

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Palaran
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. Kompetensi Dasar:

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	1.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menunjukkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak dan mengamati iklan media elektronik pada tautan: <https://www.youtube.com/watch?v=xwnukylgz7g> , siswa dapat membedakan 3 macam iklan berdasarkan ciri-ciri bahasa iklan elektronik secara mandiri.
2. Dengan menyimak teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag/diare) yang terdapat dalam ppt yang tautannya telah dibagikan di grup WA, siswa dapat berdiskusi dan membuat peta pikiran secara berkelompok.
3. Dengan menyimak video tentang gangguan pencernaan pada tautan: <https://www.youtube.com/watch?v=tamiq2xCyc8>, siswa dapat menemukan 3 jenis gangguan pencernaan secara mandiri.
4. Dengan berdiskusi dan mencermati peta pikiran yang telah dibuat sebelumnya, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan dalam bentuk poster secara berkelompok.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	Melalui What Apps Group : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa (religius) 2. Mengecek Kehadiran Peserta didik melalui google form https://forms.gle/qAaigRhjQEDap3reA (disiplin, tntanggung jawab) 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan; mencuci tangan, menggunakan masker dan menjaga jarak serta untuk selalu menjaga kesehatan dengan makan-makan bergizi dan berolahraga. 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>Siswa telah diinformasikan sebelumnya untuk membentuk kelompok berisikan 4-5 orang yang tempat tinggalnya berdekatan dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan (mencuci tangan, pakai masker, jaga jarak)</p> <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan melalui WAG bahwa siswa akan mempelajari tentang iklan media elektronik melalui video pembelajaran yang terdapat pada link yang akan dibagikan. (ICT) ➤ Siswa mengamati video pembelajaran tentang iklan iklan media elektronik pada tautan: https://www.youtube.com/watch?v=xwnukylgz7g ➤ Siswa diinstruksikan melalui WAG untuk menuliskan dan membedakan 3 macam iklan berdasarkan ciri-ciri bahasa iklan elektronik secara mandiri. (critical thinking) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diinstruksikan melalui WAG untuk menyimak teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag/diare) yang terdapat dalam tautan https://www.omni-hospitals.com/articles/index/152 dan meminta siswa untuk mendiskusikan kembali secara berkelompok. 	140

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari informasi tentang macam-macam gangguan pencernaan yang mencakup <ul style="list-style-type: none"> • Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan • Penyebab gangguan tersebut • Gejala dari gangguan tersebut • Cara mengatasi gangguan tersebut ➤ Siswa mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran secara berkelompok. (collaboration-critical thinking) <p>C. Ayo Menulis dan Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa melalui WAG untuk menyimak video tentang gangguan pencernaan pada tautan: https://www.youtube.com/watch?v=tamiq2xCyc8 ➤ Siswa diinstruksikan untuk menemukan menemukan 3 jenis gangguan pencernaan secara mandiri. (ICT) Bisa menggunakan tautan berikut: https://www.omni-hospitals.com/articles/index/152. ➤ Guru membimbing siswa melalui WAG untuk membuat sebuah poster berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat sebelumnya. ➤ Siswa diminta untuk membuat sebuah poster tentang gangguan pencernaan secara berkelompok. (creativity) ➤ Siswa memperhatikan hal-hal yang harus ada dalam poster yang mereka desain: <ul style="list-style-type: none"> • Judul poster • Informasi • Grafik/Gambar • Sumber • Refleksi ➤ Guru bisa memberikan beberapa contoh poster yang bisa digunakan oleh siswa sebagai panduan dalam membuat poster. Contoh poster dapat dilihat pada tautan berikut: https://rb.gy/qifril 	
Penutup	<p>Melalui WAG, guru mengirimkan instruksi untuk penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. • Tugas mandiri dan kelompok diunggah pada link berikut: https://forms.gle/Jdu23zZHmMTL3btcA • Tugas diunggah paling lambat 1 minggu setelah diberikan 	15 menit

