



BAHAN AJAR
KELAS 5
TEMA 5 SUB
TEMA 2 PB 1

LULUQ SEKARSARI, S.Pd



MUATAN TERPADU

ILMU
PENGETAHUAN
ALAM

BAHASA
INDONESIA

Mata Pelajaran IPA



Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan pada lingkungan sekitar

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem

Tujuan Pembelajaran

- Dengan memahami dan mengikuti petunjuk oleh guru guru, siswa mampu menuliskan keterangan tingkatan trofik pada rantai makanan dengan benar.
- Dengan bimbingan guru . siswa mampu mendesain gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia



- Kompetensi dasar

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi

4.7 menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Tujuan Pembelajaran

Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan guru melalui ***wa group / zoom***, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

BAHAN AJAR 1

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk oleh guru guru, siswa mampu menuliskan keterangan tingkatan trofik pada rantai makanan dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru . siswa mampu mendesain gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.



RANTAI MAKANAN



- Rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan yang terjadi pada makhluk hidup secara linier untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya. Rantai makanan juga dapat diartikan sebagai tingkatan atau urutan makan dan dimakan antara makhluk hidup.

KOMPONEN RANTAI MAKANAN



1. Produsen

makhluk hidup yang memproduksi makanan atau juga yang menghasilkan makanan yang disebut dengan sebutan produsen, Contohnya tumbuhan hijau.

2. Konsumen

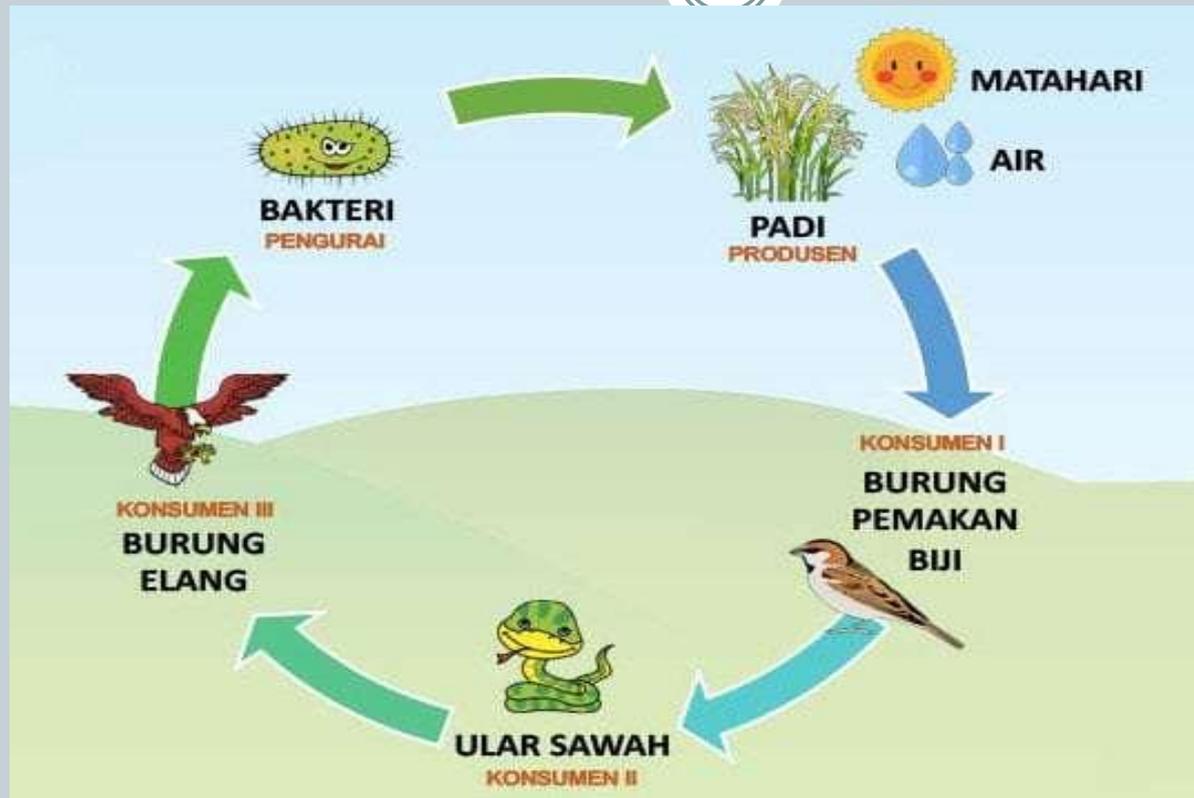
Konsumen merupakan makhluk hidup yang tidak dapat/bisa membuat makanan sendiri.

