

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 2 : SELALU BERHEMAT ENERGI

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 CIBERUNG

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Nama Guru : EVI RINA APRIANI,S.Pd.SD.

NIP / NIK : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 2CIBERUNG
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu	: (7 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Sabtu, 19 September 2020

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Indikator:

3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy matahari.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakter- ristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyara- kat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 - Menuliskan gagasan pokok pada bacaan.
2. Muatan Pembelajaran ; IPA
 - Observasi benda-benda elektronik

3. Muatan Pembelajaran : IPS

- Mengidentifikasi sumber daya alam

E. PENDEKATAN,MODEL,DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
- Model Pembelajaran : Inkuiri
- Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan

F KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Persiapan		<ul style="list-style-type: none">▪ Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini :▪ Menyiapkan teks visual yang ada di buku peserta didik▪ Guru menyiapkan (gambar apa saja yang akan amati?)▪ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.▪ 1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?▪ 2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!▪ Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.▪ Guru akan membahas satu persatu gambar. Guru bisa menunjuk salah satu peserta didik untuk menyampaikan jawabannya.▪ Secara individu peserta didik akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya.▪ Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui grup WA kelas.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<p data-bbox="431 373 597 407">1.Orientasi</p> <p data-bbox="431 957 607 1029">2.Rumusan masalah</p> <p data-bbox="431 1230 604 1264">3.Hipotesis</p> <p data-bbox="431 1348 574 1381">4.Definisi</p> <p data-bbox="431 1633 623 1667">5.Eksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="724 420 1276 667">▪ Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada peserta didik. Minta peserta didik untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti. <li data-bbox="724 688 1263 793">▪ Peserta didik memperhatikan pembelajaran yang akan dilakukan yang disampaikan guru. <li data-bbox="724 814 1279 957">▪ Peserta didik juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela rumah <li data-bbox="724 978 1201 1012">▪ Guru mengajukan pertanyaan: <li data-bbox="724 1033 1289 1243">▪ Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan? • Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak? • Apa peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan? <li data-bbox="724 1264 1247 1369">▪ Peserta didik membuat jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. <li data-bbox="724 1390 1230 1533">▪ Peserta didik menjabarkan pengertian yang ada ada dalam jawaban, yaitu manfaat matahari bagi kehidupan. <li data-bbox="724 1554 1263 1659">▪ peserta didik untuk berpikir secara kritis, dan menggiring peserta didik untuk mulai memahami materi. <li data-bbox="724 1680 1289 1822">▪ Peserta didik kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan peserta didik untuk mengamati 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6.Pembuktian	<p>dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. ▪ Peserta didik juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. ▪ Evaluasi ▪ Peserta didik kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita . ▪ Peserta didik diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi. ▪ Peserta didik digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi. ▪ Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. ▪ Guru diharapkan dapat menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan. Untuk meningkatkan tanggung jawab, siswa dalam setiap kelompok dapat diminta untuk menyiapkan sendiri alat dan bahan. Berikan kepercayaan pada Peserta didik untuk mengatur pembagian tugas pada anggotanya secara mandiri. Peserta didik dapat dibagi kedalam beberapa kelompok kecil beranggotakan 3-5 orang. Tujuan pembagian kelompok kecil ini 	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>adalah untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dan Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi” yang terdapat di buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. ▪ Peserta didik dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar. ▪ Berikan tantangan pada peserta didik ▪ Peserta didik dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi. ▪ Peserta didik menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. ▪ Peserta didik menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku. ▪ Peserta didik secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam. <p>Ayo Membaca Tugas Mandiri:</p>	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. ▪ Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. ▪ Guru memberikan penguatan: ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menuliskannya di buku. ▪ Peserta didik kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. ▪ Peserta didik saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan. ▪ Peserta didik kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. ▪ Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari melalui WAG buku siswa. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama melalui Voice call . 	15 menit

Media/Alat Bahan dan Sumber Belajar:

- . 1. Whatsapp
- . 2. Alat dan bahan
- . -Kertas, *tissue*,
- . - kain untuk percobaan IPA.

G SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Buku Siswa Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Kertas ukuran HVS/A3, pensil warna, spidol warna untuk buklet

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

Remedial

- Bagi Peserta didik yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.
- Peserta didik tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

H PENILAIAN

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Fatur												
2	Asfa												
3	Aisyah												
4	Belgav												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Fatur

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Kegiatan beribadah	19/ 09/2020	Mengajak teman sholat berjamaah
		21/ 09/ 2020	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	21 / 09/ 2020	Menerima penugasan dengan gembira

Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

Nama : Belgav

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Berdoa sebelum makan
		19 /09/ 2020	Mengingatkan teman untuk berdoa
2	Toleransi dalam beribadah	21/09/2020	Menghormati teman yang merayakan hari besar gama

Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama peserta didik	Cacatan perilaku	Butir sikap
1.	19 / 09/2020	fatur	Mengajak teman sholat berjamaah	Taat beribah
		aisyah	Berdoa sebelum makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	21/09/2020	asfa	Menerima penugasan dengan gembira	Perilaku syukur
			Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya	Toleransi dalam berbadah
3.	22/09/2020	fatur	Mengikuti perayaan hari besar agamanya	Taat beribadah
4.	22/09/2020	Belgav	Mengingatkan teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1

Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
-------------------------	--	---	---	---

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. □ □	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. □ □	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. □ □	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. □ □	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

				motivasi dan bimbingan.
--	--	--	--	-------------------------

Penilaian (Skoring): Total Nilai peserta didik / Total Nilai Maksimal x 10

Contoh: $15 / 20 \times 10 = 7,5$

2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan peserta didik diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. <input checked="" type="checkbox"/>	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias	Tampak cukup antusias dan terkadang	Tampak kurang antusias dan tidak	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi

	dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
--	---	---	--	--------------------------------------

Penilaian (Skoring): Total Nilai Peserta didik Total Nilai Maksimal x 10

Contoh: $11 \ 12 \times 10 = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

3. IPS

- a. Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang () sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $10 \times 10 = 7,5$

b. Sikap peserta didik saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang () sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

ekspresi wajah, suara).	□ □	yang ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. □ □	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring): Total Nilai peserta didik

Total Nilai Maksimal x 10

Contoh: $78 \times 10 = 8,75$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Peserta didik diberi tugas untuk mengamati pemanfaatan sumber energi matahari yang terdapat di lingkungan rumah dan sekitarnya.
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam kolom yang tersedia.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ciberung, 19/09/2020
Guru Kelas IV

(SURYANTI,S.Pd.)
NIP.19720605 199803 2 013

(EVI RINA A,S.Pd.SD)
NIP .

J.Lampiran

1. Literasi
2. Materi pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Evaluasi

Matahari sumber kehidupan di Bumi

1. Literasi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disiang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi. Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi: • Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam. • Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan. •

Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan. • Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.

Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi. •

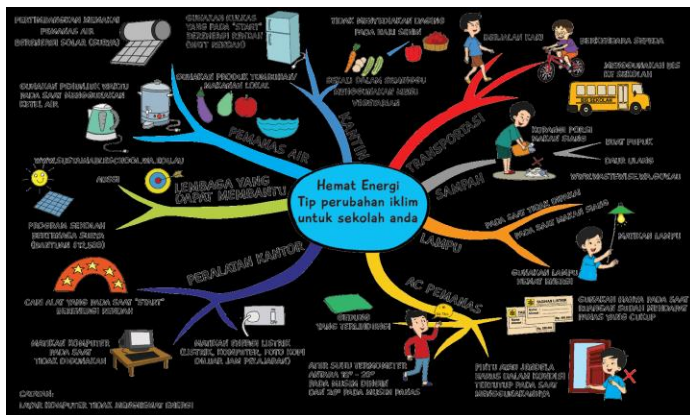
Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam. • Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik. • Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak. Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa ari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumatahmi.

2. Materi Pembelajaran

Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah. Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan. Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjang di dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenis ikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena itu Indonesia dikenal dengan sebutan "Ibu Kota Ikan Dunia". Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buah-buahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi. Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya, oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai "Paru-Paru Dunia". Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri. Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak

3. Media Pembelajaran

- Berikut adalah contoh peta pikiran yang diharapkan dapat dimunculkan oleh peserta didik.
- Peserta didik dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.
- Peserta didik menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan.
- Peserta didik menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.



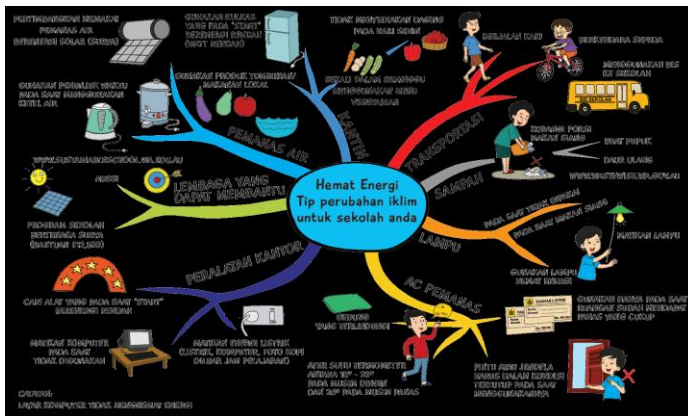
4. Lembar Evaluasi

***EVALUASI Bahasa Indonesia :**

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan masing-masing gagasan pokok pada bacaan Matahari sumber kehidupan di bumi !

***EVALUASI IPA :**



Berdasarkan poster di atas, isilah tabel di bawah ini.

Macam –macam energi	Menyebutkan sikap-sikap hemat energi	Manfaat energi

EVALUASI IPS :

Ayo uji kemampuanmu dengan menjawab pertanyaan berikut!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Mengapa air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui?
3. Sebutkan sumber daya alam yang termasuk sumber daya energi!
4. Sebutkan manfaat dari tanaman hutan!
5. Sebutkan hasil-hasil pengolahan minyak bumi!