

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP)
ANGKATAN 5 TAHUN 2021**

Oleh: LIASMI LAMUHA, S.Pd

Satuan Pendidikan : SD Negeri 97 Kendari
Kelas/Semester : VI/I
Tema : Tema 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : Sub Tema 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Pertemuan : I
Alokasi Waktu : 10 menit

I. Kompetensi Inti

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :

Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

II. Kompetensi Dasar.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPS

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

IPA

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

III. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (2 menit)

- Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa
- Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengadakan apersepsi dengan menayakan kepada siswa tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan tujuan yang akan dipelajari

B. Kegiatan Inti (6 menit)

- Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati
- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya
- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.
- Kemudian guru meminta siswa untuk mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.
- Setelah itu, siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif.
- siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.
- Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.
- Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.
- Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek

- memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.
- Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.
- Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitar siswa.
- Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitanya.
- Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.
- Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.
- Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.

C. Penutup (2 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.
- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan
- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk tekun belajar agar pandai, menghargai perbedaan yang ada pada orang lain dan memperlakukannya dengan bertanggung jawab sebagai bentuk syukur akan segala karunia Tuhan.
- Guru meminta salah seorang anak memimpin doa bersama sebagai bentuk rasa syukur.

IV. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Rencana Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

2. Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

b. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

c. IPA

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

V. Sumber/ media:

- Buku Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Tematik terpadu kurikulum 2013 halaman 44
- Internet (google browser)

Kendari, Januari 2022
Calon Guru Penggerak

LIASMI LAMUHA, S.Pd
NIP 19820213 201001 2 008

