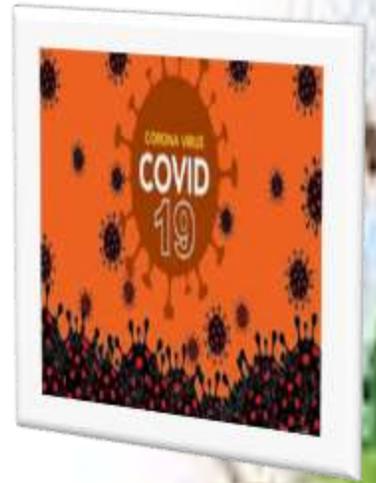


KELAS 5

MODUL



Tema 5

Ekosistem

Sub tema 2
Hubungan antar makhluk hidup
dalam ekosistem

Di susun oleh
Wahyudi, S.Pd
PPG Daljab 4
Universitas PGRI Semarang

PB
1



Kata Pengantar

Assalamualaikum wr,wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya sehingga modul pendamping bahasa inggris ini telah dapat diselesaikan.

Modul ini dibuat berdasarkan kurikulum 2013, dimana kurikulu tersebutdirancang untuk memperkuat kompetensi siswa dari sisi pengetahuan, ketrampilan dan sikap secara utuh. Modul ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang dipergunakan dalam kurikulum 2013 siswa diperbolehkan mencari sumber belajar lain yang tersedia dimanapun.

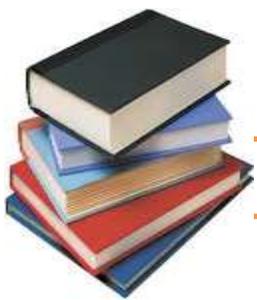
Peran guru sangat penting dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan dalam modul ini. Guru dapat memperkaya kreasi materi dalam bentuk kegiatan- kegiatan lain yang relevan yang bersumber dari lingkungan sekitar.

Modul ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dimasa mendatang. Untuk itu mohon kritik dan saran untuk perbaikan dan penyempurnaan pada modul berikutnya. Atas kritik dan saran yang diberikan, saya ucapkan terimakasih.

Tegal, Oktober 2020

Penyusun





KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti Kelas V

	Kompetensi Inti
KI-1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI-4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

Daftar isi

Kata Pengantar	:	.....	i
Kompetensi Inti	:	.....	ii
Pet Konsep	:	.....	iii
Daftar isi	:	.....	iv
Tujuan Pembelajaran	:	.....	v
Materi Bahan ajar Bhs. Indonesia	:	.....	1
Materi Bahan ajar IPA	:	.....	4



Peta Konsep

Tema 5 : Ekosistem
Sub tema 2 : Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem

Pemetaan Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jarig makanan dalam suatu ekosistem

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan dengan teks nonfiksi
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

PB. 1



Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Fokus Pembelajaran: IPA dan Bahasa Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

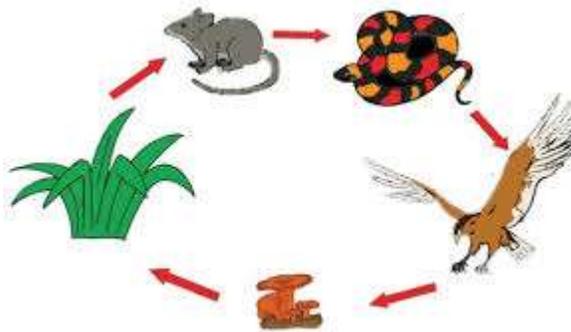
1. Dengan mengamati dan membaca teks rantai makanan **mengidentifikasi** kalimat utama paragraf pada teks nonfiksi.
2. Dengan mengamati teks rantai makanan siswa dapat **menyajikan** konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
3. Dengan mengamati gambar rantai makanan siswa dapat **mengidentifikasi** rantai makanan dalam ekosistem di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati gambar rantai makanan siswa dapat **menganalisis** hubungan rantai makanan dalam lingkungan sekitar.
5. Dengan penugasan siswa dapat **menyajikan** teks nonfiksi tentang salah satu hubungan makhluk hidup dengan tulisan dengan bahasa sendiri.



Ayo Membaca

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan dengan urutan tertentu. Perhatikan gambar berikut ini!



