

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING				
RPP PROJECT BASED LEARNING (PjBL)				
Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Materi	Alokasi Waktu
SMP	IPA	IX/GENAP	BIOTEKNOLOGI	5x 40 menit
KD 3		KD 4		
3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia		4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar		
IPK 3		IPK 4		
3.7.2. Menerapkan konsep bioteknologi konvensional dalam kehidupan manusia		4.7.3. Menyajikan produk bioteknologi konvensional yang telah dibuat		
A. Tujuan Pembelajaran				
Melalui Model Pembelajaran PjBL, peserta didik dapat : menyajikan produk bioteknologi konvensional yang telah dibuat dengan teliti, tanggung jawab, jujur, kerja sama dan berani mengkomunikasikannya.				
B. Langkah- Langkah Pembelajaran				
Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan		Waktu menit
		Melalui Video atau WA atau ditulis di Google Classroom atau Tatap Muka, guru :		10

PENDAHULUAN		1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Menyampaikan materi secara kontekstual dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya yaitu pembuatan proyek bioteknologi konvensional dengan materi yang akan dipelajari yaitu presentasi hasil proyek bioteknologi konvensional 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Menyampaikan penilaian dan karakter yang akan diamati	
	Menguji Hasil	• Guru menyampaikan aturan teknis presentasi yaitu mengkomunikasikan hasil produk bioteknologi sesuai rencana kerja tiap kelompok atau perseorangan dengan cara mengemas produknya dengan baik, mempresentasikan ke guru pembimbing sesuai dengan lembar penilaian produk melalui google meet atau tatap muka • Peserta didik <u>mengomunikasikan</u> hasil produk bioteknologi sesuai rencana kerja tiap kelompok atau perseorangan dengan cara mengemas produknya dengan baik, mempresentasikan ke guru pembimbing sesuai dengan lembar penilaian baik melalui google meet atau tatap muka • Guru pembimbing menilai laporan rancangan dan hasil pembuatan produk bioteknologi sesuai rancangan dan bertanya jawab dengan anggota	150

		kelompok atau perseorangan berdasarkan format penilaian	
	Evaluasi Pengalaman Belajar	- Guru memberikan saran-saran untuk perbaikan - Peserta didik <u>mengungkapkan</u> pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru dan peserta didik <u>berdiskusi</u> untuk memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.	20
PENUTUP		- Membuat kesimpulan bersama - Guru merefleksi PBM - Peserta didik diberikan evaluasi (lihat penilaian) - Guru menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya melalui media sosial yang ada	20
C. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN			
Penilaian	- Sikap : jurnal (ketepatan waktu mengumpulkan tugas) - Ketrampilan : laporan Proyek Bioteknologi Konvensional - Pengetahuan : tes tertulis		
Remedial	Memperbaiki tugas/laporan/quizz yang belum mencapai KKM		
Pengayaan	Mengembangkan kembali dengan komposisi yang tepat pembuatan salah satu proyek bioteknologi konvensional, mempacking dengan menarik sehingga bisa meningkatkan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari		

Penilaian Keterampilan

Kisi-Kisi Aspek Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar	Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional	IPK Pendukung 4.7.1. Merancang pembuatan salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar (yogurt, keju, tempe, tape, rot) IPK Kunci 4.7.2. Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar (yogurt, keju, tempe, tape, roti) 4.7.3. Menyajikan produk bioteknologi konvensional yang telah dibuat	Kinerja Laporan

Rubrik Penilaian Proyek/Produk

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		80	85	90	95
A A. Perencanaan Maksimal nilai 95					
1	Judul Tujuan Dasar teori	Kurang dari 3 komponen, tidak jelas semua	3 komponen, tujuan dan dasar teori perlu perbaikan	3 komponen, tujuan atau dasar teori perlu perbaikan	3 komponen lengkap, jelas, benar
2	Alat dan bahan	Kurang dari 3 komponen	Kurang dari 2 komponen	Kurang 1 komponen	Lengkap dan rinci
3	Cara Kerja Data Pengamatan Kesimpulan	Urutan kerja tidak urut, tidak ada tabel data dan kesimpulan	Lengkap, urut tetapi tabel data dan kesimpulan tidak ada	Lengkap, urut, tabel data atau kesimpulan tidak ada	Lengkap, urut, ada rancangan tabel data dan kesimpulan
B Proses (lihat penilaian Kinerja) maksimal nilai 95					
C C. Hasil Akhir (produk) Maksimal 95 nilai					
1	Inovasi	Menggunakan bahan seadanya, hasil tidak sesuai	Menggunakan bahan yang ada, meniru yang sudah ada	Menggunakan bahan berkualitas, tetapi meniru yang sudah ada	Menggunakan bahan berkualitas, lain dari yang lain
2	Bentuk fisik	Kurang menarik	Cukup menarik	menarik	Sangat menarik
3	Rasa	Kurang enak	cukup enak	enak	Sangat enak
4	Kebersihan	Kurang bersih	Cukup bersih	bersih	Sangat bersih

LEMBAR PENILAIAN PROYEK DAN PRODUK

Kelas :

Kelompok :

Anggota :

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		80	85	90	95
A Perencanaan		maksimal	nilai	95	
1	Judul Tujuan Dasar teori/Prinsip Reaksi/Proses				
2	Alat dan bahan				
3	Cara Kerja Data Pengamatan Kesimpulan				
Rata-rata					
B Proses (lihat penilaian Kinerja)		maksimal nilai		95	
C Hasil Akhir (produk)		Maksimal	Nilai	95	
1	Inovasi				

2	Bentuk fisik				
3	Rasa				
4	Kebersihan				
Rata-rata					

Keterangan: * beri nilai maksimal sesuai kolomnya, lalu dirata-rata

Mengetahui
Kepala SMP Islam Sabiliilul Wafaa

Cimahi, 12 Januari 2021
Guru Mata pelajaran,

Cevi Martha Saparullah, S.Pd.I
NUPTK.9651751653200012

Nurkomalasari, S.Pd.