

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cikembulan
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Melalui media daring, peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, peserta didik dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
4. Dengan mengiringi lagu, peserta didik dapat mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
5. Dengan mengamati alat ukur, peserta didik dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik pengukuran benda, peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. Kompetensi social (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring 3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. Kompetensi social (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring 3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

	digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. Kompetensi social (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Mengklasifikasi benda dan menuliskan pokok informasi
2. Muatan Pembelajaran : Matematika
Satuan Panjang baku yang sering digunakan
Mengukur Panjang benda dengan satuan Panjang baku yang sering digunakan
3. Muatan Pembelajaran : SBdP

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG 	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Orientasi</p> <p>Rumusan Masalah</p> <p>Hipotesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing <i>Religius</i> ▪ Guru membuka pelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <i>Communication</i> ▪ Arahkan peserta didik untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. ▪ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak peserta didik untuk mendiskusikannya. ▪ Peserta didik membuat jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya 	
Inti		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Media Daring, peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat. ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Setelah memperhatikan media daring, peserta didik mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan media 	150 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>daring yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda. <p>Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya peserta didik mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. ▪ Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Misalkan, untuk warna, peserta didik mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan pengelompokan tersebut di Buku Siswa. ▪ Peserta didik diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan. ▪ Perwakilan peserta didik diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Guru memberikan masukannya untuk resensi yang telah dilakukan oleh peserta didik. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang 	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga peserta didik diminta untuk mengumpulkan benda berdasarkan panjang mulai dari yang paling pendek ke yang paling panjang).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengobservasi mana yang paling panjang dan paling pendek. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan peserta didik alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku). ▪ Arahkan peserta didik memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur. ▪ Peserta didik diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km. ▪ Arahkan peserta didik untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa. <p>Satuan dalam panjang</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. ▪ Peserta didik diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Kemudian gambar dikirim melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Peserta didik mengerjakan latihan di Buku Siswa. 	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga, Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle) ▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya. ▪ Peserta didik mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru memberi contoh alat musik ritmis). Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis melalui WAG. ▪ Sebelum menggunakan alat musik, peserta didik diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka. ▪ Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya. ▪ Peserta didik diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: <ul style="list-style-type: none"> ~~ ketukan kuat/tepek meja. ~~ ketukan lemah/tepek tangan. 	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain. ▪ Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil melalui WA Call, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <i>Collaboration</i> ▪ Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagu Ampar – ampar Pisang. ▪ Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya melalui WAG. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, berdasarkan pertanyaan yang dikirim Via WA dan siswa menjawab pertanyaan melalui Voice Call dan dikirim ke WAG kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <i>Mandiri</i> 	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan lewat rekaman video yang di kirim lewat WAG, yaitu bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. ■ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ■ Kesimpulan : Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari baik secara Voice Call atau tulisan tangan yang difoto dan dikirim melalui WAG Kelas dan guru memberikan kesimpulan akhir dengan penguatan materi. ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama melalui WA Call per kelompok kecil sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- Whatshap
- Voice Call
- Video Pembelajaran
- Slide Powerpoint berisi materi

b. Alat / bahan

- Botol untuk memperagakan irama
- Alat pukul : sendok
- Penggaris / meteran

c. Sumber Belajar

- -. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap spiritual	Menunjukkan sikap religius	Non tes	Observasi	Rubrik Penilaian
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	Pengetahuan	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban

Matematika		<p>4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya</p> <p>4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.</p>			
		<p>3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.</p>			
	Keterampilan	4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat	Produk	Tugas membuat peta pikiran	Rubrik penilaian produk
SBdP	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian
Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
					sikap teliti

	Pengetahuan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.	Produk	Tugas	Rubrik penilaian produk

VIII. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Cikembulan, 19 September 2020

Mengetahui,

Wali Kelas III

SOLEH ATUN PRIYATIN

LAMPIRAN

1. Literasi

Ayo Mengamati

Benda-Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan

panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

Kamu telah membaca wacana tentang benda - benda. Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Lingkarilah pada gambar yang bukan termasuk benda!



Panas api unggun



Minyak goreng



Cahaya lampu



Ember



Es



Balon



Suara



Radio



Hewan



Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda.

Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu!

Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna,

bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

.

2. Materi Pembelajaran

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna,

bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

- **Ukurannya**

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.

Ukuran

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.

A collection of four simple line drawings of everyday objects: a tall, narrow wooden cabinet with three shelves; a black tire with a white rim; a wooden chair with a square back and four legs; and a green book with a white spine and cover.

- **Bentuk**

Bentuk

Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam bentuk. Perhatikan bentuk-bentuk benda di bawah ini.



Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam bentuk. Perhatikan bentuk-bentuk benda di sekitar rumahmu.

- **Warna**

Warna

Benda di sekitar kita mempunyai beragam warna. Perhatikan warna-warna benda di bawah ini!



