

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah : SMAN 2 CIBEBER	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pert ke : 3
<b>Materi</b> : Struktur Teks Berita (News Item Text)		

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian KD

#### Kompetensi Dasar

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV

#### Indikator Hasil Pembelajaran (KD)

- 3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks News Item
- 3.4.2 Mengidentifikasi struktur teks News Item
- 3.4.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan Struktur teks News Item
- 4.4.1 Menemu tunjukan ide pokok dalam teks News Item.
- 4.4.2 Menemu tunjukan informasi tertentu dalam teks News Item

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat

1. mengidentifikasi fungsi sosial, bagian-bagian struktur dan unsur kebahasaan dari teks news item.
2. mengidentifikasi gagasan utama dan informasi tertentu dari teks News Item..
3. mempresntasikan hasil karya berupa teks News item, baik Individu atau Kelompok

### D. Materi Pembelajaran

#### Teks Berita (News Item Text)

##### • Fungsi sosial

Memberi informasi terkini

##### • Struktur text

Dapat mencakup

- Judul (*Headlines*)
- Paragraf pembuka (*newsworthy*)
- Latar belakang kejadian (*Background events*) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.
- Kutipan

##### • Unsur kebahasaan

- *Past tense* , *Present Perfect Tense* , *Future Tense*
- Kalimat Pasif
- Kalimat Langsung dan Tak Langsung
- Kata sandang (*Article*)
- Kutipan langsung dan tidak langsung
- Kata depan (*Prepositions*)
- Kalimat Nominal singular dan plural
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

##### • Topik

Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

### E. Langkah - Langkah Pembelajaran

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li><li>➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>	15 Menit
--------------------	--	-------------

<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Latar belakang kejadian (Background events) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.</i>	55 Menit
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Latar belakang kejadian (Background events) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.</i>	
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Latar belakang kejadian (Background events) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.</i>	
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Latar belakang kejadian (Background events) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka dan selanjutnya.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	20 Menit	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Lembar pengamatan

Pengetahuan : Lembar penilaian Pengetahuan tentang Struktur dan informasi dari teks

Keterampilan : Kinerja (ketepatan isi presentasi, sesuai unsur dan struktur)

## Rubrik Penilaian Sikap

No	Deskripsi	Skala Nilai		
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2
1	Mengikuti Kegiatan Pembelajaran dengan semangat			
2	Belajar dengan suasana hati gembira			
3	Menyelesaikan kesulitan belajar dengan tetap semangat			
4	Menyelesaikan tugas dengan semangat dan tepat waktu			

## Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria Penilaian	Poin ( Angka)	Huruf Mutu
1	Dapat mengidentifikasi semua struktur teks News Items yang terdiri dari Newsworthy event, background event, dan sources dengan tepat.	100	A
2	Dapat mengidentifikasi dua dari tiga struktur teks News Items dengan benar.	85	B
3	Dapat mengidentifikasi hanya satu stuktur teks News Items dengan benar.	75	C
4	Dapat Menemu tunjukan iede pokok pada Teks News Item.	100	A
5	Dapat Menemu tunjukan beberapa informasi tertentu pada Teks News Item.	85	B
6	Dapat Menemu tunjukan hanya satu informasi tertentu pada Teks News Item.	75	C

## Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1	Penguasaan (Mastery) Pengucapan dan Materi Presentasi	Menguasai semua materi presentasi dan melakukan presentasi dengan tanpa kesalahan. Semua Pengucapan/pronouncing benar dan dapat dipahami.	4
		Menguasai 85% materi presentasi dan melakukan presentasi dengan sedikit kesalahan. Terdapat sedikit kesalahan dalam Pengucapan/pronouncing dan masih bisa dipahami.	3
		Menguasai 80% materi presentasi dan melakukan presentasi dengan beberapa kesalahan Terdapat banyak kesalahan dalam Pengucapan/pronouncing namun masih bisa dipahami	2
		Menguasai 70% materi presentasi dan melakukan presentasi dengan cukup banyak kesalahan. Terdapat banyak kesalahan dalam Pengucapan/pronouncing dan sulit untuk dipahami	1

### Nilai Akhir Sikap dan Keterampilan :

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cibeber, Nopember 2021  
Pengampu Mata Pelajaran

**DEDI SUPRIADI, S.Pd**  
NIP. 196806031999031007

**DEDI SUPRIADI, S.Pd**  
NIP. 196806031999031007