

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 6 Basala
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3x35 menit
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan membaca, mengamati, bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan bantuan media Aplikasi Zoom dan Whatshap Grup, peserta didik mampu :

1. Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa siswa, membaca doa dan melakukan presensi dipandu melalui aplikasi zoom, Group Whats Apps dan aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu, burung Cendrawasih, Anoa) melalui aplikasi Zoom. Nasionalis 2. Siswa mengamati gambar hewan tersebut dengan teliti. 3. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang hewan tersebut. 4. Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. (Creativity and Innovation) 5. Ssiwa menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis 	50 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Integritas</i> • Guru menyampaikan mekanisme pengumpulan tugas yang diberikan. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan memotivasi siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan menerapkan protokol kesehatan pencegahan Covid-19. • Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Basala, 2020
Guru Kelas IV

HASRIANI, S.Pd.I.
NIP. 19860313 201101 2 022

NI LUH ADI PUTRI WIDYASIH, S.Pd
NIP. 19900404 201903 2 021

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Belum mampu Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat	Belum mampu Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk	Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk	Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan	Belum Mampu mengidentifikasi peran tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat

	kesejahteraan masyarakat dengan tepat	kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat	masyarakat dengan kurang tepat	
Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis	Belum Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Belum Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten

b.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

c. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Satuan Pendidikan : SDN 6 Basala
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Muatan Terpadu : PPKn, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan membaca, mengamati, bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan bantuan media aplikasi zoom dan Whatshap Grup, peserta didik mampu :

1. Siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Menyapa siswa, membaca doa dan melakukan presensi dipandu melalui aplikasi zoom, Group Whats Apps dan aplikasi Daring lainnya (Orientasi)• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar hewan peliharaan yang disajikan dalam bentuk power point melalui Aplikasi Zoom• Siswa membaca teks “Dayu dan Si Mungil” yang ada pada buku siswa• Guru menggunakan beberapa pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dalam menjelaskan hak dan kewajibannya terhadap hewan• Siswa mengamati gambar mozaik yang ditampilkan melalui Aplikasi Zoom 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan teknik membuat mozaik dengan menjawab pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu mozaik? 2. Bagaimana teknik membuatnya? 3. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat mozaik? • Melalui aplikasi zoom, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menuliskan pendapatnya melalui kolom percakapan atau voice note melalui aplikasi WAG. (<i>Creativity and Innovation</i>). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru menyampaikan mekanisme pengumpulan tugas yang diberikan. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan memotivasi siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan menerapkan protokol kesehatan pencegahan Covid-19. • Salam dan doa penutup 	15 menit

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Basala, 2020
Guru Kelas IV

HASRIANI, S.Pd.I.
NIP. 19860313 201101 2 022

NI LUH ADI PUTRI WIDYASIH, S.Pd
NIP. 19900404 201903 2 021

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn : Refleksi diri

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap

	tersebut bagi lingkungan.	tersebut bagi lingkungan.	tersebut bagi lingkungan.	tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. SBdP: Mozaik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan Bahan	Memilih seluruh bahan (bijibijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (bijibijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji- bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (bijibijian) dengan sesuai.
Keserasian	Menempel semua bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 6 Basala
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan membaca, mengamati, bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan bantuan media aplikasi zoom dan Whatshap Grup, peserta didik mampu :

1. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Menyapa siswa, membaca doa dan melakukan presensi dipandu melalui aplikasi zoom, Group Whats Apps dan aplikasi Daring lainnya (Orientasi)• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. Nasionalis▪ Guru memperlihatkan gambar seekor burung melalui Aplikasi Zoom, Guru mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?▪ Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya. (Mengumpulkan informasi)▪ Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. Critical Thinking and Problem	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. (Menanya) ▪ Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan. ▪ Melalui aplikasi zoom, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menuliskan pendapatnya melalui kolom percakapan atau voice note melalui aplikasi WAG. (<i>Creativity and Innovation</i>). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Integritas</i> • Guru menyampaikan mekanisme pengumpulan tugas yang diberikan. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan memotivasi siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan menerapkan protokol kesehatan pencegahan Covid-19. • Salam dan doa penutup. <i>Religius</i> 	15 menit

E. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Basala, 2020
Guru Kelas IV

HASRIANI, S.Pd.I.
NIP. 19860313 201101 2 022

NILUH ADI PUTRI WIDYASIH, S.Pd
NIP. 19900404 201903 2 021

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Laporan hasil pengamatan:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk	Memenuhi 2 dari 3 Criteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi Criteria

	diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis			
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

		mandiri.	bimbingan guru.	motivasi dan bimbingan.
--	--	----------	-----------------	-------------------------

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$