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

D. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). (pdf)
2. Link materi power point:
<https://rb.gy/qifril>
3. Link video pembelajaran jenis-jenis iklan media elektronik:
<https://www.youtube.com/watch?v=xwnukylgz7g>
4. Link video pembelajaran gangguan pencernaan pada manusia:
<https://www.youtube.com/watch?v=tamiq2xCyc8>
5. Link informasi tambahan tentang gangguan pencernaan pada manusia:
<https://www.omni-hospitals.com/articles/index/152>.
6. Link LKPD: <https://forms.gle/Jdu23zZHmMTL3btcA>
7. Sumber gambar dan gif penunjang: google .com

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Melalui pengamatan dan dituliskan dalam jurnal pengamatan
2. Penilaian pengetahuan

No	Mapel	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	siswa dapat membedakan 3 macam iklan berdasarkan ciri-ciri bahasa iklan elektronik secara mandiri.
2.	IPA	siswa dapat menemukan 3 jenis gangguan pencernaan secara mandiri.

No	Mapel	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	siswa dapat berdiskusi dan membuat peta pikiran secara berkelompok.
2.	IPA	Siswa menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan dalam bentuk poster secara berkelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah

Samarinda, 2020
Guru Kelas

Jumiati, S.Pd
NIP. 197105151993072002

Desi Rinda Lestari, S.Pd
NIP. 198812062019032010

Mengelompokkan Jenis Iklan
Teknik Penilaian: Penugasan mandiri
Instrumen Penilaian: Rubrik
Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Secara mandiri gunakan kertas gambar A4 dan bagilah ke dalam tiga kolom seperti di bawah ini. Amati dan cermati iklan-iklan yang pernah kamu lihat/tonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan jelaskan mengapa kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama iklan	Media (cetak/ Elektronik(Radio atau Televisi)	Alasan pemilihan media

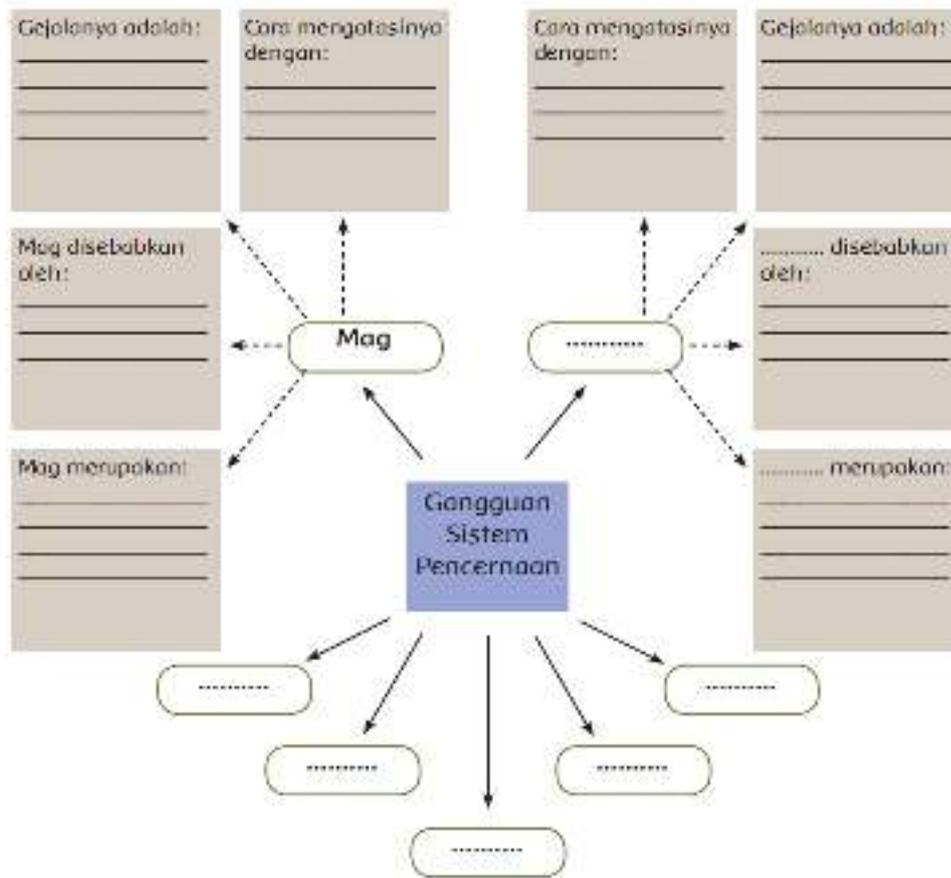
Aspek	4	3	2	1
Kejelasan dan Ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

