok bersama sama murid.

Penutup - 15 menit

Sebagai penutup pembelajaran, minta murid melakukan refleksi.

Pertanyaan pemandu berikut dapat digunakan untuk memandu proses refleksi murid.

Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa? 2.

Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang dimaksud dengan analytical text? Apa fungsi sosial dari teks tersebut? Apa saja struktur teks tersebut? Mengapa masalah bullying masalah penting? Masalah masalah apa saja yang kalian temukan di lingkungan kalian yang penting untuk dibicarakan supaya orang lain mengetahui?

Penugasan: Meminta murid untuk menemukan masalah yang ada di sekitar mereka untuk diangkat menjadi analytical teks. Murid distimulus untuk mulai menggali pertanyaan apa saja yang ingin diketahui tentang masalah yang mereka angkat.

Misalnya ada anak yang mengangkat mengenai masalah dampak negatif pembelajaran daring bagi murid. Maka guru akan meminta murid untuk mencarikan supporting idea dengan cara bertanya kepada bnyak orang tentang ini (guru/orang tua/teman) dan supporting idea dari artikel artikel hasil googling. Pertemuan yang akan datang data yang didapatkan akan dipakai untuk menulis analytical exposition text dalam bentuk personal letter/ surat pribadi.

Berikan apresiasi atas semua usaha murid sepanjang mempelajari materi ini dengan kalimat-kalimat, “Good job!”, “Excellent”, “Two thumbs up for you!” “Give you/us/him/her/them big applause”

Penilaian:

Penilaian akan dilakukan secara *on-going* (berkelanjutan) atau penilaian proses, dengan menggunakan strategi observasi dan penilaian yang meminta murid memberikan respon tertentu (*selected response assessment*). Alat penilaian untuk observasi adalah checklist dan Alat penilaian untuk *selected response assessment* adalah *tes tertulis* dalam lembar kerja. Contoh checklist dan Contoh Tes tertulis terlampir.