

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CPP
Oleh : Estin Farida

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Subtema	: Menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan cara memelihara organ peredaran darah manusia.
2. Melalui kegiatan festival anak sehat siswa mampu membuat karya edukatif tentang pola hidup sehat sesuai dengan minat dan kesiapan belajarnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (PPK) 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Sehat Itu Penting". 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengumpulkan informasi, mendesain perencanaan proyek, menyusun jadwal, memonitoring dan menguji hasil. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p style="background-color: yellow;">Sintaks model PJBL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu tentang pola hidup sehat. 2. Siswa membandingkan 2 gambar yang ditunjukkan oleh guru 3. Siswa dan guru tanya jawab tentang pola hidup sehat <p>Tahap mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengumpulkan dan menggali informasi tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. Anak-anak dapat menentukan media sesuai minat dan kesiapan masing-masing (buku maupun klipng di pojok baca, internet di komputer kelas, perpustakaan, pengamatan lingkungan sekitar). (Diferensiasi konten dan literasi) 5. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru tentang berbagai cara memelihara organ peredaran darah. 6. Siswa dan guru mendiskusikan manfaat hidup sehat dan cara menjaga kesehatan tubuh. <p>Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membuat rancangan karya edukatif festival anak sehat sesuai dengan minat dan kesiapannya. Karya dapat berupa pantun, infografis, lagu atau yel-yel, animasi, dan permainan edukasi. (Diferensiasi produk) 8. Siswa secara berkelompok dengan minat yang sama akan mendiskusikan rancangan karya edukatif yang meliputi : alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan karya. <p>Tahap menyusun jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membuat jadwal (<i>timeline</i>) penyelesaian proyek karya edukatif. 10. Siswa mengerjakan proyek karya edukatif sesuai dengan jadwal (<i>timeline</i>) yang telah dibuat. <p>Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memonitor kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek. 12. Guru melaksanakan penilaian sikap dan proyek berdasarkan rubrik yang sudah dibuat. <p>Tahap menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa melaksanakan festival anak sehat dengan mempresentasikan karya edukatif yang telah dibuat sedangkan siswa lainnya menyimak dan memberikan tanggapan. 	6 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>14. Setelah semua kelompok melakukan presentasi, siswa membuat kesimpulan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>15. Guru menanggapi dan memotivasi semangat siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>1. Siswa dapat mengemukakan hasil pembelajaran hari ini. 2. Guru menyampaikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberi kesempatan bertanya dan berbicara untuk menambah informasi dan pengetahuan siswa lainnya. 4. Perwakilan Siswa memimpin do'a dan salam penutup. (Religius)</p>	<p>2 menit</p>
--------------------------------	--	----------------

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (observasi selama kegiatan berlangsung)
2. **Penilaian Pengetahuan** (tes tulis)
3. **Penilaian Keterampilan** (diskusi, produk/hasil proyek, presentasi/unjuk kerja)

Lampiran

Penilaian

1. Pengamatan Sikap (observasi selama kegiatan berlangsung)

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Disiplin				Tanggungjawab				Kerjasama				Peduli			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4, B (Baik) : 3, C (Cukup) : 2, K (Kurang) : 1

No.	Sikap	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
			4	3	2	1
1.	Disiplin	Saya tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran				
		Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				
2.	Tanggung Jawab	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
		Saya mentaati peraturan dalam pengerjaan tugas.				
3	Kerjasama	Saya dapat bekerja sama dengan kelompok				
		Saya menghargai pendapat teman				
4	Peduli	Saya suka membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas				
		Saya menjaga kebersihan selama mengerjakan tugas				
Jumlah						

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa} \times 100}{\text{Total nilai maksimal}}$

Contoh : $\frac{8+8+8+8}{32} = \frac{32}{16} \times 100 = 100$

2. Penilaian Pengetahuan (tes tulis)

a. Kerjakan lembar kerja berikut ini!

- 1) Apa saja manfaat hidup sehat?
- 2) Bagaimana cara menjaga kesehatan organ peredaran darah?

3) Kegiatan apa saja yang sudah anak-anak lakukan untuk menjaga kesehatan tubuh

Penilaian atau penskoran!

Jawaban benar mendapat nilai maksimal 5

$$\text{Penskoran} = \frac{5 \times 3}{15} \times 100 = 100$$

3. Penilaian Keterampilan (diskusi, produk/hasil proyek, presentasi/unjuk kerja)

Diskusi

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 100 = 50$

Penilaian proyek

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyusunan Langkah kerja	Langkah kerja disusun dengan sistematis, mudah	Langkah kerja disusun dengan sistematis, mudah	Langkah kerja disusun dengan sistematis, mudah	Langkah kerja disusun dengan kurang teratur

	dipahami, mudah diimplementasikan dan inovatif. ✓	dipahami dan mudah diimplementasikan, kurang inovatif.	dipahami namun kurang dapat diimplementasikan.	sehingga sulit dipahami.
Jadwal pelaksanaan (<i>Timeline</i>)	Jadwal disusun dengan lengkap dan runtut yang meliputi waktu mulai dan batas waktu akhir selesai (<i>deadline</i>). ✓	Jadwal disusun dengan lengkap namun masih kurang runtut yang meliputi waktu mulai dan batas waktu akhir selesai (<i>deadline</i>).	Jadwal disusun dengan lengkap, namun kurang runtut dan kurang jelas waktu mulai dan batas waktu akhir selesai (<i>deadline</i>).	Jadwal disusun dengan kurang lengkap, kurang runtut dan kurang jelas.
Produk yang dihasilkan	Karya edukatif dibuat dengan desain yang menarik, sesuai dengan tema, sistematis dan mudah dipahami. ✓	Karya edukatif dibuat dengan desain yang menarik, sesuai dengan tema, tetapi kurang sistematis.	Karya edukatif dibuat dengan desain yang kurang menarik dan belum sesuai dengan tema.	Rancangan karya edukatif belum selesai dibuat.
Presentasi Produk	Kelompok mempresentasikan produk dengan penuh percaya diri, antusias, suara yang lantang, kontak mata dan bahasa yang baik, benar dan jelas. ✓	Kelompok dapat mempresentasikan produk tetapi kurang percaya diri, persiapan kurang memadai.	Kelompok mengalami kesulitan dalam mempresentasikan produk, dan mengemukakan ide.	Kelompok tidak dapat mempresentasikan produk, tidak selesai dan tidak dapat mengemukakan ide.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4+4+4+4}{16} = \frac{16}{16} \times 100 = 100$