Membuat Peta Pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan berkelompok

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3



Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Palaran
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP

A. Kompetensi Dasar:

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	1.4.1 Menyajikan kata kuci yang terdapat pada iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan orga pencernaan pada hewan dan fungsinya.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa daerah tertentu. 3.4.1 Menyebutakan alat, bahan, dan cara membuat.
4.4	Membuat karya seni rupa daerah	1.4.1 Membuat rancangan karya seni rupa (motif batik).

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan survei melalui Whats App pribadi, siswa mengidentifikasi 4 macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia secara mandiri.
2. Dengan mempresentasikan hasil survei melalui fasilitas video call dari Whats App Group, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia secara mandiri.
3. Dengan praktik memeragakan iklan yang dibuatnya, siswa secara berkelompok memaparkan isi iklan dan mendemonstrasikan 1 jenis iklan elektronik secara mandiri yang diunggah ke facebook sekolah.
4. Dengan berkreasi secara mandiri merancang motif batik yang hasilnya di unggah melalui Facebook sekolah, siswa menentukan minimal 2 bahan dan 2 alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

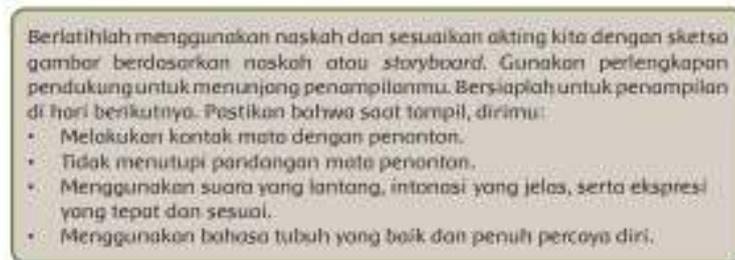
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	Melalui What Apps Group : 1. Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa (religius) 2. Mengecek Kehadiran Peserta didik melalui goolge form https://forms.gle/qAaigRhjQEDap3reA (disiplin, tanggung jawab) 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan; mencuci tangan, menggunakan masker dan menjaga jarak serta untuk selalu menjaga kesehatan dengan makan-makan bergizi dan berolahraga.	15 menit

(Sintak Model Discovery Learning)

Siswa telah diinformasikan sebelumnya untuk membentuk kelompok berisikan 4-5 orang yang tempat tinggalnya berdekatan dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan (mencuci tangan, pakai masker, jaga jarak)

A. Ayo Menulis

- Melalui tautan materi yang dikirim ke WAG Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam demonstrasi iklan, antara lain kontak mata, suara yang lantang dan intonasi yang jelas, ekspresi wajah yang tepat dan sesuai, dan gerak/bahasa tubuh yang penuh percaya diri. (communication- ICT)
- Sebelum mendemonstrasikan iklan, peserta didik diarahkan untuk:



- Selain penampilan siswa berkelompok dalam menyajikan iklan tersebut, guru juga akan memberikan penilaian terhadap konten dari iklan tersebut. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam rancangan iklan adalah isi iklan, kata kunci, properti pendukung iklan.
- Siswa diajak untuk menyimak contoh demonstrasi iklan melalui tautan berikut :
<https://www.youtube.com/watch?v=GXeASaduRDU>
- Penampilan siswa dalam menyajikan iklan tersebut direkam dan diunggah ke halaman facebook sekolah
<https://www.facebook.com/sdn013palaran>
- Pada akhir kegiatan, siswa melakukan refleksi terhadap kerja kelompok yang mereka lakukan. (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