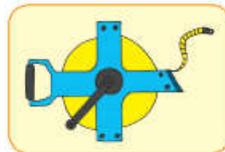
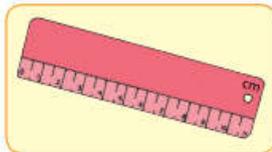
Benda di sekitar kita mempunyai berbagai warna. Coba kamu perhatikan.

Alat Ukur

Ayo Mengamati

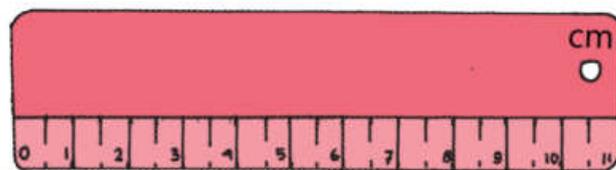


Apakah kamu pernah melihat benda-benda di bawah ini?



Benda-benda di atas merupakan kelompok dari keanekaragaman jenis benda. Benda-benda di atas dikelompokkan menurut fungsinya, yaitu alat untuk mengukur.

Setiap alat ukur mempunyai satuan. Perhatikan satuan pada alat ukur di bawah ini!



Satuan yang dipakai alat ukur di atas adalah cm.

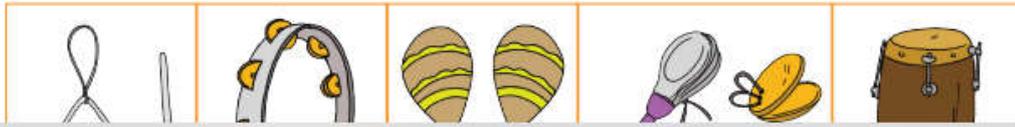
Ayo Mencoba



Benda dapat dibuat dari bermacam-macam bahan. Ada benda yang terbuat dari batu, kayu, besi, kaca, plastik, dan lainnya.

Setiap benda dapat menghasilkan bunyi yang khas jika diketuk. Benda-benda tersebut menghasilkan bunyi yang berbeda.

Ayo kita dengarkan bunyi-bunyian dari berbagai alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada, namun dapat menghasilkan irama lagu. Ada berbagai macam alat musik ritmis. Berikut ini beberapa contoh alat musik ritmis.



3. Media Pembelajaran

Slide Power Point

Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda. Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu! Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

Ukuran

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.



Panas api unggun



Minyak goreng



Cahaya lampu



Ember



Es



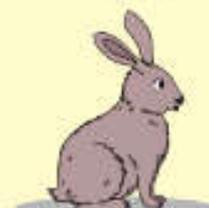
Balon



Suara



Radio



Hewan

Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda. Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu! Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

Ukuran

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.



Ampar ampar pisang

Pisangku balum masak

Masak sabigi dihurung bari-bari

Masak sabigi dihurung bari-bari

Mangga lepak mangga lepok

Patah kayu bengkok

Bengkok dimakan api

apinya canculupan

Patah kayu bengkok

Bengkok dimakan api

apinya canculupan

Jari kaki sintak dahuluakan masak

Ampar ampar pisang

Pisangku balum masak

Masak sabigi dihurung bari-bari

Masak sabigi dihurung bari-bari

Mangga ricak mangga ricak
 Patah kayu bengkok
 Tanduk sapi tanduk sapi kulibir bawang
 Nang mana batis kutung dikitip bidawang

Penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Nifadhil Khahar												
2	Rifki Pratama												
3	Septian Dwi Maulana												
4	Adellia Putri												
5	Adnan Yanuar Saputra												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.
 Banyak pilihan: 9
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/9 \times 100) = 100$
- Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.
 Banyak isian: 5
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
- Latihan soal membaca ukuran panjang benda.
 Banyak isian: 5
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Lembar Kerja ini dikerjakan
secara Individual**

Nama :

No Presensi :

A. Pengamatan pembelajaran dari video pembelajaran

Melalui tayangan video pembelajaran

B. Bagaimana cara mengukur sebuah benda menggunakan penggaris

Menggunakan penggaris untuk mengukur Panjang suatu benda dan diingat untuk mengukur benda menggunakan penggaris di mulai dari 0.