Rumput dimakan oleh belalang, kemudian belalang dimakan oleh katak, katak dimakan oleh ular, ular di makan burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat di butuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di laut juga yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen zooplankton (hewan pemakan fitoplankton). Konsumen II adalah ikan-ikan kecil, Konsumen III adalah ikan-ikan sedang, konsumen IV adalah ikan-ikan besar.



Urutan peristiwa makan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, jumlah konsumen kesatu lebih banyak dari pada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Pengertian Ide pokok

Ide pokok adalah masalah utama yang dibahas dalam sutau paragraf.

Nama lain ide poko adalah pokok pikiran, gagasan utama, gagasan pokok.

Setelah mengetahui pengertian ide pokok, cabalah anak-anak menentukan ide pokok dari bacaan Rantai makanan!

- 1. Paragraf 1 :
.....
.....
- 2. Paragraf 2 :
.....
.....
- 3. Paragraf 3 :
.....
.....

Setelah meneukan ide pokok , marilah anak-anak kembangkan ide utama ini menjadi kalimat utama serta menjadi naskah teks nonfiksi.

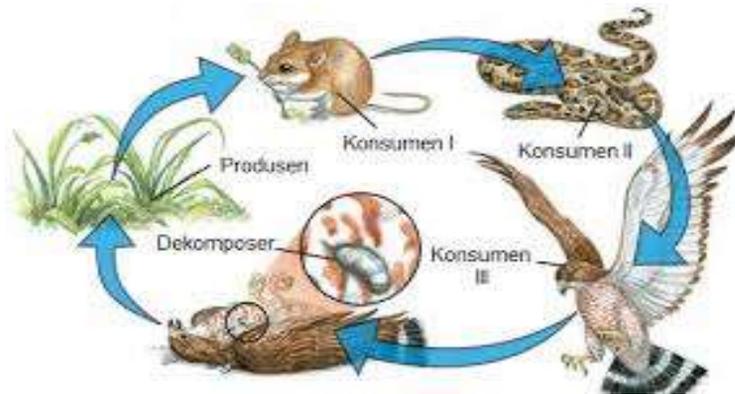


Materi Bahan Ajar

Ayo Membaca

Muatan IPA KD 3.5

Contoh rantai makanan



Pada rantai makanan kita mengenal yang namanya produsen, konsumen tingkat 1, konsumen tingkat 2, konsumen tingkat 3, konsumen puncak.

Produsen merupakan makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri. Contohnya tumbuhan, tumbuhan bisa membuat makanan sendiri melalui fotosintesis.

Konsumen tingkat 1 adalah hewan herbivora atau hewan pemakan tumbuhan. Makanan yang di makan akan diubah menjadi bentuk energi untuk melakukan aktifitas. Contohnya belalang, kambing, dan sebagainya.

Konsumen tingkat 2 adalah hewan karnivora yang memakan konsumen tingkat 1. contohnya ular, kadal dll.

Konsumen tingkat III memakan konsumen tingkat II, contohnya adalah burung elang.

Pada saat konsumen tingkat III mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukannya tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.



Ayo Berlatih!

Muatan IPA KD.3.5

Berdasarkan bacaan teks di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?
2. Coba gambarkan contoh rantai makanan yang kamu ketahui!
3. Posisi apa yang di tempati oleh tumbuhan dalam rantai makanan?
4. Jika ular sebagai konsumen III berkurang karena perburuan apa yang akan terjadi pada konsumen II. Jelaskan.
5. Apa peran pengurai dalam ekosistem?



Ayo renungkan

1. Pelajaran penting apa sajakah yang kamu dapatkan pada hari ini?
2. Pertanyaan apa sajakah yang belum terjawab dari kegiatan belajar hari ini?
3. Sikap apakah yang kamu kembangkan pada hari ini?

Daftar Pustaka

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017 .*Kelas 5 Tema 5: Ekosistem, Buku tenati k terpadu Kurikulum 2013 untuk Guru SD/MI* Edisi revisi 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonseia.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017 .*Kelas 5 Tema 5: Ekosistem, Buku tenati k terpadu Kurikulum 2013 untuk Siswa SD/MI* Edisi revisi 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonseia.

Buku Bahan Ajar Tematik Terpadu

Tema 5

EKOSISTEM

Sub Tema 2

Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem



Buku bahan ajar ini disusun sebagai salah satu buku penunjang dalam kegiatan belajar daring guna memperkaya keterampilan siswa secara praktis dan ekonomis

