

## Topik 8 (Persatuan dalam Perbedaan)

Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Kwagean**

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)

Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 10 menit

#### A. TUJUAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.(Religius)</li><li>3. Menyanyikan <b>lagu Hari Merdeka (Nasionalisme)</b>.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi dalam 5 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ( Gotong – royong).</li><li>2. Guru membuat proyek pameran dengan Tema Indonesia Bhinneka, Indonesia Merdeka.</li><li>3. Siswa diberi tantangan bermain puzzle tumbuhan secara berkelompok</li><li>4. Guru menjelaskan pentingnya kerjasama kelompok untuk mencapai tujuan</li><li>5. Siswa mencari informasi cara adaptasi tumbuhan sesuai puzzle tersebut dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya.</li><li>6. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dengan mengisi diagram yang disediakan guru.(<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>7. Siswa memajang puzzle dan diagram di kelas.</li></ol>	7 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati gambar tokoh – tokoh pahlawan yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan.</li> <li>9. Siswa membaca teks berjudul Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan mengisi diagram peta pikiran berdasarkan bacaan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>10. Guru menjelaskan pentingnya kerjasama dari para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>11. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>12. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</li> <li>13. Hasil diagram peta pikiran terbaik dipajang di depan kelas.</li> <li>14. Seluruh siswa diberi kesempatan berkeliling melihat hasil karya dari masing – masing kelompok dalam pameran kelas.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hal apa yang paling menarik yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apakah ada hal yang masih membingungkan?</li> <li>- Apa yang akan kamu lakukan di sekolah terkait semangat persatuan?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru</li> <li>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	1 menit

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

#### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan produk

#### 2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap : jurnal sikap spiritual dan jurnal sikap sosial

- b. Pengetahuan
  - Kisi-kisi
  - Soal
  - Kunci jawaban
  - Pedoman Penskoran
  - Pedoman penilaian
- c. Keterampilan
  - 1. Rubrik diskusi kelompok
  - 2. Rubrik/Daftar periksa laporan mengisi diagram cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri (IPA)
  - 3. Rubrik/ Daftar periksa mengisi diagram peta pikiran sesuai bacaan (Bahasa Indonesia)

**Instrumen Penilaian Terlampir**

Kwagean, 5 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah



**PRABUDI WIBOWO, S.Pd.SD**  
NIP 19670703 199201 1 001

Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ikrimah".

**IKRIMAH, S.Pd**  
NIP 19870702 2009002 2 006

## LAMPIRAN 1 BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

#### JURNAL SIKAP SPIRITUAL (KI-1)

Nama Sekolah : SD Negeri Kwagean

Kelas/Semester : VI/ I

Tahun pelajaran : 2021/ 2022

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut	Hasil

Keterangan :

Butir sikap yang dinilai: ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi beragama

#### JURNAL SIKAP SOSIAL (KI-2)

Nama Sekolah : SD Negeri Kwagean

Kelas/Semester : VI/ I

Tahun pelajaran : 2021/ 2022

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut	Hasil

Keterangan :

Butir sikap yang dinilai : jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri

## 2. Penilaian Pengetahuan

### KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas/ Semester : VI/ I  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran : 3  
 Jumlah soal : PG : 6 Uraian : 3

No.	Kompetensi yang diukur	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal		No. Soal
				PG	Uraian	
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Adaptasi Tumbuhan dengan lingkungan	Disajikan tabel pasangan nama tumbuhan dan cara melindungi diri, siswa dapat menentukan pasangan yang tepat antara nama tumbuhan dengan cara melindungi diri dari musuh dengan benar	V		1
			Disajikan beberapa nama tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk tumbuhan yang melindungi diri dengan mengeluarkan getah dengan benar	V		2
			Siswa dapat menyebutkan istilah untuk tumbuhan yang habitatnya di air dengan benar	V		3
			Siswa dapat menyebutkan kelompok tumbuhan teratai berdasarkan habitatnya dengan benar	V		4

			Siswa dapat menyebutkan fungsi salah satu ciri khusus pada kaktus dengan benar	V		5
2	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Memaparkan informasi Menggunakan Aspek Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana	Disajikan teks bacaan untuk menjawab soal nomor 6-9 : Siswa dapat menentukan kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf pertama bacaan dengan benar	V		6
			Siswa dapat menjelaskan makna penting Proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi bangsa Indonesia dengan benar		V	7
			Siswa dapat menyebutkan 3 nama tokoh yang menyusun konsep teks proklamasi dengan benar		V	8
			Siswa dapat menjelaskan sesuai pendapatnya akibat jika tidak ada persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dalam mewujudkan proklamasi kemerdekaan		V	9

## Soal Penilaian Pengetahuan

- I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar !
1. Perhatikan tabel pasangan nama tumbuhan dan cara melindungi diri !

