

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BDR

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Ketileng
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran	3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi waktu	: 25 menit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1.1 Melalui pengamatan gambar kerajinan dari bahan alami yang ditayangkan pada slide PPT, siswa dapat menyebutkan macam-macam karya imajinatif 3 dimensi yang terbuat dari bahan alami dengan tepat minimal 5 macam.
- 3.1.2.1 Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
- 4.1.1.1 Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.
- 3.9.1.1 Dengan mengamati model bangun ruang yang ditayangkan pada slide PPT, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
- 4.9.1.1 Dengan mengamati model bangun ruang yang ditayangkan pada slide PPT, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
- 3.4.1.1 Melalui tayangan video percakapan pada slide PPT, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- 3.4.2.1 Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- 4.4.1.1 Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

II. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media belajar
 - a. Seperangkat komputer dan speaker
 - b. Projector/LCD

- c. Aplikasi Power Point
- 2. Alat dan Bahan
 - a. Tanah liat
 - b. Air
 - c. Tempat/Wadah
- 3. Sumber Belajar
 - a. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah
 - b. Buku Pedoman Guru Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
 - c. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

III. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Blended Learning
- 3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dengan salammenanyakan kabar melalui Grup WA.2. Siswa dipandu untuk mengakses materi pembelajaran tersebut di youtube// .(ICT)3. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.. (<i>Communication</i>)	Daring 5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>6. Siswa mengamati gambar karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat yang ditayangkan melalui slide PPT(<i>Communication</i>)</p> <p>7. Bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat.</p> <p>8. Siswa mengamati gambar bahan dan alat yang digunakan dalam membuat kerajinan dari tanah liat.</p> <p>9. Siswa membaca petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat.</p> <p>10. Bertanya jawab tentang petunjuk yang telah dibaca.</p> <p>11. Siswa membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. (Mandiri)</p> <p>12. Guru perlu memberikan bimbingan teknik pijit yang benar dalam membuat kerajinan dari tanah liat agar hasilnya lebih bagus.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>13. Siswa mengamati gambar kerajinan yang dihasilkan Dayu yang ditayangkan melalui slide PPT dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma.</p> <p>14. Bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang.</p> <p>16. Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa dan memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>17. Siswa melihat video percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat melalui slide PPT (Gotong-royong)</p> <p>18. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan temanteman?”.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya dibuku tulis.</p> <p>20. Siswa mengirimkan jawaban dengan dikirim lewat WAG.</p> <p>21. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.</p>	Luring 15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>22. Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>23. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat.</p> <p>24. Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>25. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>26. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</p> <p>27. Siswa mengirim laporan hasil pengamatan yang telah ditulis ke WAG.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>28. Guru bersaa siswa melakukan refleksi pembelajaran (Mengkomunikasikan)</p> <p>29. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>30. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi (Nasionalisme)</p> <p>31. Salam dan do’a penutup (Religius)</p>	5 menit

V. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.

Skor : 5

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagianbagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagianbagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketileng, Oktober 2020
Guru Kelas II

WARSINI, S.Pd.
NIP. 19630410 198405 2 002

SUSIANA, S.Pd.
NIP. -



Pembelajaran 3

Dayu dan teman-teman membuat kerajinan. Mereka membuat karya membentuk dari tanah liat. Banyak benda yang dapat dibuat dari tanah liat.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 120, 2020

Karya Seni Rupa Tiga Dimensi

Karya seni rupa tiga dimensi memiliki 3 bidang sisi.

Yaitu sisi panjang, lebar, dan tinggi

Karya seni tiga dimensi contohnya patung, relief, dan guci

Karya seni tiga dimensi dapat menggunakan bahan alam, contohnya tanah liat, rotan, daun, dan kayu.

Cara Membuat Kerajinan dari Tanah Liat

1. Siapkan tanah liat dan air secukupnya.
2. Siapkan tripleks atau papan kayu sebagai alas.
3. Siapkan gambar rancangan (model).
4. Tempatkan tanah liat di atas tripleks atau papan kayu sedikit demi sedikit.
5. Pijat-pijat bahan hingga mendekati bentuk yang diinginkan.
6. Tambahkan bahan jika kurang, sebaliknya kurangi bahan jika berlebih.
7. Sempurnakan bentuk dengan alat bantu.
8. Berikan sentuhan akhir dengan pembentukan detail dan dihaluskan.

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 121, 2020

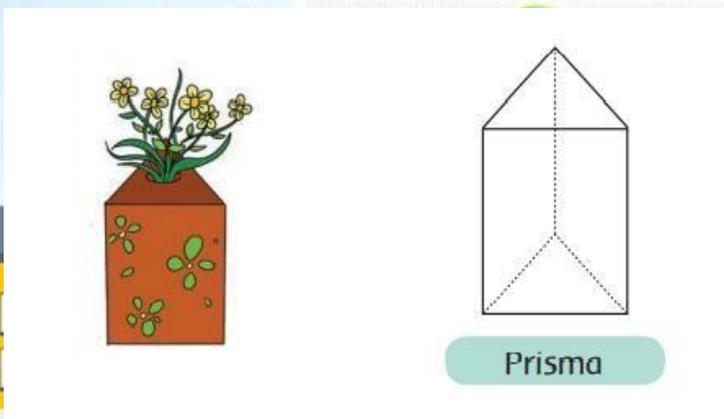
Dayu dan teman-teman telah selesai membuat kerajinan dari tanah liat!