B. Ayo Berkreasi

- Siswa mencari informasi secara online atau pun dengan membaca buku pegangan siswa tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik
- Siswa diberi tugas tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah dan membuat

	<p>catatan dibuku tulis masing-masing dilakukan secara mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengakses tautan yang dikirimkan melalui WAG : https://www.youtube.com/watch?v=n8bW6Rpw8fA untuk memperkaya wawasan tentang alat dan bahan pembuatan batik. (ICT) ➤ Guru melanjutkan diskusi melalui WAG kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah diunggah ke halaman facebook sekolah https://www.facebook.com/sdn013palaran (<i>Creativity and Innovation, ICT</i>) 	
Penutup	<p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Melalui WAG, guru mengirimkan instruksi untuk penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. • Tugas mandiri dan kelompok diunggah pada link berikut: https://www.facebook.com/sdn013palaran • Tugas diunggah paling lambat 1 minggu setelah diberikan 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

D. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). (pdf)
2. Link materi power point: <https://rb.gy/x30tre>
3. Link video pembelajaran contoh demonstrasi iklan <https://www.youtube.com/watch?v=GXeASaduRDU>
4. Link video pembelajaran tentang alat dan bahan pembuatan batik <https://www.youtube.com/watch?v=n8bW6Rpw8fA>
5. Link Facebook sekolah: <https://www.facebook.com/sdn013palaran>
6. Sumber gambar dan gif penunjang: google .com

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Melalui pengamatan dan dituliskan dalam jurnal pengamatan
2. Penilaian pengetahuan

No	Mapel	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	-
2.	IPA	Siswa mengidentifikasi 4 macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia secara
3.	SBdP	Siswa menentukan minimal 2 bahan dan 2 alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

3. Penilaian keterampilan

No	Mapel	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	Siswa dapat praktik memeragakan iklan
2.	IPA	Siswa melakukan survei melalui Whats App pribadi tentang gangguan sistem pencernaan
3.	SBdP	Siswa merancang motif batik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Samarinda, 2020
Guru Kelas

Jumiati, S,Pd
NIP. 197105151993072002

Desi Rinda Lestari, S.Pd
NIP. 198812062019032010

1. Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3

Dari hasil survei diketahui bahwa ternyata:
1. _____
2. _____
3. _____

Kami menyimpulkan bahwa:

Hal yang perlu ditindakan juri adalah:

Laporan
Hasil Survei
Gangguan
Sistem Pencernaan

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencari informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan yang dilakukan dengan menggunakan fasilitas Whats App. Poin

penting dalam laporan survei yang perlu mendapatkan perhatian dalam penilaian adalah poin ketiga dimana siswa menjelaskan hal-hal yang perlu ditindaklanjuti, karena pada poin tersebut siswa diharapkan dapat memberikan saran pencegahan ataupun penanggulangan terhadap penyakit yang paling sering menyerang organ pencernaan manusia.

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei :

Dari hasil survei diketahui bahwa :

- Dariresponden yang dilibatkan dalam survei....pernah terkena penyakit..... dst

Kami menyimpulkan bahwa :

- Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit.....pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

- Upaya pencegahan :
- Upaya penanggulangan :

2. Mendemonstrasikan Iklan

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berlatihlah menggunakan naskah dan sesuaikan akting kita dengan sketsa gambar berdasarkan naskah atau *storyboard*. Gunakan perlengkapan pendukung untuk menunjang penampilanmu. Bersiaplah untuk penampilan di hari berikutnya. Pastikan bahwa saat tampil, dirimu:

- Melakukan kontak mata dengan penonton.
- Tidak menutupi pandangan mata penonton.
- Menggunakan suara yang lantang, intonasi yang jelas, serta ekspresi yang tepat dan sesuai.
- Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan penuh percaya diri.

Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk mendemonstrasikan iklan yang mereka rancang, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan elektronik.

Hal-hal yang perlu diperhatikan adalah :

- Pengetahuan siswa tentang isi iklan : naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan
- Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan : intonasi, kelantangan, mimik muka dan gerak tubuh siswa mampu menyampaikan pesan isi iklan.

3. Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

Teknik Penilaian: Tes tertulis dan praktik menggambar

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Cari tahu alat serta bahan yang dipergunakan untuk membuat batik!

- Malam (lilin atau parafin)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).
Kunci Jawaban: Canting, kain, wajan dan kompor, gawangan (tempat untuk meletakkan batik yang akan digantung)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Palaran
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. Kompetensi Dasar:

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	1.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.

B. TUJUAN

1. Dengan mengamati video peredaran darah pada tautan yang dikirimkan di WAG: <https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcg>, siswa dapat menuliskan 3 organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara mandiri.
2. Dengan mengamati video peredaran darah pada tautan yang dikirimkan di WAG: <https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcg>, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara mandiri.
3. Dengan menyimak teks informasi tentang pantun yang terdapat dalam tautan <https://saintif.com/pantun-adalah/>, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan 4 ciri-ciri pantun dengan tepat secara mandiri.
4. Setelah membaca materi tentang pantun dari tautan <https://saintif.com/pantun-adalah/>, siswa dapat membuat 1 buah pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar secara mandiri.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	<p>Melalui What Apps Group :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa (religius) 2. Mengecek Kehadiran Peserta didik melalui google form https://forms.gle/qAaigRhjQEDap3reA (Disiplin, tanggung jawab) 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan; mencuci tangan, menggunakan masker dan menjaga jarak serta untuk selalu menjaga kesehatan dengan makan-makan bergizi dan berolahraga. 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan melalui WAG bahwa siswa akan mempelajari tentang system peredaran darah manusia melalui video pembelajaran yang terdapat pada tautan yang akan dibagikan. ➤ Siswa dapat menyimak video pembelajaran mengenai system peredaran darah manusia melalui tautan https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcq, yang dikirimkan melalui WAG (ICT) ➤ Siswa diminta untuk menuliskan 3 organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara mandiri pada LKPD pada tautan https://forms.gle/1uH9gn423Sbko8HB9 ➤ Setelah siswa menonton video peredaran darah manusia melalui tautan https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcq. ➤ Guru berdiskusi dengan siswa melalui forum diskusi melalui WAG (bisa juga menggunakan google classroom, Edmodo) tentang peredaran darah manusia (communication) <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diinstruksikan melalui WAG, untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara mandiri. Hasil tugas menggambar peredaran darah akan mereka upload di LKPD yang akan dikirimkan tautannya. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak teks informasi tentang pantun yang terdapat dalam tautan https://saintif.com/pantun-adalah/ ➤ Guru berdiskusi dengan siswa melalui forum diskusi melalui WAG (bisa juga menggunakan google classroom, Edmodo) tentang pantun yang telah mereka baca 	140

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan dan menuliskan di buku tulis masing-masing bagian-bagian dan 4 ciri-ciri pantun dengan tepat secara mandiri ➤ Melalui google meet (zoom) siswa membuat 1 buah pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar secara mandiri <p>Refleksi dilakukan melalui google meet dimana guru memeberikan penguatan dan simpulan. Melalui WAG, guru mengirimkan instruksi untuk penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. • Tugas mandiri diunggah pada tautan berikut: https://forms.gle/1uH9gn423Sbko8HB9 • Tugas diunggah paling lambat 1 minggu setelah diberikan (disiplin, tanggung jawab) 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

D. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). (pdf)
2. Link materi power point: <https://rb.gy/qf3ia5>
3. Link video pembelajaran tentang peredaran darah : <https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcg>
4. Materi yang terkait informasi tentang pantun yang terdapat dalam tautan <https://saintif.com/pantun-adalah/>
5. Tautan LKPD google form: <https://forms.gle/1uH9gn423Sbko8HB9>
6. Sumber gambar dan gif penunjang: google .com

E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Melalui pengamatan dan dituliskan dalam jurnal pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan

No	Mapel	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
2.	IPA	Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.

3. Penilaian Keterampilan

No	Mapel	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu
2.	IPA	siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan