

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : Kelompok C1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

Tema
Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Materi Pokok
Interaksi Sosial
Sub-Materi
Bentuk – Bentuk Interaksi Sosial

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Membedakan interaksi sosial yang bersifat asosiatif dan disosiatif. 3.2.2 Memberi contoh bentuk interaksi sosial disosiatif 3.2.3 Memecahkan masalah sosial tentang interaksi disosiatif
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang interaksi sosial di depan kelas.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, ketrampilan sebagai berikut :

1. Menunjukkan perilaku trampil pada saat membedakan interaksi sosial yang bersifat asosiatif dan disosiatif (-)
2. Menunjukkan perilaku disiplin memberi 2 contoh bentuk interaksi sosial disosiatif (-)
3. Menunjukkan perilaku kekeluargaan dalam memecahkan masalah sosial tentang konflik di lingkungan remaja Sekolah (-)
4. Trampil menyusun laporan hasil diskusi tentang Interaksi sosial (-)
5. Berani mempresentasikan hasil diskusi tentang Interaksi sosial di depan kelas (-)

Materi Pembelajaran

- Bentuk bentuk interaksi sosial asosiatif dan disosiatif
- Contoh – contoh bentuk interaksi sosial disosiatif
- Prosedur penanganan permasalahan interaksi sosial di sekolah

Metode Pembelajaran

1. Model : sinkron dan asinkron
2. Metode : Problem Based Learning

Alat,Media dan Sumber Belajar

Alat : Smartphone, laptop, Internet

Media : Google classroom, Whatshaps Grup, Quiz

Sumber Belajar :

1. Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII . Jakarta:Kemendikbud, hal. 85-89
2. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud , hal. 103 s.d. 106 ; 120-128
3. Sumber dari internet : <https://blog.ruangguru.com/apa-saja-bentuk-bentuk-interaksi-sosial>
4. Vidio mengenai penyimpangan perilaku sosial

Sampang, Agustus 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Agus Ratnaningrum
MARATUS SHOLEKAH
ILFANTARI SOLEKHAH
TITIES WINANCI SETYO RAHAYU

Kelompok C1

PENDAHULUAN

5 MENIT

(sinkron menggunakan google meet)

1. Pesertadidik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dengan TM.
2. Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian.
3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa apersepsi dan motivasi, meminta peserta didik secara acak menceritakan kondisi remaja saat ini.
4. Dengan video dan Gambar yang dishare pada WA Grup Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, sekaligus mengaitkan nilai kerjasama & kekeluargaan dalam bermasyarakat.

KEGIATAN INTI

70 menit

Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah

Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditemukan pada tayangan video serta gambar yang diamati. Dengan cara disajikan tayangan video tentang penyimpangan perilaku social dan di sajikan gambae-gambar tentang perilaku menyimpang. Video dan gambar di unggah di Wa Grups

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik

- a. Peserta didik membagi diri ke beberapa kelompok kemudian membentruk Room Chat Sesuai kelompoknya.
- b. Peserta didik bertanya dengan berani serta berpikir kritis tentang video yang diamati, misalnya:
 - 1) Masalah apa yang muncul di kehidupan sehari hari remaja sekarang?
 - 2) Mengapa beberapa remaja melakukan kegiatan tersebut?
 - 3) Apa yang harus dilakukan untuk menghindari perilaku tersebut?
- c. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan bersama secara kekeluargaan.
- d. Berdasarkan permasalahan yang diajukan peserta didik, guru memilih masalah yang akan dibahas

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Dengan bekerjasama secara berkelompok Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh interaksi sosial terhadap perilaku remaja dalam kehidupan sehari-hari melalui pencarian data dan membaca buku maupun sumber lain yang peserta didik miliki atau browsing dari internet. masalah yang akan dibahas

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan
- b. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dengan cermat dan disiplin

Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (sinkron menggunakan google meet)

- a. Secara kekeluargaan setiap kelompok membuat video presentasikan untuk dibagikan di group wa kelas hasil diskusinya
- b. Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan semangat kerjasama & kekeluargaan.

Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan. (sinkron menggunakan google meet)

Fase 6 Mencipta

- a. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan di dan di unggah di Google Clasroom (data dapat diakses melalui internet dan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atau pertanyaan yang telah dirumuskan)
- b. Peserta didik diminta mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan di sekolah maupun di Masyarakat

PENUTUP

5 Menit

1. Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dan merefeksi proses pembelajaran
2. Peserta didik mengerjakan tes dengan media tulis dengan tertib dan disiplin
3. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan (data dapat diakses melalui internet dan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atau pertanyaan yang telah dirumuskan) untuk dikumpulkan di laman penugasan di google class
4. Peserta didik mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan di sekolah maupun di Masyarakat

PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

- a. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)
- b. Pembelajaran remedial dan pengayaan