

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Teluk Pandan
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Alokasi waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak tayangan video, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan tepat.
2. Melalui membaca teks, peserta didik dapat menuliskan pengalaman mempraktikkan semangat persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat yang efektif.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat serta melaporkan cara penyesuaian diri pada hewan secara lisan dan tulisan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, bertanya kabar, dan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimak video/ film pendek tentang pentingnya persatuan dan kesatuan. (sumber video : https://www.youtube.com/watch?v=Dt6CqMnUiZ0)2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait video yang telah disimak dan kaitannya dengan manfaat nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.3. Peserta didik menuliskan pengalaman pribadi tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan yang pernah dirasakan di dalam kehidupan sehari-hari.4. Peserta didik mengamati ciri khusus hewan-hewan yang ada pada video yang ditampilkan sebelumnya.	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan investigasi terkait cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui diskusi kelompok. 6. Tiap-tiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang tersedia dan mempresentasikan secara lisan di depan kelas. 7. Guru memberikan umpan balik dan mengkonfirmasi jawaban peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, kendala yang dialami selama pembelajaran, dan menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran berikutnya. 3. Guru mengajak peserta didik berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	2 menit

C. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Penilaian Sikap	Observasi	Jurnal penilaian sikap
Penilaian Pengetahuan	Tes	Soal tes tertulis
Penilaian Keterampilan	Produk dan Kinerja	Rubrik penilaian

Teluk Pandan, Januari 2021
Guru Kelas VI

Winda Nur Andini, S.Pd
NIP 198604172008012002

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap

Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerja Sama	Mampu bekerja sama dalam kelompok	Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan sesekali diingatkan	Mampu bekerja sama dalam kelompok, namun perlu sering diingatkan
Disiplin	Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu	Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan sesekali diingatkan	Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu, namun perlu sering diingatkan
Percaya Diri	Berani menyampaikan pendapat dengan mengacungkan tangan	Berani menyampaikan pendapat ketika diminta oleh guru	Berani menyampaikan pendapat, setelah beberapa kali diminta oleh guru

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

PPKn	IPA
<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat! Berikan contoh penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah! Mengapa persatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia? 	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan ciri khusus hewan yang hidup di daerah dingin seperti kutub selatan! Apa yang kamu ketahui tentang kemampuan ekolokasi pada kelelawar? Jelaskan perbedaan kemampuan mimikri dan kamuflase pada hewan?

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Produk tulisan dinilai dengan daftar periksa

Indikator	Ya	Tidak
1. Peserta didik menuliskan cerita secara runtut dan mudah dipahami.		
2. Isi tulisan memuat manfaat yang diperoleh dari penerapan nilai persatuan dan kesatuan.		
3. Isi tulisan mencakup aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.		
4. Penggunaan huruf kapital dan tanda baca sesuai dengan EYD.		
5. Tulisan rapi dan dapat terbaca dengan jelas.		

b. Diskusi kelompok dan presentasi dinilai dengan daftar periksa

Indikator	Ya	Tidak
1. Peserta didik dapat menjelaskan ciri khusus pada hewan.		
2. Peserta didik dapat menjelaskan kaitan ciri khusus hewan dan habitatnya.		
3. Peserta didik dapat menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri.		
4. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan penyesuaian diri hewan.		
5. Peserta didik dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok.		