

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 6 Binjai
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XI / III
Materi Pokok	: Analytical Exposition
Sub Materi Pokok	: Struktur teks beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu actual
Alokasi Waktu	: 1 X 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat berpikir kritis, teliti dan kreatif dalam mengidentifikasi, membedakan serta menjelaskan fungsi dan struktur teks beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, kemudian bekerja sama, percaya diri dan terampil dalam menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual secara benar dan sesuai konteks serta mengomunikasikannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa

2. Inti

- Siswa mengamati beberapa gambar mengenai factual issue saat ini dan mengidentifikasi gambar tersebut serta memberikan pertanyaan (atau diberi pertanyaan oleh guru jika tidak ada yang bertanya)
- Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai teks eksposisi analitis yang terkait gambar.
- Siswa mengisi teks rumpang berdasarkan kata-kata yang mereka dari teks yang dibacakan oleh guru
- Guru meminta 5 siswa untuk memaparkan hasil jawabannya. Lalu mendiskusikan hasil sebenarnya secara bersama.

3. Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyimpulkan pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan : Isian singkat
2. Keterampilan : Rubrik penilaian mendengarkan
3. Sikap : Lembar observasi

Binjai, 2 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mirna Puspitasari

Lampiran 1

A. Materi

B Building Blocks

Analytical Exposition Text

- An analytical exposition text evaluates a topic critically but focuses only on one side of an argument.
- In your life if you have tried to persuade anyone on a certain issue or argued relentlessly about something with someone, then you have used an exposition.
- The argument and point of view have to be supported by facts and relevant information. The thesis statement has to be reiterated in the conclusion.

Social Function
The purpose of an exposition text is to persuade your audience to look at an issue with your perspective.

Structure of Exposition Text:

- Title:** Tells about the topic.
- Introduction:** States the thesis statement of your text.
- Conclusion:** Restatement of the thesis statement.
- Support the viewpoint with factual data like graphs, pictures, charts.**

Title:
- Tells about the topic of the essay.

Introduction:
- This is the starting point of an exposition essay.
- Here you state the topic and establish the point of view (thesis statement).
- Introductory statement should be an emotional statement or a question that is an attention grabber.
- A preview of the points you plan to make to support your thesis (argument).

Body:
- A series of arguments to convince the audience.
- Each paragraph starts with a new argument.
- Each paragraph has a main point, reason for the main point and evidence to support the main point.

- Use of emotive words, mental verbs, causal conjunctions to persuade the audience.
- Each paragraph has to be logically linked to the previous paragraph and to the thesis statement.

Conclusion:
- Reiterates or restates the thesis statement.
- Summarizes what has been stated.

(Emilia, 2012)

Listen to the text read by the teacher carefully, then fill in the blanks with the words you have heard.

Text 1.

Health Protocol Violators Should Be Sanctioned

As we know, the number of people infected with the covid virus (1)..... in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.

Firstly, the violators (2) to ignore the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel deterred and ashamed so that in the future they will obey the rules given.

Secondly, by sanctioning the violators, they will (3)..... . Not only does it prevent us from being infected by the virus, but adhering to health protocols also keep others safe. We may not feel infected, but at least we (4) bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfill our responsibilities to ourselves and others.

Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 is a pandemic, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to (5) and avoid COVID-19.

Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.

(source: Kompas.com)

The Key Answer:

1. is still increasing
2. will continue
3. understand responsibility
4. prevent
5. maintain health

B. Penilaian

1. Pengetahuan

Setiap jawaban bernilai 20.

Jumlah jawaban benar x 20

2. Keterampilan

Rubrik penilaian listening

- Low (65-76) siswa salah memahami konteks yang dibicarakan dan salah memberi jawaban
- Average (77-80) siswa mampu memahami konteks yang dibicarakan namun belum tahu kosakata yang dimaksud dalam bahasa Inggris untuk menjawab
- Good (81-85) siswa sangat mampu memahami konteks yang dibicarakan dan memberi jawaban yang benar dengan kosakata yang tepat.

3. Sikap

Format lembar observasi sikap

No.	Nama Siswa	Sikap yang diamati																		Total Skor
		PPK 1			PPK 2			PPK 3			PPK 4			PPK 5			PPK 6			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Adinda			√			√			√			√			√			√	17
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

Keterangan Tabel

- 1 PPK 1 : Siswa dapat menunjukkan sikap berpikir kritis dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks eksposisi analitis
- 2 PPK 2 : Siswa dapat menunjukkan sikap teliti dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks eksposisi analitis
- 3 PPK 3 : Siswa dapat menunjukkan sikap kreatif dalam dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks eksposisi analitis
- 4 PPK 4 : Siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan kelompoknya dalam menyusun teks tulis eksposisi analitis
- 5 PPK 5 : Siswa dapat menunjukkan sikap terampil dalam membuat teks eksposisi analitis
- 6 PPK 6 : Siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam mengomunikasikan teks eksposisi analitis
- 7 Nilai 1 : Tidak muncul
- 8 Nilai 2 : Kadang-kadang muncul

9 Nilai 3 : Sering/selalu muncul

+ Pedoman penskoran pada daftar cek

- a. Total skor maksimal 21 dengan skala penilaian sebagai berikut
- 07 – 10 : Kurang
 - 11 – 14 : Cukup
 - 15 – 18 : Baik
 - 19 – 21 : Sangat Baik