

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 8 Ciseureuh
Kelas / Semester	: VI (Enam) / I (Satu)
Tema	: Wirausaha
Sub Tema	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 Jam pembelajaran (70 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model Inquiry Learning peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan mandiri.
2. Dengan menggunakan model Inquiry Learning melalui percobaan peserta didik mampu membedakan benda-benda magnetic dan juga benda non magnetic dengan mandiri.
3. Dengan menggunakan model Inquiry Learning melalui percobaan peserta didik dapat membuat laporan percobaan magnet dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik memimpin berdoa▪ Peserta didik menyanyikan lagu wajib (tanggung jawab)▪ Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik dan mendo'akan peserta didik yang berhalangan sakit serta hal lainnya (peduli)▪ Guru mengkondisikan dan memeriksa perlengkapan alat tulis, buku pelajaran peserta didik.	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Melaksanakan program literasi digital (mandiri)▪ Guru menyampaikan apersepsi	10 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengajak peserta didik untuk melakukan yel-yel kelas▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik.	5 menit

B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Inquiry Learning	<p>Orientasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok belajar ▪ Guru membagikan LKPD tentang magnet kepada masing-masing peserta didik ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca terlebih dahulu LKPD tentang magnet yang telah dibagi ▪ Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas dalam LKPD tentang magnet (mandiri) <p>Pengumpulan Data dan Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang kegiatan yang harus dilakukan pada LKPD tentang magnet (tanggung jawab) ▪ Peserta didik membaca teks eksplanasi ilmiah tentang magnet (mandiri) <p>Pengumpulan Data melalui Eksperiment</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan percobaan sifat-sifat magnet dan benda magnetis, benda non magnetis sesuai prosedur pada LKPD tentang magnet. (berani, disiplin, kerja keras, tanggung jawab) ▪ Peserta didik menuliskan sifat-sifat magnet yang telah dipraktikkan pada LKPD tentang magnet (mandiri, tanggungjawab) <p>Pengorganisasian</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendiskusikan hasil kegiatan pada LKPD tentang magnet • Peserta didik diminta menganalisis sifat magnet serta kelompok benda magnetis dan non magnetis (mandiri, kerja keras) <p>Analisis proses Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mandiri) • Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan tentang sifat-sifat magnet beserta pengelompokan benda magnetis dan benda non magnetis • Guru memberikan penguatan tentang sifat-sifat magnet dan benda magnetis/benda non magnetis 	40 menit
C. Kegiatan Penutup		
	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar soal sebagai bahan evaluasi dari materi yang sudah dipelajari. • Peserta didik menjawab soal post test (mandiri, jujur) • Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. (mandiri, jujur) <p>1. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?</p>	10 menit

	2. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Jelaskan! <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. • Menyanyikan lagu wajib Tanah Airku • Doa penutup dan salam 	
--	---	--

C. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Nilai Sikap												Catatan
		Percaya diri				Teliti				Kerjasama				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1														
2														
3														
4														
5														

*) Catatan : BT (Belum Terlihat), MT (Mulai Terlihat), MB (Mulai Berkembang), SM (Sudah Membudaya)

2) Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Alam

Teknik : Observasi

Instrument : Rubrik Keterampilan

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3) Pengetahuan

Bentuk : Tes

Teknik : Terlulis

Instrument : Butir soal Isian Singkat

Jawablah Pertanyaan Berikut Ini!

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Magnet pertama kali ditemukan di
2. Magnet memiliki dua kutub yaitu kutub ... dan kutub
3. Jika kutub magnet senama didekatkan maka akan
4. Salah satu jenis magnet adalah
5. Salah satu benda non magnetik adalah

Jawaban

1. Magnesia
2. utara dan selatan
3. tolak-menolak
4. Magnet batang
5. kayu

Skor Penilaian

Setiap jawaban benar diberi skor 20, maka

Jika benar 5 maka skornya $5 \times 20 = 100$

Jika benar 4 maka skornya $4 \times 20 = 80$

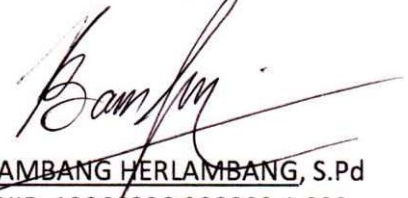
Jika benar 3 maka skornya $3 \times 20 = 60$

Jika benar 2 maka skornya $2 \times 20 = 40$

Jika benar 1 maka skornya $1 \times 20 = 20$

Purwakarta, 3 Januari 2022

Guru Kelas VI

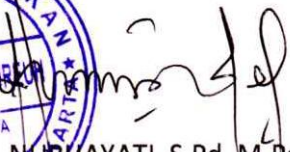


BAMBANG HERLAMBAANG, S.Pd
NIP. 19860320 200902 1 003

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN 8 Ciseureuh




NURHAYATI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760701 199903 2 003

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

MAGNET

Tahukah Kamu?

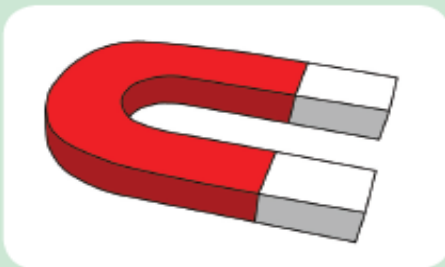
Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnetis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N

merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

JENIS – JENIS MAGNET



Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Inquiry dan Discovery Learning

Metode Pembelajaran : pengamatan, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Media Pembelajaran

- Note Book, Proyektor, macam-macam magnet, peniti, penjepit kertas, pensil, pulpen, kertas
- Link You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=LnXlxDi4wn8>
- LKPD mengenai Magnet
- Buku teks peserta didik Tema 5: Wirausaha
- Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha

Sumber belajar

- *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- *Perpustakaan*
- *Lingkungan sekitar*
- *Internet*

Nilai karakter yang dikembangkan :

Percaya Diri, Mandiri, Kerjasama

Kegiatan Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa membedakan benda-benda magnetic, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika peserta didik sudah bisa membuat laporan hasil percobaan magnet, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa membedakan benda-benda magnetic, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika peserta didik sudah bisa membuat laporan hasil percobaan magnet, maka guru dapat memberikan bimbingan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota :

.....

.....

.....

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Ilmu Pengetahuan Alam 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1. Menyebutkan sifat-sifat magnet 3.5.2. Membedakan benda magnetis dan benda non magnetis

Petunjuk kegiatan LKPD

1. Buatlah kelompok dengan teman sekelas
2. Tentukan ketua kelompok
3. Siapkan alat dan bahan sesuai petunjuk pengerjaan LKPD
4. Berdiskusi dengan teman kelompok untuk mengerjakan LKPD
5. Buatlah laporan presentasi setelah mengerjakan LKPD
6. Selamat bekerja dengan kelompok yang kompak

Percobaan Sifat-Sifat Magnet

Tujuan percobaan:

- Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan Bahan:

- Sepasang magnet untuk setiap kelompok.
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

Langkah-langkah:

1. Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
2. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
3. Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
4. Dekatkan magnet dengan kertas.
5. Dekatkan magnet dengan pensil.
6. Dekatkan magnet dengan peniti.
7. Dekatkan magnet dengan pulpen.
8. Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah magnet yang pertama. Geser magnet yang dibagian bawah.

Tulis laporan berdasarkan percobaan yang kamu lakukan.

Percobaan Sifat-sifat Magnet
Tujuan
Alat dan Bahan
Langkah-langkah
Hasil Percobaan
Kesimpulan