Adapun konsumen sendiri terdiri dari



- 1. Konsumen primer merupakan konsumen pertama yang mana ia mendapat energi itu langsung dari produsen. Contohnya seperti makhluk hidup yang termasuk herbivora seperti contohnya sapi, kerbau, kelinci dan lain – lain.
- 2. Konsumen sekunder merupakan konsumen kedua yang mendapatkan sumber energi atau juga makanan dari konsumen pertama. Contohnya seperti hewan pemakan daging atau disebut dengan karnivora. Contohnya seperti kucing, anjing, ular dan lain – lain.
- 3. Konsumen tersier merupakan konsumen yang mendapatkan sumber energi dengan memakan konsumen kedua. Contohnya itu seperti burung elang, alap – alap, harimau, singa serta lain – lain.

CONTOH RANTAI MAKANAN EKOSISTEM SAWAH



AYO MENJAWAB



- Dari contoh rantai makanan diatas dapat dituliskan
- 1. produsen : padi
- 2. konsumen 1 : burung pemakan biji
- 3. konsumen 2 : ular
- 4. konsumen 3 : burung elang
- 5. pengurai atau bakteri

JARING JARING MAKANAN



- **Jaring - jaring makanan** adalah gabungan dari rantai **makanan** yang saling berhubungan, tumpang tindih dalam suatu ekosistem.

CONTOH JARING JARING MAKANAN



JARING-JARING MAKANAN





- Dari jaring jaring makanan diatas dapat diurai menjadi beberapa rantai makanan yang saling tumpang tindih diantaranya. Itulah gambaran dari rantai makanan.

Untuk memperdalam materi yang kita pelajari, kita bisa menyaksikan video dibawah ini.. Ayo kita saksikan bersama!



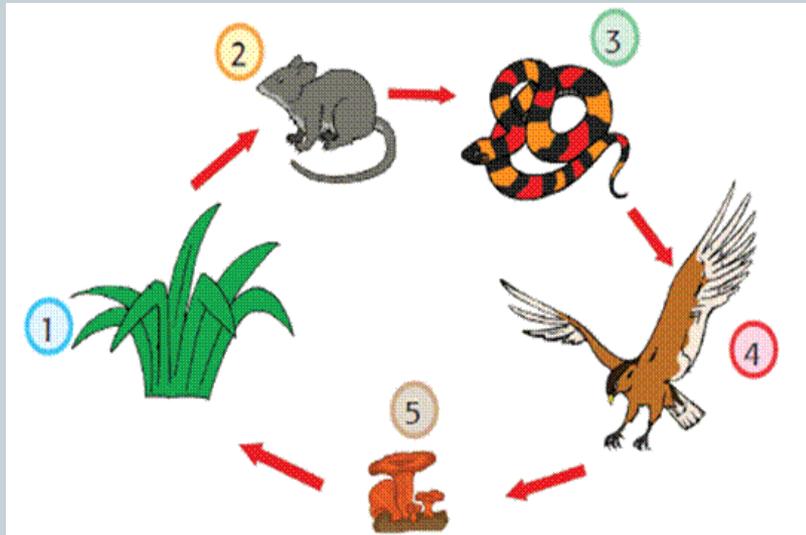
Untuk memperdalam pengetahuan mu tentang rantai makanan, coba jawab pertanyaan dibawah ini



Petunjuk kegiatan

1. Amati gambar rantai makanan dibawah ini
2. Pada kegiatan ini kamu akan menentukan komponen rantai makanan
3. Kamu dapat menuliskan hasil pekerjaanmu pada lembar yang tersedia

RANTAI MAKANAN EKOSISTEM SAWAH



KOMPONEN RANTAI
MAKANAN

PRODUSEN
.....

KONSUMEN 1
.....

KONSUMEN 2
.....

KONSUMEN 3
.....

KONSUMEN 4
.....

Ayo kerjasama dengan orangtua



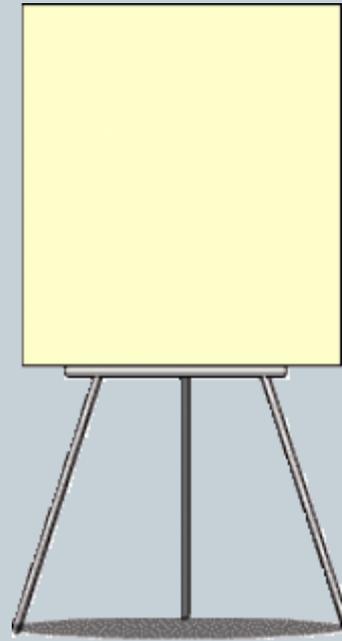
- Petunjuk kegiatan
1. Kerjasamalah dengan orantuamu
 2. Pilih salah satu hewan yang ada disekitarmu
 3. Buatlah rantai makanan dari hewan tersebut
 4. Kumpulkan tugasmu dengan percaya diri dan tepat waktu
- Selamat mengerjakan



BAHAN AJAR 2

BAHASA INDONESIA

TUJUAN PEMBELAJARAN
Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan guru melalui *wa group / zoom*, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.