C. Bagaimana bunyi yang kamu hasilkan dari botol dan sendok serta tepukan tangan.

5. Lembar Evaluasi

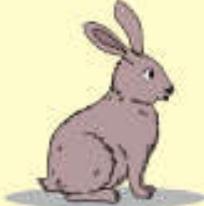
Nama :

No Presensi :

Bahasa Indonesia

Ayo Mengamati

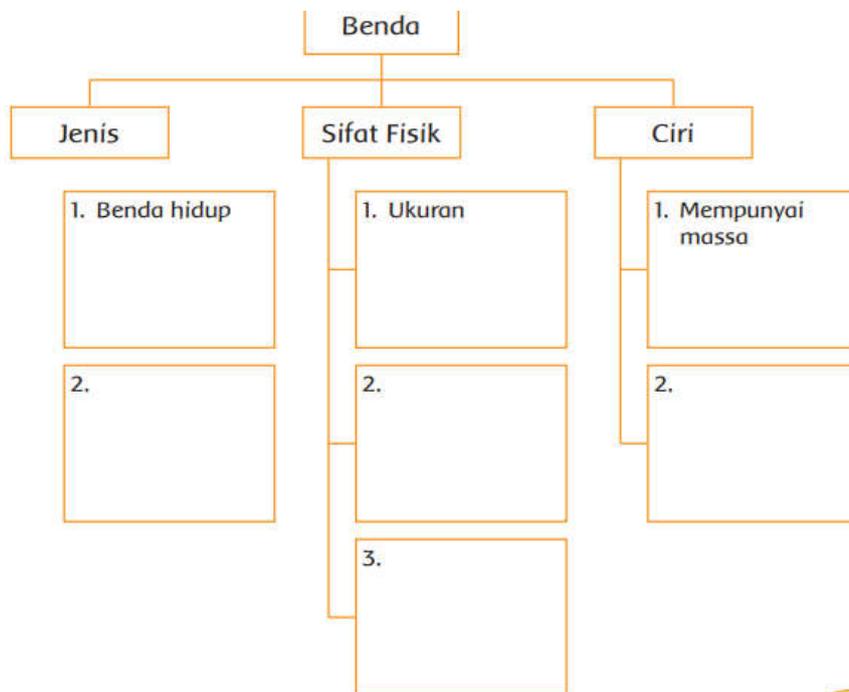
1. Kamu telah membaca wacana tentang benda. Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Lingkarilah pada gambar yang bukan termasuk benda!

		
Panas api unggun	Minyak goreng	Cahaya lampu
		
Ember	Es	Balon
		
Suara	Radio	Hewan

2. Perhatikan bendabenda di sekitar rumahmu. Kelompokkan bendabenda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna. Tuliskanlah alasan pengelompokan yang kamu lakukan.

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Kamu telah mempelajari tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda. Selanjutnya, lengkapilah tabel berikut ini!



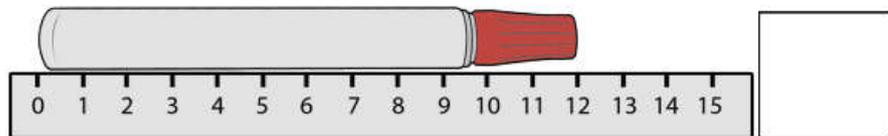
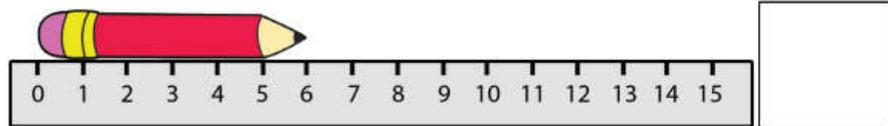
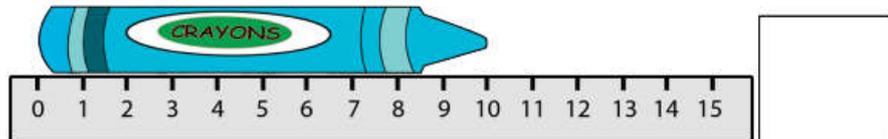
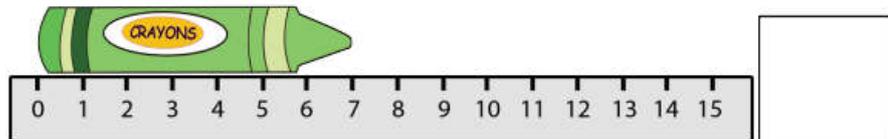
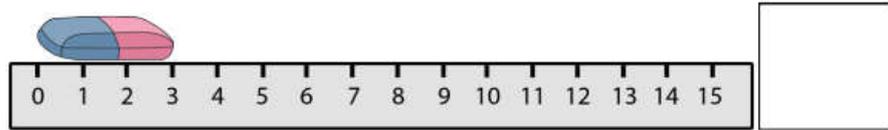
Nama :

No Presensi :

Matematika

Tuliskan satuan panjang yang kamu ketahui pada kotak di bawah ini!

Tentukan hasil pengukuran pada gambar bendabenda di bawah ini!



Nama :

No Presensi :

SBdP

Gunakan benda di sekitarmu untuk menghasilkan bunyi !

- Gunakan botol yang dipukul untuk menghasilkan bunyi
- Gunakan sendok sebagai alat pukul
- Gunakan botol dan sendok sebagai alat mengiringi lagu Ampar – ampar Pisang
- Bagaimanakah hasilnya?

6. Lembar Refleksi

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?
3. Apa kesulitan kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini ?
4. Bagaimanakah perasaanmu hari ini ?