No.	Nama tumbuhan	Cara melindungi diri
1.	Pohon bambu	P. Memiliki duri – duri tajam
2.	Mawar	Q. Memiliki getah yang banyak
3.	Pohon nangka	R. Memiliki bulu halus yang menyebabkan gatal

Berdasarkan tabel di atas, pasangan yang tepat antara nama tumbuhan dengan cara melindungi diri dari musuh adalah ....

- A. 1-P, 2-Q, 3-R  
B. 1-Q, 2-P, 3-R  
C. 1-R, 2-Q, 3-P  
D. 1-R, 2-P, 3-Q
2. Perhatikan beberapa nama tumbuhan di bawah ini !
1. Pohon Mawar
  2. Pohon nangka
  3. Pohon sawo
  4. Pohon pepaya
  5. Pohon bambu

Berdasarkan daftar nama pohon di atas, yang termasuk tumbuhan yang melindungi diri dengan mengeluarkan getah ditunjukkan oleh nomer ....

- A. 1, 2, 3  
B. 1, 2, 4  
C. 2, 3, 4  
D. 2, 4, 5
3. Tumbuhan yang habitatnya di air dikelompokkan dalam kelompok tumbuhan ....
- A. epifit  
B. hidrofit  
C. higrofit  
D. xerofit
4. Berdasarkan habitatnya, tumbuhan teratai termasuk dalam kelompok tumbuhan ....
- A. epifit  
B. hidrofit  
C. higrofit  
D. xerofit
5. Batang tebal pada kaktus berfungsi untuk ....
- A. menyimpan air  
B. menyerap air  
C. mencegah penguapan  
D. mempercepat penguapan

Bacalah cuplikan teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 6-9 !

### Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Tonggak sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamasikan kemerdekaan. Mereka adalah pejuang bangsa yang tidak boleh dilupakan.

Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat. Bung Karno lahir di Blitar, Jawa

Timur, 6 Juni 1901 dan meninggal di Jakarta, 21 Juni 1970. Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo. Ia kemudian menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta. Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediamannya di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

6. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf pertama bacaan di atas yaitu ....
  - A. Apa makna penting Proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi bangsa Indonesia ?
  - B. Kapan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dilaksanakan ?
  - C. Dimana Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dilaksanakan ?
  - D. Mengapa bangsa Indonesia ingin memproklamasikan kemerdekaannya ?

II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat

7. Jelaskan apa makna penting Proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia !
8. Sebutkan 3 nama tokoh yang menyusun konsep teks proklamasi !
9. Proklamasi kemerdekaan Indonesia dapat terwujud karena adanya perjuangan rakyat dan para pahlawan bangsa yang bersatu mengusir penjajah. Jelaskan menurut pendapat kalian apa yang akan terjadi jika tidak ada persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia !

Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. D
2. C
3. B
4. B
5. A
6. A

II. Uraian

7. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat.
8. Bung Karno bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo
9. Indonesia akan terpecah belah dan sulit mengusir penjajah (Kebijaksanaan guru).

Pedoman Penskoran dan Penilaian

I. Pilihan Ganda nomor 1-6 setiap menjawab benar mendapat skor 1

II. Uraian no. 7-9

Jawaban lengkap dan benar = 3

Jawaban kurang lengkap = 2

Jawab salah = 1

Tidak menjawab = 0

Pedoman penilaian

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Bentuk soal	KD	No. Soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
I. Pilihan Ganda	3.3	1-5	1	5 x 1 = 5

Bahasa Indonesia

Bentuk soal	KD	No. Soal	Skor tiap soal	Jumlah skor
I. Pilihan Ganda	3.4	6	1	1x1=1
II. Uraian		7-9	3	3 x 3= 9
Skor maksimal				10

Tabel Penilaian

IPA KD 3.3

Jumlah skor	Nilai
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

Bahasa Indonesia KD 3.4

Jumlah skor	Nilai
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80
9	90
10	100

3. Penilaian Keterampilan  
IPA

Teknik penilaian : Unjuk kerja mencari informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri  
dan melindungi diri secara kelompok

Instrumen penilaian : Rubrik Diskusi Kelompok

### Rubrik Diskusi Kelompok

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

#### Rekap Penilaian Diskusi Kelompok

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi		
		Skor :1-4	Skor :1-4	Skor :1-4		

IPA

Teknik penilaian : produk

**Instumen Penilaian :**

**Daftar periksa laporan berupa diagram cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri**

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Bahasa Indonesia

Teknik penilaian : Produk berupa diagram peta pikiran informasi dari teks bacaan

Instrumen penilaian :

**Daftar Periksa Diagram Peta Pikiran Informasi Teks Bacaan**

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

## LAMPIRAN 2 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

Muatan Pelajaran : IPA

Nama Siswa :

No. Urut :

#### Mengidentifikasi Cara Tumbuhan Menyesuaikan dan Melindungi Diri

Petunjuk :

- Susunlah puzzle tumbuhan yang dibagikan guru !
- Carilah informasi dari berbagai sumber tentang cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri sesuai puzzle yang kalian peroleh !
- Tuliskan hasil temuanmu pada diagram di bawah ini !

The image shows two identical diagrams for student work, separated by a horizontal dashed line. Each diagram consists of a central green circle with a dashed border containing the text "Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri" (top) and "Cara Tumbuhan Melindungi Diri" (bottom). Surrounding the central circle are eight yellow rectangular boxes with rounded corners and a double-line border, arranged in a cross-like pattern: one box above, one below, two on the left, and two on the right. The top diagram is for "Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri" and the bottom diagram is for "Cara Tumbuhan Melindungi Diri".

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (MANDIRI)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Siswa :

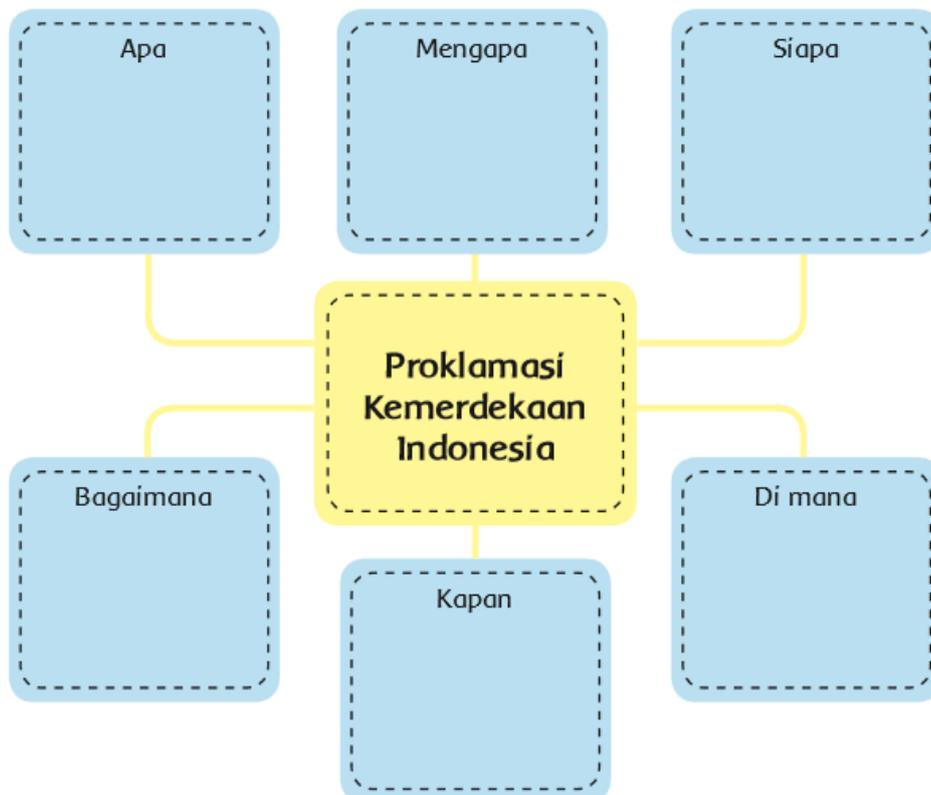
No. Urut :

### Mengisi Diagram Peta Pikiran Berdasarkan Bacaan

Petunjuk :

- Bacalah teks bacaan berjudul Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada buku siswa kelas 6 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 halaman 22-23 !
- Carilah informasi penting yang terdapat pada teks bacaan tersebut !
- Berdasarkan teks bacaan tersebut isilah diagram peta pikiran yang memuat informasi Apa, Siapa, Mengapa, Bagaimana, Kapan, Dimana !

Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!



## REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman

## LAMPIRAN 3 : MATERI PELAJARAN IPA

### Adaptasi tumbuhan terhadap Lingkungannya



Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam. Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.



Kangkung

#### Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

#### Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

#### Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

Achmad Soebardjo Djojoadisoeerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Sukarni lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukarni Kartodiwirjo. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.



Fatmawati yang bernama asli Fatimah, lahir di Bengkulu pada tahun 1923 dan meninggal dunia di Jakarta pada tahun 1980. Beliau dimakamkan di Taman Makam Pahlawan di Kalibata, Jakarta. Fatmawati menjahit bendera pusaka sang Saka Merah Putih yang dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Teks Proklamasi Kemerdekaan diketik oleh Sayuti Melik. Sayuti Melik adalah tokoh pemuda yang juga sangat berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi setelah ia sempurnakan dari tulisan tangan Bung Karno.