Pengertian dan cara menentukan pokok pikiran



- **pikiran pokok** merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.
- **Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut**
 1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
 2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
 3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

Perhatikan cerita nonfiksi dibawah ini



Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

AYO MENGAMATI DAN MENULISKAN

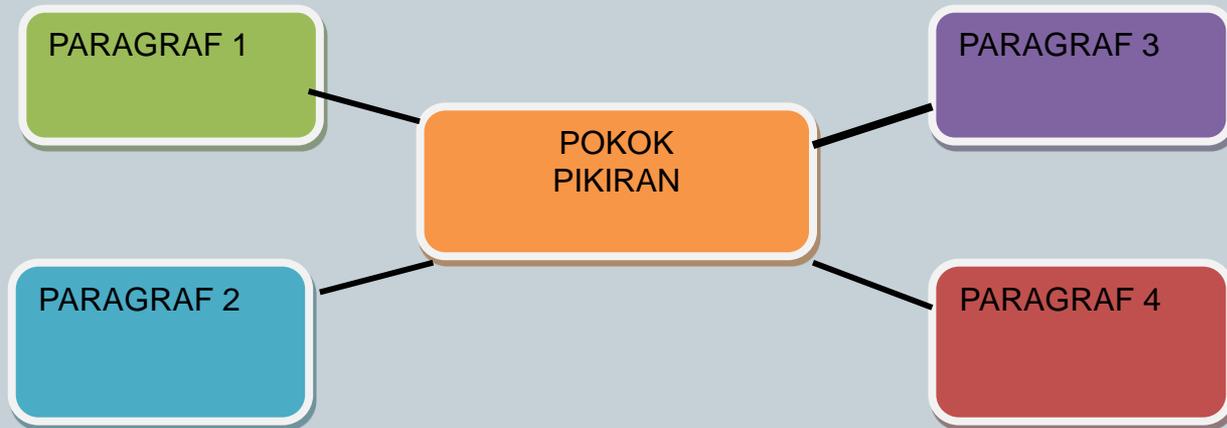


PETUNJUK KERJA

1. BACALAH DENGAN SEKSAMA TEKS NONFIKSI DIATAS
 2. TANDAI KALIMAT AWAL, AKHIR DAN TENGAH
 3. TULISKAN IDE POKOK Masing-Masing PARAGRAF
 4. TULISKAN JAWABANMU PADA LEMBAR KERJA DENGAN PERCAYA DIRI
- SELAMAT MENCOBA



Ayo mencoba! Carilah ide pokok pada tiap paragraf



Sebelum bu guru menutup pelajaran, mari kita bernyanyi bersama lagu “gundul –gundul pacul”

Gundhul Pacul

Do=C
4/4 Moderato

Lagu Jawa Tengah

1 | 3 . 1 3 4 | 5 5 0 7 | 1̣ 7̣ 1̣ 7̣ | 5 . 0 1 |
Gundhul -gu-dhul pa - cul-cul gem - be - leng - an, Nyung

| 3 . 1 3 4 | 5 5 0 7 | 1̣ 7̣ 1̣ 7̣ | 5 . 1 . |
gi - nyunggi wa - kul-kul gem - be - leng - an, Wa -

| 3 . 5 . | 4 4 5 4 | 3 1 4 3 | 1 . 0 1 |
kul ngglim - pang se - ga - ne da-di sak la - tar, Wa

| 3 . 5 . | 4 4 5 4 | 3 1 4 3 | 1 . 0 |
kul ngglim - pang se - ga - ne da-di sak la - tar

Ayo kita bernyanyi bersama



Jawa Tengah

SUMBER BELAJAR



1. BUKU SISWA TEMATIK TERPADU KELAS 5
TEMA 5
2. MEDIA INTERNET
3. LINGKUNGAN SEKITAR



**Sekian bahan ajar yang bisa saya sajikan.
jika ada kekurangan, mohon maaf yang sebesar besarnya
Terimakasih....**