Coba amati gambar di bawah!

Kerajinan Dayu berupa vas bunga.

Vas bunga Dayu berbentuk prisma.

Prisma merupakan contoh bangun ruang.



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 122, 2020

Masih ingatkah kamu dengan ruas-ruas garis pada bangun ruang?

Kalau begitu, mana saja yang merupakan ruas-ruas garis pada prisma?

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 123, 2020

Pada prisma segitiga di atas terdapat ruas-ruas garis AB, BC, AC, DE, EF, DF, AD, BE, dan CF

Membuat kerajinan dari tanah liat dapat membuat lingkungan menjadi kotor. Setelah membuat kerajinan, lingkungan harus segera dibersihkan.

Bacalah teks percakapan berikut!



Informasi apa yang kamu peroleh dari teks percakapan di samping?

Masih ingat kah langkah-langkah dalam menemukan informasi teks pada pertemuan kemarin?

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 124, 2020





Diskusikan dengan kelompokmu makna kosakata yang berkaitan lingkungan tidak sehat!

Isilah tekateki silang berikut dengan benar!

Mendatar:

1. Tempat yang berair.

Menurun:

2. Noda atau kotoran berupa bintik-bintik kecil.

3. Kotor dan tercemar.

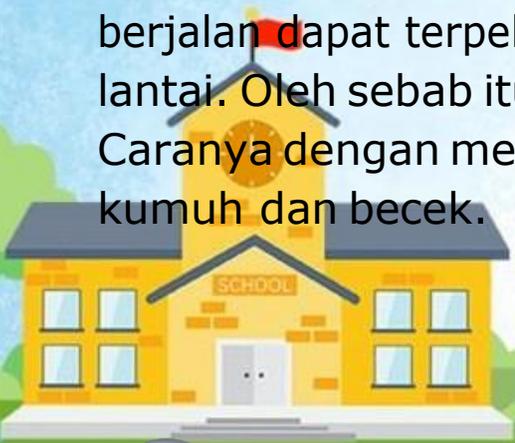
Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 126, 2020

Bacalah teks berikut dengan nyaring!

Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan

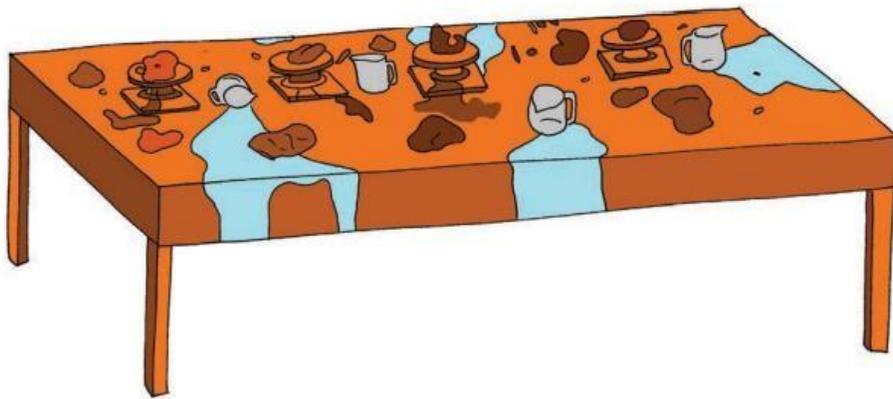
Tempat yang kumuh dan becek harus dibersihkan. Tempat kumuh membuat lingkungan bau. Bau tidak enak akan membuat tempat tidak nyaman. Udara di sekitar menjadi tercemar. Pencemaran lingkungan bisa menimbulkan penyakit.

Tempat yang becek juga dapat membahayakan diri. Tempat yang becek mengandung air. Jika tidak berhati-hati, saat berjalan dapat terpeleset dan jatuh. Kepala bisa terbentur ke lantai. Oleh sebab itu, kita harus menjaga keselamatan diri. Caranya dengan menjaga kebersihan lingkungan agar tidak kumuh dan becek.





Amati gambar berikut dan hubungkan dengan lingkungan di sekitarmu!



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 127, 2020

Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar diatas?

Masih ingat kah langkah-langkah dalam membuat laporan pengamatan berdasarkan pada pertemuan kemarin?

Menyusun Laporan Hasil Pengamatan

Laporan pengamatan dapat disusun berdasarkan pertanyaan. Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya.

Kata tanya dapat berupa :

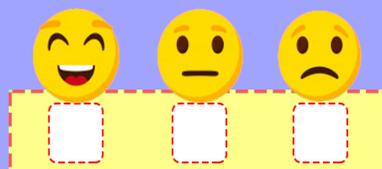
- Apa = menanyakan benda
- Kapan = menanyakan waktu
- Dimana = menanyakan tempat
- Bagaimana = menanyakan perbuatan/cara
- Siapa = menanyakan orang

disiplin diri

setelah belajar

- membersihkan perlengkapan
- berterimakasih kepada orang tua
- berdoa

bagaimana perasaan ananda setelah mengikuti pembelajaran dari rumah hari ini? yuk, beri tanda centang !





Daftar Pustaka

1. Faisal. 2017. *Buku GURU Tematik Terpadu KURIKULUM 2013 Tema 4 HIDUP Bersih dan Sehat*. Kemdikbud. Jakarta.
2. Faisal. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu KURIKULUM 2013 Tema 4 HIDUP Bersih dan Sehat*. Kemdikbud. Jakarta.

